

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Здоровый ребенок»**

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023

«Утверждаю»:  
Заведующий МБДОУ  
\_\_\_\_\_ Д.М. Полтавченко  
Приказ № 56 от 31.08.2023

**Психолого-педагогическая программа  
«ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ  
С ЗАИКАНИЕМ, «МЫ ВМЕСТЕ»**

Автор:

**Кругликова Анна Юрьевна,**

канд. психол. наук,

педагог-психолог высшей категории

**Таганрог, 2023**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	3
1. Целевой раздел	
1.1. Цели и задачи Программы .....	6
1.2. Научно-практическое обоснование Программы .....	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Структура и содержание программы .....	12
2.2. Учебно-тематическое планирование Программы .....	15
2.3. Основные принципы, методы и технологии реализации Программы .....	17
3. Организационный раздел	
3.1. Условия реализации Программы .....	20
3.2. Система организации внутреннего контроля .....	24
3.3. Литература для реализации Программы .....	26
Приложение 1 .....	29
Приложение 2 .....	30
Приложение 3 .....	40



## Пояснительная записка

Психолого-педагогическая программа «Повышение психологической компетентности родителей, воспитывающих детей с заиканием, «Мы вместе» относится к программам образовательного (просветительского) вида, поскольку сочетает в своем содержании компонент просвещения и педагогического образования родителей, которые испытывают затруднения в воспитательном воздействии на детей, страдающих заиканием. Она адресована родителям детей, страдающих заиканием, проходящих в течение ряда лет курс преодоления заикания в группе компенсирующей направленности.

Статистика показывает, что число детей, имеющих различные речевые нарушения, в том числе заикание, увеличивается вследствие влияния разных факторов. В настоящее время дошкольники с недостатками речи составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями в развитии. Дети с заиканием получают необходимую коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности образовательных учреждений, где реализуются различные коррекционно-педагогические программы по преодолению речевых проблем (Р.Е. Левина, С.А. Миронова, Е.Н. Садовникова и др.). Однако в их содержании не всегда представлена содержательная и целенаправленная работа с родителями детей.

Тем не менее, именно родители часто неосознанно «смазывают» результаты работы учителя-логопеда и воспитателей. Негативный опыт поиска эффективных методов помощи своим детям, опыт неудачного лечения у специалистов создают у родителей ряд психологических защит, мешающих правильному восприятию речевого нарушения и его влияния на развитие личности ребенка. Кроме того, родители в неведении относительно того, как наиболее оптимально взаимодействовать с ребенком в ситуациях речевых затруднений. Вследствие этого детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих ребенка с заиканием, страдают непоследовательностью, неуравновешенностью, излишней эмоциональной напряженностью.

В связи с этим возникает потребность расширить возможности коррекционно-логопедической работы за счет психологического сопровождения не только ребенка, но и семьи в целом. Этому способствует реализуемая в группе «Звездочка» для дошкольников с заиканием практика *семейной групповой логопсихотерапии* Н.Л. Карповой – Ю.Б. Некрасовой, ведущим принципом которой выступает *семейно-ориентированный подход*. В его основе – использование ресурсов семьи для поддержки своего ребенка, формирование полноценного диалогического общения внутри семьи, развитие ее



диалогического потенциала и гармонизация детско-родительских отношений за счет проработки невротических моделей семейного взаимодействия.

Разработанная нами психолого-педагогическая программа «Мы вместе» (далее Программа) предназначена для целенаправленной и адресной работы с родителями заикающихся детей. Просвещение родителей в области понимания заикания и его последствий для развития ребенка и нахождения оптимальной родительской позиции в выборе педагогических воздействий будут способствовать формированию у родителей детей с заиканием ответственности в роли полноправного участника коррекционного процесса.

Это позволит им эффективно разрешать личностные трудности детей, связанных с их межличностным, в том числе детско-родительским взаимодействием (тревожность, застенчивость, агрессивность, повышенная конфликтность, необщительность и пр.). В результате это повысит уровень речевого общения у детей, обеспечит им условия активной самореализации в общении со сверстниками и взрослыми, позволит испытывать позитивное самоощущение, уверенность в себе, сформирует достаточно высокий социальный статус в детской группе.

Программа имеет не только просветительскую, но и диагностическую, консультативную и терапевтическую направленность. Она направлена на создание условий для психологического сопровождения родителей ребенка с заиканием и всей семьи в коррекционно-образовательном процессе. В соответствии с задачами Программы для достижения эффекта организуется многогранное сотрудничество с родителями, предполагающее их участие во всех видах работы в группе и на всех этапах процесса.

Программа способствует повышению психологической компетентности родителей воспитанников, их педагогической культуры, развитию мотивационной включенности в процесс оказания помощи и поддержки своему ребенку и детям всей группы, созданию условий для междисциплинарного взаимодействия педагогов, особенно в условиях разрешения трудных ситуаций речевого общения (речевой негативизм, агрессивность, аутизация).

Реализация Программы прошла длительный путь апробации на протяжении более 15 лет и имеет доказанную эффективность. В ней описаны научные, методологические и методические положения, принципы реализации, представлены четкая структура и конкретное содержание. Программой определены принципы и правила групповой работы, права и обязанности (ответственность) участников программы. Описаны требования к материально-технической оснащенности занятий, информационной и методической обеспеченности реализуемой программы. Имеются параметры и критерии оценки достижения планируемых результатов.



В Программе представлены планы-конспекты групповых встреч, необходимое для них оборудование и атрибуты. Обозначены условия, направленные на создание комфортной атмосферы группового общения, на установление доверительного и равноправного контакта между его участниками, формирование положительной мотивации, развитие эмпатии и групповой сплоченности.

Программа оснащена методическим, диагностическим и психологическим инструментарием, включая современные технологии системного и личностно-деятельностного типа по работе с семьей. Это способствует успешности реализации ее цели и задач на всех этапах курса преодоления заикания у детей. Имея систему внутреннего контроля, Программа позволяет проследить динамику психологической компетентности родителей, а также её влияние на детско-родительское взаимодействие.

