

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Здоровый ребенок»**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ
_____ Д.М. Полтавченко
Приказ № 56 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧАСТНИКОВ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала:
Кругликова А.Ю.,
педагог-психолог высшей
квалификационной категории,
канд. психол. наук

Таганрог, 2023



ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Общие сведения об учреждении	5
1.3. Цели и задачи реализации Программы	5
1.4. Подходы и принципы к формированию Программы	7
1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	8
1.5.1. Дети с нейротипичным развитием	8
1.5.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья и других целевых групп	11
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей	14
2.2. Направления деятельности педагога-психолога	18
2.2.1. Психологическая диагностика	18
2.2.2. Коррекционно-развивающая работа	21
2.2.3. Психологическая профилактика	23
2.2.4. Психологическое просвещение	25
2.2.5. Психологическое консультирование	27
2.3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и других целевых групп	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Предметные, методические и технологические условия реализации Программы	31
3.2. Объем образовательной нагрузки	33
3.3. Планирование деятельности педагога-психолога	34
3.4. Взаимодействие педагога-психолога с другими субъектами образовательного процесса	37
3.5. Мониторинг результатов освоения программ	41
3.6. Информационно-методическое обеспечение Программы	42
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	45



І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа педагога-психолога (в дальнейшем Программа) разработана с учетом ФОП ДО, ФГОС ДО и образовательной программой МБДОУ д/с «Здоровый ребенок» и учитывает имеющиеся в данном образовательном учреждении условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Рабочая программа педагога-психолога является нормативно-управленческим документом, описывающим систему организации профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Разрабатывается педагогом-психологом и утверждается приказом заведующего МБДОУ д/с «Здоровый ребенок» г. Таганрога. Срок действия Рабочей программы 2023-2024 учебный год

Профессиональная деятельность педагога-психолога, определяемая Рабочей программой, осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и локального характера:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (в редакции)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»
 - Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
 - Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
 - Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р)
 - Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
 - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.)
 - Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № утверждения Порядка организации деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ № 965 от 29.10.2021 года Минобрнауки Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога ДОО»;
 - Приказ Минздрава РФ от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений» (вместе с «Инструкцией о порядке ведения



учетной формы № 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»);

- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);

- Приказ Управления образования г. Таганрога № 1508 от 21.11.2016 г. «Об организации деятельности службы практической психологии в системе образования г. Таганрога» «Положение о службе практической психологии в системе образования города Таганрога».

- Положение о службе практической психологии МБДОУ д/с «Здоровый ребенок»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Положение о взаимодействии ПМПК и МБДОУ д/с «Здоровый ребенок».

Деятельность педагога-психолога регламентируется такими локальными актами, как:

- Устав дошкольной образовательной организации;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОО;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Положение о кабинете педагога-психолога ДОО;
- Положение о службе практической психологии МБДОУ д/с «Здоровый ребенок»;
- Положение о ППк МБДОУ д/с «Здоровый ребенок».
- Приказы по основной деятельности педагога-психолога ДОО:

Исходя из анализа работы за прошедшие годы, определена главная цель профессиональной деятельности педагога-психолога.

Цель профессиональной деятельности – организация психологического сопровождения и оказание психологической поддержки и помощи всем субъектам образовательного процесса в ДОО.

Задачи конкретизируют указанную цель и формулируются в соответствии с должностными требованиями, потребностями и запросами основных субъектов образовательного процесса, анализом проблематики ДОО, а также задачами годового плана ДОО на текущий год.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Здоровый ребенок, разработанная на базе образовательной программы дошкольного образования «Развитие» (под редакцией А.И. Булычевой).
3. Адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР и заикание).

Рабочая программа предполагает организацию психологического сопровождения образовательной деятельности ДОО по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Педагог-психолог ДОО создает наравне с другими специалистами мотивирующую образовательную среду. Подобная среда предоставляет систему условий развития детей, включая:



- пространственно-временные условия (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования),
- социальные условия (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию),
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка),
- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой условий ДОО.

1.2. Общие сведения об учреждении и профессиональной деятельности педагога-психолога

В своей деятельности ДОО руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Администрации г. Таганрога, в том числе Управления образования г. Таганрога, муниципальными правовыми актами.

МБДОУ д/с «Здоровый ребенок» работает в соответствии с Уставом, Программой развития МБДОУ, годовым планом работы, образовательной программой ДОО и действующими в детском саду локальными нормативно-правовыми актами.

МБДОУ д/с «Здоровый ребенок» обеспечивает образование и развитие детей с ясельного возраста до 7 лет. Режим работы детского сада – 5 дней в неделю с 06.30 до 18.30. В ДОО 15 групп, из них пять группы компенсирующей направленности (4 группы для детей с общим недоразвитием речи и 1 группа для детей с заиканием). Две группы ДОО находятся в здании модульного детского сада, открытого 02.11.2015 г.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

Режим работы ДОО – 5 дней в неделю с 06.30 до 18.30. Длительность пребывания детей – 12 часов;

С сентября по май – образовательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная кампания;

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, имея специальное и педагогическое образование, подтвержденное документами (в личном деле), в соответствии с должностной инструкцией и заявленной квалификацией.

На базе МБДОУ в соответствии с договором от 13.03.2018 года с Психологическим институтом Российской академии образования (г. Москва, руководитель Программы вед. науч. сотрудник ПИ РАО докт. психол. наук *Н.Л. Карпова*) реализуется *система семейной групповой логопсихотерапии* как средство преодоления заикания у дошкольников 3-7 лет в группе компенсирующей направленности «Звездочка». Куратор системы в ДОО – педагог-психолог Кругликова А.Ю. (план экспериментальной работы, непосредственное участие в работе, проведение входной и заключительной диагностики, работа с родителями, составление аналитических отчетов).

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемые в данной Программе – оказание психологической поддержки и помощи всем субъектам образовательного процесса в ДОО (детям, родителям, педагогам). Она конкретизируется в ряд целей:

- обеспечение психического здоровья детей на основе создания психологических условий для достижения ими личностных и образовательных результатов;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании психологически комфортной социальной ситуации развития, условий для личностно-развивающего взаимодействия взрослых и детей в соответствии с возрастными особенностями детей и индивидуальностью каждого ребенка;



- формирование у детей способности адаптироваться к условиям детского сада и психологической готовности к вхождению в каждый последующий возраст, в том числе психологической готовности дошкольников к школьному обучению.

Цель Программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, включая коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Предупреждение возникновения проблем личностного развития ребенка.
2. Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
4. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных (основной и адаптированных) программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как *стратегия работы педагога-психолога*, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. В основе стратегии лежит концепция опосредованной психологической помощи через повышение психологической компетентности родителей и педагогов.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне группового общения.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование взрослых (опосредованная помощь);
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Основные субъекты сопровождения:

- ✓ дети;
- ✓ педагоги;
- ✓ родители.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО с детьми:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии детей, профилактика и преодоление отклонений в психосоциальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Задачи психологического сопровождения детей конкретизируются в зависимости от их возраста и уровня актуального и ближайшего развития. Процесс психологического



сопровождения детей и оказания им психологической помощи основывается на адекватных возрасту формах, технологиях и методах работы с детьми, учитывая, что ведущим видом деятельности для них является игра,

Задачи деятельности педагога-психолога с педагогами (воспитателями и специалистами) ДОО:

- изучение профессиональных потребностей воспитателей и специалистов для дифференциации работы с членами педагогического коллектива;
- содействие личностному и профессиональному развитию педагогов в процессе их сопровождения в области реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также на этапе аттестации;
- оказание психологической помощи в совместной деятельности педагога и детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и практическими разработками в области психологии;
- профилактика и преодоление профессионального эмоционального выгорания у педагогов, забота об их психосоциальном и психологическом здоровье;
- оказание психологической помощи в реализации экспериментальной (семейно-групповая логопсихотерапия в группе «Звездочка» для заикающихся детей) и инновационной, а также проектной деятельности педагогов.