Предлагаемая программа может быть использована как эффективная модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей дошкольников с заиканием. Материалы Программы могут быть адаптированы для использования в адрес семей, воспитывающих другие категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018 году Программа стала лауреатом областного Конкурса психолого-педагогических программ в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы».



## 1. Целевой раздел

### 1.1. Цели и задачи Программы

**Цель Программы** – создание условий для осознания родителями своего участия в коррекционно-образовательном процессе по преодолению заикания у детей через осмысление себя и своих отношений с ними, повышение их психологической компетентности в роли грамотного терапевтического помощника собственного ребенка.

#### **Задачи Программы:**

1. Сформировать у родителей представление о генезе заикания как психоречевого нарушения и о своей роли в его усугублении и хронификации, стимулировать желание родителей оказывать ребенку помощь и поддержку.

2. Актуализировать у родителей осознание своего отношения к ребенку и к его речевому нарушению, понимание зависимости, существующей между психологическими и речевыми проблемами ребенка и внутрисемейными проблемами.

3. Разнообразить формы и методы изучения семьи (библиотерапия, социометрия, анкетирование, тестирование и пр.) как поддерживающей и помогающей среды для преодоления речевого нарушения, а также родителя как терапевтического помощника своего ребенка.

4. Содействовать развитию у родителей оптимистической психологической установки на преодоление речевого нарушения у детей и осознанию своей активной роли в этом процессе.

5. Обучать родителей конструктивным способам взаимодействия с детьми в различных речевых ситуациях, гармонизировать детско-родительские отношения.

6. Осуществлять консультирование родителей по проблемам детско-родительских отношений и возрастнo-специфических проблем детского развития, а также их психологическое просвещение в области гармоничного семейного воспитания.

7. Развивать способность к установлению отношений доверия, взаимопонимания и сотрудничества с другими субъектами процесса (другие родители, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели группы), формировать единое диалогическое поле.

8. Мотивировать родителей к реализации потребности в осознанном материнстве и отцовстве, способствовать их личностному росту как грамотных воспитателей собственного ребенка.



### **Описание участников программы:**

- родители и родственники детей дошкольного возраста, посещающих группу компенсирующей направленности по логопсихокоррекции заикания;
- педагог-психолог образовательного учреждения, ведущий родительской группы;
- педагоги: учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (эпизодически).

Предполагаемый результат реализации данной Программы выглядит следующим образом:

1) повышение психологической компетентности у родителей в области понимания трудностей ребенка и способов наиболее оптимального сотрудничества с ним;

2) расширение границ психолого-педагогической компетентности в сфере детско-родительского взаимодействия и семейного общения, особенно в проблемных коммуникативных ситуациях;

3) формирование у родителей субъектной позиции в деле оказания помощи своему ребенку в трудных ситуациях общения, повышение ответственности за исход коррекционного процесса;

4) снятие психологических защит и барьеров в общении с детьми и взрослыми;

5) гармонизация эмоционального состояния и обретение уверенности в выполнении родительских функций.

## **1.2. Научно-практическое обоснование Программы**

Данная Программа находит свое научно-практическое обоснование в теории и практике семейной групповой логопсихотерапии Н.Л. Карповой – Ю.Б. Некрасовой, а также в ее адаптированном варианте применительно к дошкольному возрасту (педагогический коллектив МБДОУ л/с «Здоровый ребенок»).

### **Научные:**

- культурно–историческая концепция развития Л.С. Выготского;
- теория развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной;
- научные положения об обусловленности формирования психики и психологических особенностей личности под влиянием речевых нарушений (Л.И. Белякова, Р.Е. Левина, В.И. Селиверстов и др.);
- концепция диалога в педагогическом общении А.А. Бодалева;



- теория отношения и «лечебного перевоспитания» личности В.Н. Мясищева;
- принципы системного, личностно- и семейно-ориентированного, деятельностного и гуманистического подходов.

#### **Методологические:**

- теория и практика групповой логопсихотерапии Ю.Б. Некрасовой и семейной групповой логопсихотерапии Н.Л. Карповой;
- принцип разновозрастного психотерапевтического коллектива и совместной педагогики Ю.Б. Некрасовой;
- теории творческой коррекционной педагогики А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Я. Корчака;
- положения и принципы системной семейной психотерапии (А.Я. Варга, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер).

#### **Методические:**

- динамическая психотерапевтическая диагностика (создание «портрета неповторимости» ребенка и семьи) Ю.Б. Некрасовой;
- библиотерапевтический метод изучения установок, личностных смыслов и особенностей родителей (А.М. Миллер, Ю.Б. Некрасова, Н.Л. Карпова и др.); методика развивающего диалога (А.А. Бодалев, Ю.Б. Гиппенрейтер, Г.А. Цукерман);
- методы и техники эмоционально-волевой саморегуляции: изотерапия, символотерапия, визуализация, релаксация (Ю.Б. Некрасова, Н.Л. Карпова, С.С. Люблинская, И.В. Шевцова, М.И. Чистякова и др.).

#### **Обоснование необходимости реализации данной Программы для реализации указанных целей и задач:**

Большинство логопсихологических исследований указывает на существование взаимообусловленности речевых и коммуникативных умений в структуре заикания (Р.Е. Левина, В.А. Калягин, Ю.Б. Некрасова и др.). Отмечается, что у детей данной категории недостатки речевого развития могут препятствовать осуществлению полноценного речевого общения. Для них характерны не только трудности в актуализации и использовании речевых средств, но и нарушение коммуникативной функции в целом.

Продуктивной и адекватной теоретической базой для изучения семей, воспитывающих детей с заиканием, выступает также *системная семейная психотерапия* как комплекс научно-практических представлений о семье как сложной социальной и психологической системе (А.Я. Варга, 2001). Основными аспектами рассмотрения семьи с этих позиций являются *семейная структура, семейные роли, границы семьи и семейное взаимодействие*.