Задачи деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников:

- изучение родительских потребностей и запросов для дифференциации работы с родительскими коллективами возрастных групп;
- содействие личностному развитию родителей как субъектов семейного воспитания и детско-родительского взаимодействия;
- содействие родителям воспитанников с проблемами в развитии в гармонизации эмоциональных состояний, оказание им необходимой помощи;
- организация сотрудничества с родителями воспитанников из групп компенсирующей направленности в интересах преодоления у детей нарушений;
- сопровождение родителей группы «Звездочка» в процессе реализации системы семейной групповой логопсихотерапии (библиотерапия, организация недели погружения, профилактика и преодоление негативных психических состояний в связи с заиканием ребенка, психологическая поддержка на всех этапах работы).

1.4. Принципы и подходы к созданию Программы

При разработке программы учитывались научные подходы к формированию личности ребенка-дошкольника и его развитию:

- 1) культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- 2) личностно-деятельностный подход (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- 3) концепция личностного развития в условиях общения и взаимодействия с взрослым (Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.А. Петровский, Е.О. Смирнова и др.);
- 4) концепции нормативного и отклоняющегося развития (Л.С. Выготский, В.Т. Мамайчук, М.М. и Н.Я. Семаго, О.Н. Усанова и др.).

Базовыми основаниями составления Программы выступают следующие принципы:

- *принцип признания уникальности и самоценности* дошкольного детства как важного этапа в развитии человека;
- *принцип развивающего образования*, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития и с учетом ведущего вида деятельности – игры;
- *сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости*, т.е. соответствие основным положениям возрастной, социальной и специальной психологии;



- *единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач*, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;

Позиция педагога-психолога и его деятельность в соответствии с этими принципами позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на возникающие проблемы с учетом потенциальных изменений.

В основе профессиональной деятельности педагога-психолога по Программе лежат также *принципы психолого-педагогического сопровождения*:

- *принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста* на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- *принцип гуманистичности*, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Во главе угла психологического сопровождения ребенка – полное его принятие и выбор позиции фасилитатора;

- *принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на текущие проблемы) к предупреждению их возникновения;

- *принцип научности* отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции;

- *принцип комплексности* подразумевает сотрудничество и координацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога и других специалистов и администрации;

- *принцип «на стороне ребенка»*: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- *принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- *принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность во взаимосвязи и взаимообусловленности отдельных компонентов;

- *этические принципы*, в том числе *принцип конфиденциальности*, соблюдения прав субъектов, запрашивающих помощь.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

1.5.1. Дети с нейротипичным развитием

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включения в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функции возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы



(характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике, а также в поведении.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение с взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстн.	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования	Формирование Я-концепции

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение с взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстн.	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоции зависят от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание; память кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению: от



	действий с предметами к действию с образами (предметы – заместители)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения с детьми	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности к умозаключениям.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нрав. нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему, используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало форм-ния высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения с взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении.



Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нрав. нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознание своего «Я», возникновение внутренних позиций

1.5.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья и других целевых групп

Согласно закону «Об образовании в РФ» (гл. 1, ст. 2, п. 16) дано определение понятия ребенок с ОВЗ: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Основанием для индивидуализации подхода к воспитанию детей с ОВЗ является заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями, выданное в установленном порядке, и письменное заявление родителей или законных представителей об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования.

Таким образом, к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов основной образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Статус «дети с ОВЗ» может быть получен только после прохождения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной контингент детей с ОВЗ в ДОО «Здоровый ребенок» составляют дети с речевыми нарушениями:

- общее недоразвитие речи (парциальная недостаточность вербального компонента речи),
- нарушение темпо-ритмической стороны речи (заикание).

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) имеют особые образовательные потребности, которые следует учитывать в образовательном процессе и при психологическом сопровождении:

- потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным);
- потребность в формировании социальной компетентности;
- потребность в развитии всех компонентов речи, языковой компетентности;
- потребность в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- потребность в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, развитии фонематических процессов и звукопроизношения, просодики;
- специальная помощь в процессе формирования навыков чтения и письма;
- оказание помощи в развитии пространственной ориентировки, внимания, восприятия, памяти, мыслительных процессов.