Различные теоретические концепции в области понимания неврозов и способов их преодоления обязательно указывают на роль семьи. Во-первых, влияние семьи выступает как один из патогенетических факторов возникновения невроза у детей (В.И. Гарбузов, 1994; А.И. Захаров, 1996, В.Н. Мясищев, 1995; Е.Т. Соколова, 1983). Семья, сталкиваясь впервые с запинками детей, использует по незнанию неэффективные стратегии совладания, у родителей возникает специфическое отношение к заиканию своего ребенка, что усиливает у него степень фиксации внимания на речевом дефекте. Во-вторых, семья рассматривается как необходимый и активный участник терапевтического процесса, поскольку ребёнок с речевым нарушением (логоневрозом) нуждается в грамотной психологической поддержке близких (Н.Л. Карпова, 2003; А.С. Спиваковская, 1989; Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, 1999).

Семья сама по себе не всегда является источником патогенных ситуаций, провоцирующих возникновение заикания (прямая невротическая травматизация). Исключение составляют те случаи, когда пусковым механизмом к проявлению логоневроза становится *психологически неблагоприятная ситуация в семье* – конфликты, выяснение отношений между родителями или другими членами семьи, травматичные ситуации общения с ребенком (диктат, давление, насилие). Следует обратить внимание и на способы *косвенного участия семьи* в процессе невротической травматизации.

Возникновение заикания у ребенка является большим стрессом для родителей. Оно вызывает у них различные реакции. Как правило, первая реакция родителей – противодействие, сопротивление, а их усилия направлены на скорейшую ликвидацию психической травмы (заикания) и ее последствий. Родители не знают, что делать, им свойственна, как отмечала Ю.Б. Некрасова, «болезнь неведения». Многие из того, что они пытаются делать (требуют повторения фразы, тщательно контролируют речь, при каждой запинке испытывают повышенную тревогу, заражая ею ребенка, и пр.) лишь усугубляет состояние детей. Неосознанно родители стимулируют, утяжеляют травму, затрудняя ее ликвидацию.

Неблагоприятные последствия заикания аккумулируются при повторяющихся травмах в случае повторения неудачного речевого общения. Постепенно семья начинает действовать как «*хронифицирующий*» фактор, а сформированное у родителей (прежде всего у матери) тревожно-негативное отношение к возникшему заиканию определяет степень чувствительности ребёнка к запинкам, способы реагирования на них, выбор средств преодоления патогенной ситуации. Длительный стресс, связанный с увеличением стажа заикания и неудачными попытками лечения, может приводить семью в



*дисфункциональное состояние* (А.Я. Варга, 2001), что является неблагоприятным фактором для полноценного развития ребенка, учитывая его коммуникативные трудности.

*Заикание в семейной групповой логопсихотерапии* рассматривается как:

- 1) нарушение речевого общения, как невроз речи, а его проявлениями становятся: снижение потребности в общении и мотивации к развернутой коммуникативной деятельности;
- 2) несформированность коммуникации (диалогическая и монологическая речь);
- 3) избегающее поведение (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, речевой негативизм);
- 4) определенные личностные особенности, связанные с речевым недоразвитием и проблемами общения: неуверенность, повышенная тревожность, низкая коммуникативная активность, безынициативность, агрессивность, конфликтное поведение и пр.

Многолетняя практика психотерапии логоневроза, проанализированная автором *системы семейной групповой логопсихотерапии* Н.Л. Карповой, указывает на то, что:

- 1) неучитываемая дисгармония семейных отношений значительно усугубляет дефект речи и его субъективное переживание пациентами;
- 2) патологический характер семейных взаимоотношений, оставаясь без изменений, оказывается фактором, тормозящим процесс коррекции при непосредственных занятиях в лечебной группе;
- 3) по окончании лечения возможен рецидив заикания.

В связи с этим в организации эффективного процесса социореабилитации заикающихся детей, подростков и взрослых используется *семейно-ориентированный подход*. В его основе – использование ресурсов семьи для поддержки своего ребенка, формирование полноценного диалогического общения внутри семьи, развитие ее диалогического потенциала и гармонизация детско-родительских отношений за счет проработки невротических моделей семейного взаимодействия.

В изучении семей, воспитывающих заикающихся детей, для более полного и глубокого понимания ее роли в преодолении логоневроза наиболее важным является описание таких аспектов, как:

- формирование у родителей особых психических состояний и под их влиянием представлений о самом речевом нарушении и о своем ребенке, страдающем заиканием;
- личностные реакции родителей на заикание ребенка и характер отношения к ребенку под влиянием личностных реакций;



- формирование у ребёнка под влиянием реакций родителей представлений о путях и методах преодоления речевых трудностей и отношения к лечебно-реабилитационным программам помощи.

В связи с этим настоящая Программа опирается на *логопсихотерапевтический подход*, в основе которого – *семейная групповая логопсихотерапия* для заикающихся подростков и взрослых Н.Л. Карповой – Ю.Б. Некрасовой, адаптированная к дошкольному возрасту Н.В. Глуховой (Зиздо) и коллективом авторов под руководством кандидатов психологических наук А.Ю. Кругликовой и И.В. Янченко.

В основе указанного подхода – принцип признания родителей как *активных и полноправных участников социальной реабилитации по преодолению заикания у детей*. Поэтому внимание в Программе акцентируется на организации диалогического общения всех субъектов коррекционно-образовательного процесса (дети, родители, педагоги). Для подлинного диалога всех участников характерны: *уникальность и равенство позиций* общающихся, *доверительная открытость* обеих сторон, формирование самооценочной позиции, *взаимное проникновение* в мир переживаний друг друга, *взаимная помощь и поддержка*.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Структура и содержание программы

Работа с родителями по Программе реализуется в течение двухлетнего пребывания детей в группе компенсирующей направленности в соответствии с общими этапами процесса логопсихокоррекции.

**I этап – пропедевтический – сентябрь – октябрь.** Цель: диагностика уровня речевого общения, личностных особенностей детей, их коммуникативных трудностей, подлежащих коррекции. Диагностика семьи и семейного взаимодействия.

**II этап – мотивационно-установочный –** входит в «неделю погружения в методику» (октябрь). Цель: создание условий для успешного публичного выступления ребенка в форме монологической речи при поддержке семьи. Наблюдение отношения родителей к ребенку и к его речевому нарушению.

**III этап – активно-развивающий – ноябрь – апрель.** Цель: развитие у детей полноценного речевого общения и коррекция трудностей межличностного взаимодействия на основе создания речевой и психофизиологической базы. Организация мероприятий в соответствии с блоками: «Работа с детьми и родителями», «Работа с родителями».

**IV этап – поддерживающий – май – июнь.** Цель: закрепление и поддержка приобретённых детьми навыков речевого общения в различных жизненных ситуациях. Проверка устойчивости навыков речевой и психической саморегуляции. Отслеживание результатов и в работе с родителями.

В содержании Программы реализуются *три направления*, определяющие соответственно и структуру программы:

- I. Организация динамической психотерапевтической диагностики родителей.
- II. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- III. Организация психолого-педагогического обучения родителей.

*Первое направление* реализуется с использованием методов психологического изучения личности (анкетирование, социометрия, тестирование и т.п.), а также посредством организации *динамической психотерапевтической диагностики*, в основе которой *библиотерапия*. Осуществляется сбор дополнительной информации о ребёнке со стороны родителей (анамнестические сведения, сочинение «Мой ребёнок», «Моя семья»), а также диагностического материала посредством наблюдения, позволяющего определить характер семейных дисгармоний, связанных с нарушениями речевого общения у ребёнка.



Особое место в динамической психотерапевтической диагностике занимает *письменный анализ предложенной библиотерапевтической литературы* – специально отобранных художественных произведений: Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», А.П. Чехов «Тоска», Б. Шоу «Пигмалион», Р. Бредбери «Вельд», А. Маршал «Я умею прыгать через лужи», Н. Уманская «Яблоня», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Э. Портер «Поллианна» и др. Произведения предлагаются в особой связке с тестами и опросниками.

Как правило, посредством контент-анализа родительских письменных отзывов выявляются:

- а) степень понимания родителями своего ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей;
- б) степень фиксации на его речевом дефекте;
- в) характер требований к ребёнку;
- г) стиль воспитания (гипо- или гиперопека, авторитарность и пр.);
- д) степень согласованности требований и действий обоих родителей по отношению к ребёнку;
- е) наличие и характер психологических защит.

Диагностический материал, полученный в самом начале коррекционного процесса, позволяет скоординировать не только индивидуальную, но и групповую работу с родителями и начать её уже на мотивационно-установочном этапе. Для этого с родителями организуются групповые консультации и психотерапевтические беседы по темам: «Что такое заикание?», «Отношение родителей к заикающему ребёнку», «Формирование речевого общения», «Три кита детско-родительского взаимодействия», «Речь и личность» и др.

*Второе направление* – организация психолого-педагогического просвещения родителей – осуществляется в форме психотерапевтических бесед, групповых и индивидуальных консультаций. Они проводятся регулярно: в начале работы чаще (1 раз в неделю), затем с другой периодичностью (1-2 раза в месяц). В основном используется метод групповой дискуссии и методы фиксации получаемых знаний (записи в рабочих тетрадях, интерактивная доска, записи на обоях, ведение дневника).

Используются также проективные арт-терапевтические сессии («Герб семьи», «Мир глазами моего ребёнка», «Цветок моей речи», «Мои родительские мечты»), визуализация, релаксационные упражнения.

*Третье направление* реализуется в форме практикумов личностно-направленного взаимодействия, развития навыков речевого общения и эффективного взаимодействия с детьми. Предполагается использование следующих методов и технологий:



- групповые и индивидуальные беседы;
- тренинговые упражнения, полноценный тренинг личностно-направленного взаимодействия;
- практикумы по обучению навыкам общения с детьми;
- арт-терапевтические и релаксационные техники;
- групповые занятия личностного роста (по запросу родителей).

Основная форма проведения занятий с родителями по программе – *психотерапевтическая беседа*, построенная на небольшой теоретической части, вводящей в тему, исследовании родительского опыта с использованием практических упражнений (психогимнастических, телесно-ориентированных и графических).

Во время всех мероприятий родители с помощью психолога осознают свои коммуникативно-речевые проблемы, личные трудности ведения диалога и участия в общегрупповом диалоге. Это помогает им лучше понять детей с их коммуникативными проблемами.

Работа с родителями организуется в кругу. Вводятся *групповые правила*, которые заключаются в следующем:

1. Стабильность посещения занятий.
2. Рассказ о себе и от своего лица (Я), называние друг друга на «ты» (если после обсуждения принимается всеми).
3. Общение «здесь и сейчас» (говорить только о том, что волнует участников в данный момент, и обсуждать то, что происходит в группе в данное время).
4. Соблюдение речевых правил, которые вводятся для детей.
5. «Обратная связь».
6. Недопустимость оценок участников. Говорить только о том, как на участника влияет поведение другого участника.
7. Уважение, открытость и доброжелательность.
8. Правило конфиденциальности (происходящее на занятии не выносится за пределы группы, что способствует более глубокому самораскрытию участников).

Принятые правила записываются в памяти группы (это могут быть записи мелом на доске или фломастером на специальных листах; они всегда присутствуют в помещении, где работает группа, постепенно пополняются, что облегчает возможность возвращаться к ним по мере необходимости).

Предполагаемый результат реализации данной программы выглядит следующим образом:



1) повышение психологической компетентности у родителей в области понимания трудностей ребенка и способов наиболее оптимального сотрудничества с ним;

2) повышение психологической и педагогической компетентности в сфере семейного общения и детско-родительского взаимодействия, особенно в проблемных ситуациях;

3) формирование у родителей субъектной позиции в деле оказания помощи своему ребенку в трудных ситуациях общения, повышение ответственности за исход коррекционного процесса;

4) снятие психологических защит и барьеров в общении с детьми и взрослыми;

5) гармонизация эмоционального состояния и обретение уверенности в выполнении родительских функций.