Среди детей с ОВЗ имеется 2 ребенка инвалида, один из них (группа «Улыбка») в связи с диагнозом психоречевого недоразвития на фоне раннего шунтирования и негативного анамнеза.

Согласно ФОП ДО выделяются и другие *целевые группы* детей, как:

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке – *отсутствуют*;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке – *отсутствуют*;
- *обучающиеся «группы риска»*: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний) – *имеются*.

По результатам анализа диагностических процедур в ДОО выявлены дети, которых можно отнести к «группе риска». К этой категории относятся:

1) дети с проблемами в развитии, имеющими выраженную клинико-патологическую характеристику РАС – 2 ребенка (гр. «Одуванчик»);

2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств – 2 ребенка: в группах компенсирующей направленности «Колокольчик» (воспитывается в семье опекунов) и «Кораблик»;

3) дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации вследствие агрессии: 1 ребенок (группа «Юнга»), 1 ребенок (группа «Колокольчик»), 1 ребенок (группа «Карамелька»).

Всего 7 детей. Эти дети нуждаются в психологическом сопровождении посредством динамического наблюдения и углубленного обследования.

1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры по ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть определены как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в целевую группу.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Дети раннего и младшего дошкольного возраста:

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

К 5 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х ровных частей с незначительной помощью взрослого;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;



- ✓ различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более ровных частей без помощи взрослого;
- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- ✓ различает по величине до 7 предметов;
- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 7 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- ✓ различает по величине до 10 предметов;
- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- ✓ запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей

Содержание деятельности педагога-психолога определяется её направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО (п. 3.2.5):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);



- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон «Об образовании в РФ», ст. 34, п. 1.9);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Перечень условий является основой для конкретной реализации содержания работы педагога-психолога по психологическому сопровождению всех образовательных областей в соответствии с ФОП ДО и образовательной программой МБДОУ д/с «Здоровый ребенок».

Социально-коммуникативное развитие. *Данная образовательная область является для педагога-психолога приоритетной.* Ее сопровождение реализуется с учетом возраста детей и педагогического опыта воспитателей, работающих в группах. Далее представлены развивающие задачи, требующие особого внимания при сопровождении педагога-психолога.

Младшие группы (1-я и 2-я младшая)

Стабилизация эмоционального фона. Развитие представлений ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; Поощрение стремления к совместным со сверстниками играм. Формирование привязанности к взрослому, стремление участвовать в совместной с взрослым практической и игровой деятельности.

Средняя группа

Вызывание стремления содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.

Развитие способности замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.

Формирование внеситуативно-познавательной формы общения с взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Старшая группа

Создание условий для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействие взаимопониманию, освоению позитивных средств самовыражения. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.

Формирование умений вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, побуждать партнера к совместной деятельности; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы.

Развитие внеситуативно-познавательной формы общения с взрослыми и внеситуативно-деловой формы общения со сверстниками.

Подготовительная группа

Развитие способности к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия, формирование приемов преодоления психоэмоционального напряжения.



Создание условий для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности, содействие освоению позитивных средств самовыражения.

Развитие потребности в проявлении ответственности, настойчивость; способности самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки. Развитие эмпатии.

Формировать умение точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия по требованию взрослого («как надо делать»), оценивать результат в соответствии с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль в практической и в умственной деятельности.

Развитие адекватной дифференцированной устойчивой самооценки, адекватного уровня притязаний, формирование предпосылок произвольности.

Познавательное развитие также является приоритетной областью

Вторая младшая

Формировать умение использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач.

Выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком, выделять существенные признаки предметов.

Средняя группа

Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера.

Стимулировать радость познания; познавательный интерес к тому, что ранее видел, слышал, узнал; наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений.

Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умение проявлять эмоциональное отношение к героям, вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; радоваться победе добра над злом.

Старшая группа

Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать.

Использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять зависимости.

Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; объяснять мотивы поступков персонажей; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Подготовительная группа

Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.

Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Развивать стремление ставить познавательные задачи, самостоятельно экспериментировать, в том числе мысленно, рассуждать, выдвигать и проверять гипотезы; применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.



Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни.

Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникая в авторский замысел.

Речевое развитие

Младшие группы

Побуждать к речевому общению. Развивать навыки диалогического общения.

Средняя группа

Развивать навыки диалогического общения.

Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.

Старшая группа

Развивать навыки диалогического общения.

Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

Подготовительная группа

Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера.

Учить осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Художественно-эстетическое развитие

Вторая младшая

Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться.

Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни.

Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализуя замысел.

Средняя группа

Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их.

Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.

Старшая группа

Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.

Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.

Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.



Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству.

Подготовительная группа

Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.

Создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.

Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.

Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Физическое развитие

Младшие группы

Развивать целенаправленность движений.

Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Средняя группа

Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.

Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.

Стимулировать стремление качественно выполнять действия.

Старшая группа

Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Подготовительная группа

Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.

Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2. Направления деятельности педагога-психолога

Программа конкретизирует непосредственную работу педагога-психолога в соответствии с основными направлениями его деятельности в соответствии с функционалом:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика,
- ✓ развивающая и психокоррекционная работа,
- ✓ психологическая профилактика,
- ✓ психологическое просвещение,
- ✓ психологическое консультирование.



Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях – *обязательных* видах деятельности (базовый компонент) и *дополнительных* (вариативный компонент).

2.2.1. Направление «Психологическая диагностика»

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- оказания своевременной психологической помощи.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг). *Цель педагогической диагностики (мониторинга):* оценка индивидуального развития детей. За нее отвечает воспитатель

Для детей из групп компенсирующей направленности проводится диагностика: первичная – сентябрь, промежуточная – январь, итоговая – апрель-май. Для детей группы риска – динамическое наблюдение осуществляется в течение года.

Фронтальная психодиагностическая деятельность осуществляется психологом в соответствии с возрастными задачами:

1. Обследование детей первой младшей группы по результатам адаптации к условиям детского сада – октябрь, май.
2. Обследование детей пятого года жизни для определения актуального уровня развития детей при переходе к старшему дошкольному возрасту.
3. Диагностика (выборочно) воспитанников старшей группы с целью определения уровня общего психического развития у детей, испытывающих трудности при освоении основной образовательной программы и для коррекции их развития при переходе в подготовительную группу.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
5. Диагностика (углубленная) воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОО для направления в муниципальную ПМПК и определения



потребности в специальных образовательных условиях и индивидуальном образовательном маршруте.

Дополнительно к этому перечню психодиагностика детей осуществляется:

- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО – для этого имеется Карта запросов на оказание помощи, которую заполняют педагоги в начале учебного года;
- по личным наблюдениям психолога в группе (снижение эмоционального фона, личностные проявления: агрессивность, тревожность, демонстративность, асоциальное поведение). При этом заполняется Карта наблюдения.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.
- подбор адекватных возрасту и изучаемому явлению диагностических методов и методик;

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- встреча, приглашение ребенка в кабинет;
- создание условий для психодиагностики;
- осуществление диагностического изучения ребенка или группы детей.

4. Заключительный этап:

- обработка и анализ диагностических данных;
- составление психологического заключения и сопутствующих документов;
- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями

(воспитателями);

- формулировка и сообщение рекомендаций родителям (воспитателям) в устной или письменной (по запросу) форме.

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методики	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Коробка форм	+	+		
2.	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3.	Разрезные картинки	+	+		
4.	Конструирование по образцу	+	+		
5.	Свободный рисунок	+	+		
6.	Рисунок человека	+	+	+	+
7.	Свободная игра	+	+	+	+
8.	Дорисовывание фигуры	+	+	+	+
9.	Повторение слов и предложений	+	+		
10.	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11.	Дополнение фраз	+	+	+	+
12.	САТ	+	+	+	+
13.	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14.	Бирюльки	+	+	+	
15.	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16.	Рыбка		+	+	
17.	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18.	Рисунок семьи		+	+	+
19.	Два дома			+	+