## 2.2. Учебно-тематическое планирование

Содержание Программы представляет собой цикл групповых психотерапевтических бесед и консультаций различной тематики. Учебно-тематическое планирование рассчитано примерно на 25 занятий за 2 года пребывания детей в группе компенсирующей направленности.

### Тематика мероприятий

№№	Название мероприятия	Количество часов	Результат
1.	Психотерапевтическая беседа «Дракон заикания»	1	Заикание – сложный симптомокомплекс: направления работы
2.	Психотерапевтическая беседа «Я и заикание моего ребенка»	1	Отношение к ребенку и к его речевому дефекту
3.	«Кувшин психических состояний»	1 раз в кв-л	Отреагирование негативных чувств
4.	Психотерапевтическая беседа «Мой ребенок в образе растения»	1	Выявление потребностей своего ребенка
5.	Психотерапевтическая беседа «Имя, отчество, фамилия как ресурс»	2	Выявление детских и своих ресурсов
6.	Групповая консультация «Как на самом деле любить детей» (по книге Я. Корчака)	1	Понимание принципов семейного воспитания
7.	Групповая консультация «Как на самом деле любить детей» (по книге Р. Кемпбела)	1	Изучение языков любви
8.	Психотерапевтическая беседа «Типы семейного воспитания» (по книгам А. Маршалла, С. Цвейга)	1	Выявление стиля воспитания
9.	Проективное рисование с детьми «Семейный герб»	1	Общность семейных ценностей
10.	Психотерапевтическая беседа «Пространство диалога»	1	Законы диалога, правила общения
11.	Групповая консультация «Три кита детско-родительского взаимодействия»		Знакомство с условиями ДРВ
12.	Групповая консультация «Воспитываем характер»	2	Выявление условий и



			принципов воспитания
13.	Групповая консультация «Речевое общение взрослых и детей»	1	Анализ опыта детско-родительского общения
14.	Групповая консультация «Что умеют наши дети»	каждые 3 месяца	Динамика речевых и личностных состояний
15.	Коллаж «Мир глазами ребенка»	1	Понимание внутреннего мира своего ребенка
16.	Групповая консультация «Скоро в школу»	2	Изучение уровня школьной зрелости. Советы в 1й класс
	Итого	25 занятий	

Тематика может варьироваться, что зависит от запросов конкретной группы родителей, от актуальной проблематики детско-родительских отношений и от возникающих в родительской группе проблемных ситуаций. Возможно проведение тренингового занятия без полного тематического обсуждения.

С учетом разновозрастности группы ряд занятий проводится не со всеми родителями. Например, занятие «Скоро в школу» проводится только с родителями выпускников. Занятия «Я и заикание моего ребенка» «Мой ребенок в образе растения» «Имя, отчество, фамилия как ресурс» и др. на второй год проводятся в адрес родителей детей, только пришедших в группу.

Некоторые занятия проходят с *частичным участием детей* («Пространство диалога», «Семейный герб», «Мир глазами ребенка» и др.) и продолжаются после их ухода в форме рефлексии родителями только что увиденного в практическом детско-взрослом взаимодействии.

На занятиях обычно используются *рабочие материалы*: распечатки вопросов, памятки к проведению упражнений, рисуночные бланки на листе А4 (кувшин, цветок речи, схематический человек и пр.), тексты родительских письменных откликов на библиотерапевтические произведения, буклеты с рекомендациями по теме. Каждый участник ведет записи в своих рабочих тетрадях. Дома после встречи делает дневниковые записи.

В качестве рабочего материала могут быть использованы *видеозаписи* свободного общения детей, их публичных выступлений, их взаимодействия с педагогами или родителями. Это позволяет обсуждать реальные ситуации взаимодействия и определять потребность в изменении стратегий и способов коммуникации.

*Оборудование*: большие мягкие стулья, интерактивная доска, иногда экран и мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, видеопрезентация), листы ватмана или рулон обоев для общих записей, фломастеры, цветные карандаши.





## 2.3. Основные принципы, методы и технологии реализации Программы

### *Принципы реализации программы:*

- принципы личностно-развивающего общения;
- принцип выявления положительного потенциала семьи («портрет неповторимости»);
- принцип формирования родительской группы как психотерапевтического коллектива;
- принцип коллективного сотрудничества и сотворчества;
- принцип единства и взаимодействия всех сторон психики: мысли (речь), чувства (психические состояния), действия (поведение);
- принцип взаимопроникновения психологических, логопедических и психотерапевтических методов и приемов.

### **Описание используемых методик, технологий, инструментария.**

#### **Методы и методики.**

##### *Диагностические:*

- динамическая психотерапевтическая диагностика Ю.Б. Некрасовой (в основе – *метод библиотерапии* – написание отзывов на предлагаемые художественные произведения);
  - методика наблюдения общения родителей с детьми;
  - метод анкетирования (опросник Ю.Б. Некрасовой);
  - личностный тест-опросник Г. Айзенка (шкалы экстраверсии и нейротизма);
  - тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина;
  - тест Д. Тейлор (шкала тревожности);
  - тест С. Розенцвейга (исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности, фрустрационная направленность);
    - управляемое сочинение «Я и моя семья» (Ю.Б. Некрасова);
    - контент-анализ дневниковых записей и библиотерапевтических работ.

##### *Графические проективные методики:*

- «Рисунок человека» А.Л. Венгера, «Человек под дождем» Е.С. Романовой (когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий, особенности совладания с трудностями);
- семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) – позволяет выявить положение всех субъектов в системе семейных межличностных



отношений, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный (каждый член семьи выполняет задание индивидуально).

- «Куст роз» (В. Оклендер) – определение эмоционального состояния родителей, определение типа взаимодействия со средой.

*Обучающие (терапевтические):*

- групповая дискуссия – метод активного социально-психологического обучения, основанных на организации межличностной коммуникации в группе, позволяет воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии, формировать личностные смыслы;

- ролевые игры и тренинговые упражнения (психогимнастические, коммуникативные, драматизации, парные, групповые) для активизации осознания через телесные и эмоциональные ощущения;

- релаксационные методики, элементы аутогенной тренировки по Ю.Б. Некрасовой;
- визуализация;
- телесно-ориентированные упражнения на коррекцию стереотипов;
- библиотерапия (А.М. Миллер, Ю.Б. Некрасова, Н.Л. Карпова);
- символотерапия (Ю.Б. Некрасова);
- арт-терапевтические методы с использованием разных материалов;
- видеотерапия – использование видеозаписей взаимодействия детей и родителей, детей с детьми как условия обратной связи для осознания собственного и чужого поведения, а также привычных стереотипов взаимодействия с окружающими.

**Технологии:**

- *лично-ориентированные технологии* – центром всей системы работы ориентация на личность родителя как зрелого человека, обеспечение комфортных и безопасных условий в групповом общении, поддержка реализации природного и творческого потенциала; организация условий речевого взаимодействия, способствующих проявлению инициативы, активности, творчества;

- *технология развивающего диалога* по схеме: введение в тему и проблемную ситуацию, актуализация имеющихся представлений, установок, поиск вариантов решения, их вербализация, использование метафор, их фиксация, подведение итогов;

- *игровые технологии*: ролевая игра, психотехнические игры (раскрепощающие и освобождающие), психогимнастические этюды и упражнения, игры-драматизации;



- *технология сотрудничества* – реализует принцип равенства в отношениях, партнерства, соучастия;

- *технология портфолио* – служит накоплению психологической продукции (рисунки, гербы, тестовые работы, письменные отклики, слоганы, девизы, самоотчеты и пр.) и последующей рефлексии собственного личностного продвижения в групповом процессе;

- *технология формирования психотерапевтического коллектива* – в результате групповой работы родителей на основе единого смыслового поля, сформированного в процессе чтения общего для всех списка художественных произведений, общих целей оказания помощи своему ребенку формируется психотерапевтический коллектив. Он зарождается на общих мероприятиях в группе, постепенно крепнет и достигает своего оптимального уровня функционирования. Каждый из родителей в межличностном взаимодействии оказывает своим участием определенное мировоззренческое и терапевтическое воздействие. В групповой дискуссии формируются общие устремления, потребности, определяются личностные смыслы, появляется стремление помогать другим участникам группы.

В процессе бесед родители получают навык оказания помощи своим детям в трудных коммуникативных ситуациях. Они учатся и в результате оказываются способными помогать своему ребенку. Согласно терминологии Г.Л. Лэндрета, родители становятся *терапевтическими агентами* своих детей в том смысле, что своим примером внушают им уверенность, надежду на успех и речевые победы. Можно сказать, что направленность Программы состоит в том, чтобы родители прошли свой *путь личностного роста* и могли в дальнейшем способствовать личностному росту своего ребенка.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации Программы

##### **Организационно-педагогические условия:**

— *Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий):*

- помещение для проведения занятий с родителями не менее 30 кв. м (групповая комната) с местом для свободного взаимодействия и групповых упражнений;
- стулья по количеству присутствующих (предпочтительно большие, мягкие);
- интерактивное оборудование;
- изобразительные и канцелярские материалы (цветные карандаши, краски, гуашь, цветная бумага, ручки, фломастеры, маркеры, восковые мелки, пастель, бумага для рисования разных форматов, кисти разных размеров, губки для закрашивания больших поверхностей, ножницы, нитки, клей, скотч, а также бросовый материал, старые журналы и т.д.);
- игровые атрибуты и аксессуары для разыгрывания ситуаций общения;
- технические средства и мультимедийное оборудование: музыкальный центр и диски с аудиозаписями музыкального сопровождения; фонотека музыкальных произведений и различных звуков природы; телевизор, экран, проектор, ноутбук, аудиоматериалы;
- большой ковер, индивидуальные коврики по числу родителей, мягкие подушки.

— *Требования к оснащенности учебными и методическими материалами, для реализации Программы:*

- комплекс специализированного диагностического инструментария, в том числе библиотерапевтического (блок библиотерапевтических художественных произведений, бланки, схемы, иллюстрации, рисунки, демонстрирующие ситуации общения, взаимодействия детей и родителей, атрибуты для проведения тренинговых упражнений, тренировки ролевого поведения в ситуациях общения и пр.);
- методические материалы по реализации системной семейной терапии, группового общения;
- картотека игр, метафорических карт, упражнений, заданий, способствующих проведению разнообразных техник;
- картотека речевого материала (стихи, сказки, притчи и пр.) для реализации техник визуализации, релаксации;



- буклеты для родителей по тематике психотерапевтических бесед.

### **Информационно-коммуникационные условия:**

— требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.):

- библиотека учебно-методических пособий, научно-практических работ по семейной групповой логопсихотерапии:

1. Карпова Н.Л. Основы личностно-направленной логопсихотерапии: Учебное пособие. 2-е изд. М.: МПСИ: Флинта, 2003;
2. Некрасова Ю.Б. Психологические основы процесса социореабилитации заикающихся. Автореф. дисс. в форме научн. докл. ... докт. психол. наук. М., 1992;
3. Глухова (Виздо) Н.В. Программа «Семейная групповая логопсихотерапия для заикающихся дошкольников в условиях детского сада». Таганрог, 2005;
4. Семейная групповая логопсихотерапия: исследование заикания. / Под ред. Н.Л. Карповой, СПб.: Нестор-История, 2011;
5. Кругликова А.Ю. Семейная групповая логопсихотерапия: учебное пособие, СПб.: Институт психологии и педагогики, 2017 и др.);