20.	Свободная классификация			+	+
21.	Самые непохожие			+	+
22.	Рассказ по картинкам			+	+
23.	Пиктограмма			+	+
24.	10 слов			+	+
25.	Несуществующее животное			+	+
26.	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27.	Игровая комната			+	+
28.	Лесенка			+	+
29.	Выбор карточки			+	+
30.	Последовательность картинок		+	+	+
31.	Эталоны			+	+
32.	Перцептивное моделирование			+	+
33.	Схематизация			+	+
34.	Систематизация			+	+
35.	Графический диктант			+	+

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику не только развития отдельного ребенка, но и детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

По результатам проведенных диагностических обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели деятельности ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели особенностей познавательной сферы и моторики ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

2.2.2. Направление «Коррекционно-развивающая работа»

В контексте ФОР ДОО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как коррекционно-развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им



стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Технологии. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают *игровые технологии*, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОО, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

Дополнительно:

- ✓ проведение занятий с детьми других возрастных групп, имеющих личностные проблемы;
- ✓ групповые коррекционные занятия по развитию речевого общения в логопедических группах;
- ✓ релаксационные занятия и танец Г. Аммона с заикающимися детьми группы;



- ✓ индивидуальные психокоррекционные занятия с детьми, имеющими выраженные нарушения психического, в том числе личностного развития;
- ✓ тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- ✓ тематические развивающие и терапевтические занятия с родителями (например, психотерапевтические беседы, обучающие семинары)

Правила коррекционной работы

1. Психолог не осуществляет специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог воздерживается от радикального коррекционного вмешательства в индивидуальный ход психического развития ребенка.
4. В работе с детьми до 7 лет ограниченно используются средства направленного внушения.
5. Соблюдаются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на:
 - ✓ познавательное развитие,
 - ✓ личностно-эмоциональное развитие,
 - ✓ коммуникативное развитие,
 - ✓ психомоторное развитие,
 - ✓ поведенческие реакции,
 - ✓ возрастную коммуникативную компетентность,
 - ✓ активизацию памяти, речи, регулятивных функций.
7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
8. Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная работа психолога в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.2.3. Направление «Психологическая профилактика»

Данное направление считается одним из важнейших, так как позволяет предупредить многие проблемы детей посредством создания необходимых психолого-педагогических условий в ДОО. Цель профилактики – предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика направлена на создание и мониторинг психологических условий в группах и в ДОО в целом, обеспечивающих эмоционально-положительное самочувствие детей, их комфортное пребывание, психологическую защиту и поддержку. В этом и состоит цель психопрофилактики.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- ✓ разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;



- ✓ контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- ✓ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- ✓ своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей с взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будут негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Психологическая профилактика формирует у взрослых, прежде всего, и детей представления о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения. Профилактика сводится к следующим направлениям: *психогигиена деятельности, психогигиена общения, психогигиена среды.*

Задачи и содержание профилактических мероприятий также определяется в соответствии с результатами текущих наблюдений жизни детей в группах и педагогической деятельности по организации общения и взаимодействия с детьми.

Содержание психопрофилактических мероприятий в течение учебного года

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
<i>Воспитатели</i>	<i>Родители</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Родители</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Родители</i>
Оказание помощи в изучении ребенка, организации педагогической диагностики	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его возрастных, индивидуальных особенн.	Психологический анализ педагогического общения с детьми в группах, в том числе с родителями	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту	Обучение эффективности применяемых приемов организации детской деятельности	Содействие выработке адекватного стиля общения и взаимодействия с учетом ведущих потребностей, инд. особен-й, гендерных различий	Содействие выработке адекватного стиля общения и взаимодействия с учетом ведущих потребностей, инд. особ., гендерных различий	Создание условий в ДОО для удовлетворения психологических потребностей детей разного возраста	Создание в семье необходимых условий в ДОО для удовлетворения психологич. потребностей детей разного возраста
Создание условий для	Обучение созданию	Профилактика профессио-	Формирование адекватного	Создание условий в ДОО для	Создание в семье условий



развития игровой деятельности	психологических условий для развития игры	нальных стрессов	позитивного образа своего ребенка по возрасту, индивидуальности	профилактики психоэмоционального неблагополучия детей	для профилактики психоэмоц. напряжения и неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие навыков сотрудничества с субъектами образовательной деятельности	Развитие навыков сотрудничества с субъектами образовательной деятельности	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде	Содействие в создании предметно-разв. среды в семье в соотв. с психологич. требов.
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	Содействие благоприятному психологическому климату в семье
Психологическая экспертиза организации детской деятельности педагогами	Обучение родителей приемам организации детской деятельности	Развитие групповой сплоченности педагогического коллектива	Экспертиза родительских обращений по поводу общения с педагогами	Содействие сотрудничеству педагогов в каждой группе	Создание условий для осознания родительского авторитета как фактора восп.