- библиотека методических пособий по психологической работе с родителями и детьми:

1. А.Я. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001;
2. Групповая психотерапия / под ред. Б.Д. Карвасарского, С.М. Ледера. М.: Медицина, 1990;
3. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб.: Изд-во «Питер», 2000
4. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. М., 2009;
5. Данилина Т.А. и др. В мире детских эмоций. М., 2004;
6. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. М., 1996;
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1996;
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996;
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М., 2000;
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990 и др.;

- библиотека логопсихологической литературы:

1. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. М., 1984;
2. Калягин В.В. Если ребенок заикается. СПб.: Питер, 1998;



3. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Ружской. М.- Воронеж, 1997;

• *социальные сети Интернет:*

1) сайт МБДОУ д/с «Здоровый ребенок», <https://rebenok.virtualtaganrog.ru/>, где публикуются заметки и фото о мероприятиях в группе, научно-практические статьи специалистов детского сада, их психолого-педагогические рекомендации по развитию детей и просвещению родителей;

2) сайт Психологического института РАО (г. Москва) [www.pirao.ru](http://www.pirao.ru), где публикуется информация об экспериментальной логопсихотерапевтической работе, в том числе автора программы,

3) образовательный портал [Maam.ru](http://Maam.ru).

• *информационная обеспеченность на основе ИКТ:*

1) обучающие мультимедийные презентации в программе Power Point: «Воспитание в диалоге», «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки, сделаны наши девчонки», «Януш Корчак о воспитании», «Хвалить нельзя наказывать: где поставим запятую», «Психотерапевтические беседы», «Пирамида потребностей дошкольника» и др.;

2) буклеты, разработанные в программе разработанные в программе Word, Publisher;

3) видеофильмы «Человек может все!», 1986, «Человек может все-2», 2001; «Сеанс «Фея Красивой Речи» в группе «Звездочка», 2003 и др.

### **Кадровые:**

*Педагог-психолог (ведущий родительской группы), реализующий Программу, имеет право:*

- выбирать и использовать необходимые технологии и методики групповой работы с родителями для реализации целей и задач программы;
- осуществлять психодиагностику семьи и каждого из родителей;
- получать от родителей интересующую его информацию о детях и о детско-родительском взаимодействии в семье;
- оказывать различные формы психологического воздействия на родителей для организации полноценного сотрудничества в интересах продвижения детей в речевом общении и преодоления заикания;
- содействовать выполнению родителями требования о создании в семье условий для полноценного речевого общения детей и оптимального семейного воспитания.

*Педагог-психолог (ведущий родительской группы), реализующий Программу, обязан:*



- соблюдать принципы лично-развивающего взаимодействия с родителями, а также права всех участников программы;
- создавать все условия для полноценного диалогического общения и сотрудничества с родителями;
- обеспечивать психологически комфортную атмосферу на всех групповых встречах, организуемых с родителями;
- оказывать психологическую поддержку родителям детей в их личностном росте и развитии.

— *требования к специалистам, реализующим Программу:*

- научные знания в сфере речевых нарушений (заикания), его диагностики и коррекции у дошкольников;
- знания об особенностях психического развития детей с речевыми и эмоционально-волевыми нарушениями, а также с нарушенным речевым общением;
- знания о системной семейной психотерапии и принципах ведения групповой работы с взрослыми;
- владение разнообразными психолого-педагогическими технологиями организации группового общения и ведения групповой дискуссии;
- способность к организации комфортных условий и развивающей диалогической среды в группе для полноценного взаимодействия взрослых;
- умение организовывать сотрудничество в группе родителей и в детско-родительской группе, владение методами и технологиями диалогического общения.

**Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников Программы.**

*Гарантия прав участников программы:*

- наличие письменного договора о сотрудничестве родителей (*лица, их заменяющие*) и ДОО;
- письменное согласие родителей на участие в групповой работе;
- знание и соблюдение родителями Конвенции о правах ребенка;
- информированность родителей в области теории и практики семейной групповой логопсихотерапии;
- обеспечение выполнения «Правил работы группы», которые вырабатываются на первом занятии с родителями, и согласие с ними.

**Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников Программы.**

*Родители (лица их заменяющие) и другие родственники детей имеют право:*

- посещать групповые психологические занятия;



- участвовать в совместных мероприятиях, организуемых в рамках реализации программы, в той форме, в какой предпочитают;
- получать информацию о своем ребенке и его достижениях в ходе реализации программы (конфиденциально или при всех);
- получать рекомендации по развитию детей и по организации детско-родительского взаимодействия;

*Родители (лица, их заменяющие) и другие родственники детей несут ответственность за:*

- своевременное присутствие на групповых занятиях;
- свое поведение в групповом общении;
- соблюдение правил групповой работы;
- выполнение рекомендаций психолога;
- соблюдение прав ребенка как личности, независимо от получаемой информации;
- организацию гуманного, личностно-развивающего взаимодействия с детьми в ДОО и в семье;

### **Критерии ограничений и противопоказаний к участию в Программе**

- письменный отказ родителей (*лиц, их заменяющих*) от участия в Программе;
- отсутствие направленности на сотрудничество с психологом и педагогами группы;
- ярко выраженные нарушения во взаимодействии, общении с детьми;
- повышенная агрессивность и конфликтность родителей;
- к работе не допускаются родители, имеющие психические заболевания или зависимость от химических веществ, а также проявления асоциального поведения.

## **3.2. Система организации внутреннего контроля**

Контроль осуществляет педагог-психолог по определенным параметрам. Он также использует данные воспитателей группы и учителя-логопеда, которые также могут отслеживать динамику изменений, происходящих во взаимодействии родителей с детьми, и осуществляют сбор данных промежуточной и итоговой диагностики в целях своей работы.

Фиксируются: модальность, интенсивность и изменчивость состояний родителей в процессе разных мероприятий, во взаимодействии со своими детьми, мотивационная включенность и вовлеченность родителей в общий коррекционный процесс.