Чтобы избежать факторов риска, исходящих из образовательных условий, в своей работе отслеживается следующее:

- неадекватные педагогические требования;
- стрессовая тактика педагогических воздействий (неадекватность воздействий психофизиологическим особенностям ребенка, речевая агрессия, авторитарный тон, наказания и т.д.);
- несоответствие методик и технологий обучения возрасту детей и их индивидуальным особенностям;
- нерациональная организация образовательного процесса;
- наличие конфликтов со сверстниками и педагогами;
- недостаточность или нерациональное использование развивающей среды в группе.

Формы и методы осуществления профилактических мероприятий:

- длительное и эпизодическое наблюдение;
- экспертная оценка проектируемой предметно-развивающей среды;
- экспертиза взаимодействия педагогов с детьми;
- отслеживание учебной нагрузки;
- контроль за соблюдением имеющихся психологических условий;
- мониторинг игровой деятельности по группам в соответствии с возрастными возможностями детей;
- участие в педагогических советах, заседаниях ПМПК;
- беседы с воспитателями и администрацией;
- участие в аттестации педагогов.

Содержание профилактических мероприятий:

- ✓ проектирование предметно-развивающей среды и контроль за полноценным использованием развивающей среды в группах;
- ✓ создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ;
- ✓ отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- ✓ содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- ✓ мероприятия по профилактике профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Обязательно:



✓ работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: 1) анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, 2) выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; 3) групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

✓ информирование педагогов о выявленных психологических особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

✓ выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

✓ отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

✓ содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;

✓ профилактика профессионального эмоционального выгорания у педагогического коллектива;

✓ помощь администрации в планировании, организации и введении инноваций в случае психологического сопротивления у педагогов.

2.2.4. Направление «Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности;
- гибкое их использование адекватно ситуации взаимодействия с детьми.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия отношений детей и родителей.

Обязательно:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

- психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- закономерности развития детского коллектива.
- организация личностно-развивающего взаимодействия.
- особенности работы педагога с проблемными детьми.
- стили педагогического общения.
- психологические основы взаимодействия с семьей.
- особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- адаптация ребенка к ДОО.
- кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, агрессивности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
- воспитание произвольности поведения и управляемости.
- психологическая готовность к обучению.
- половое воспитание и развитие.



Список тем для просвещения родителей и педагогов

Родители	Педагоги
1-я младшая группа	
«Адаптация к условиям детского сада»	«Какого воспитателя ждет ребенок»
«Как расстаться с ребенком утром»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи»
«Почему дети ноют и вредничают»	«Как организовать игры с детьми»
«Диалог как средство развития речи»	«Почему дети не играют»
«Расскажем ребенку сказку»	«Какие книжки нужны детям»
2-я младшая группа	
«Адаптация к условиям детского сада»	«Какого воспитателя ждет ребенок»
«Что развивать у ребенка в 3-4 года»	«Игры с язычком с малышами»
«Почему ребенок плохо говорит»	«Создание детского коллектива»
«Нужны ли ребенку буквы и цифры»	«Трудные дети: почему?»
«Неужели после трех уже поздно?»	«Как с детьми учить стихи»
Средняя группа	
«Какие игрушки нужны детям?»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Мой ребенок – ябеда»	«Гиперактивный ребенок»
«Гиперактивный ребенок»	«Методы активного слушания»
«Роль отца в развитии ребенка» «Методы активного слушания»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики»
«Если мама одна...»	«Конфликты между детьми»
Старшая группа	