Используется также *технология портфолио*, которая позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком совместно с родителем в разнообразных видах деятельности – коммуникативно-речевой, игровой, творческой, социальной.

Изменения, происходящие в состояниях и отношении родителей к проводимой работе, также фиксируются в форме *самоотчетов* после бесед и консультаций, а также в форме *ведения дневников*.

Контроль отношения родителей к детям и к их речевому нарушению осуществляется специалистами посредством включенного наблюдения.

Дополнительную информацию психолог получает и посредством консультирования родителей по индивидуальной проблематике, а также с помощью анкетирования.

**Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые):**

*Промежуточные результаты* подводятся на основании анализа самоотчетов, дневниковых записей, задаваемых родителями вопросов и их откликов по окончании групповой встречи.

*Итоговые результаты* изучаются на основании сравнительного анализа данных входной и выходной диагностики с использованием анкетирования, тестирования, контент-анализа. Используется также анкета обратной связи (после каждой групповой встречи или по завершении программы).

*Общая динамика достижений родителей* в процессе реализации данной Программы отслеживается по разработанным критериям.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

*Качественные:*

- осознание причин, запускающих невроз, и своей роли в избавлении ребёнка от заикания;
- улучшение понимания детей, их речевого и личностного поведения;
- обретение веры в способности своего ребёнка преодолеть речевое
- осознание самоценности, уважение к своим личностным и творческим потребностям.

Используются данные следующих методов изучения:

- 1) анкетирование (опросник Ю.Б. Некрасовой);
- 2) наблюдение (включенное и невключенное);
- 3) семейная социометрия;
- 4) сочинение «Я и моя семья»;
- 5) контент-анализ дневниковых записей и библиотерапевтических работ.

*Количественные:*

- снижение уровня тревожности;



- повышение уровня общительности.
- изменение родительского отношения;
- изменение реакции на препятствия;
- повышение уровня общительности.

Сбор количественных данных осуществляется по результатам тестирования:

- 1) личностный тест-опросник Г. Айзенка (шкалы экстраверсии и нейротизма);
- 2) тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина;
- 3) тест Д. Тейлор (шкала тревожности);
- 4) тест С. Розенцвейга (исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности).

### 3.3. Литература для реализации Программы

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2005.
2. Арт-терапия / Сост. и общая редакция А.И. Копытина. СПб.: Питер, 2001.
3. Битянова Н.Р. Психология личностного роста: практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. М.: Международн. педагог. академия, 1995.
4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001.
5. Групповая психотерапия / под ред. Б.Д. Карвасарского, С.М. Ледера. М.: Медицина, 1990.
6. Калягин В.В. Если ребенок заикается. СПб.: Питер, 1998.
7. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. СПб.: Речь, 2007.
8. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика: учеб. пособие. М.: Академический Проект, 2000.
9. Линде Н.Д. Основы современной психотерапии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
10. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ./ Предисл. А.Я. Варга. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
11. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. / под ред. Исениной Е.И. М., 2001.
12. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М., 1999.
13. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб.: Изд-во «Питер», 2000.



14. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2-х томах. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
15. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии: Наука о душе. М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы: пер. с англ. М.: Педагогика-Пресс, 1993.
17. Шкловский В.М., Кроль Л.М., Михайлова Е.Л. Методы групповой психотерапевтической работы с больными, страдающими заиканием. М.: ВЛАДОС, 1985.
18. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 1999.
19. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учеб. пособие для врачей и психологов. СПб.: Речь, 2003.

#### **Содержание и результаты Программы представлялись:**

- в коллективном проекте «Семейная групповая логопсихотерапия как средство коррекции логоневроза» на Национальный конкурс «Золотая Психея», Санкт-Петербург, 2006 г. (*диплом лауреата*);
- в коллективной монографии «Семейная групповая логопсихотерапия: Исследование заикания» под ред. Н.Л. Карповой, отмеченной *дипломом* Российского Психологического общества за лучшую монографию по психологии на Национальном конкурсе «Золотая Психея», Санкт-Петербург, 2011 г.;
- в коллективном проекте «Семейная групповая логопсихотерапия как средство коррекции логоневроза» (руководитель д. псих. н. Н.Л. Карпова), отмеченном *грамотой лауреата* на X Всероссийском психологическом форуме «Обучение. Воспитание. Развитие», Сочи, 2015 г.;
- в рамках проведения авторских мастер-классов «Организация психотерапевтической беседы» на IX и X Всероссийском психологическом форуме «Обучение. Воспитание. Развитие», Сочи, 2014, 2015 гг. (*свидетельство ведущего*);
- в книге А.Ю. Кругликовой и И.В. Янченко «Развитие речевого общения у дошкольников логопедических групп», Таганрог, 2015.

Максимально полно *результаты апробации данной программы*, включая отзывы родителей на различные мероприятия, проводимые в группе компенсирующей направленности для детей с заиканием, освещены в *книгах автора*:

1. Кругликова А.Ю. Семейная групповая логопсихотерапия. Учебное пособие / под ред. Н.Л. Карповой. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского научно-



исследовательского института педагогики и психологии высшего образования, 2017. 421 с.



2. Семейная групповая логопсихотерапия для дошкольников: 15 лет спустя / редактор-составитель А.Ю. Кругликова. Таганрог: изд-во «Нюанс», 217. 242 с.

3. Кругликова А.Ю., Янченко И.В. Развитие речевого общения у дошкольников логопедических групп: учебное пособие для студ., обуч. по спец. «Логопедия» / под ред. Н.А. Сениной. Таганрог: Издатель С.А. Ступин, 2015.





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 Муниципальное бюджетное Дошкольное Образовательное учреждение "Детский Сад "Здоровый Ребёнок" Полтавченко Дина Михайловна	 Не приложена при подписании	009168733F6A72DB54D9B13E23 C42743A1 с 25.08.2023 14:17 по 17.11.2024 14:17 GMT+03:00	13.10.2023 17:06 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа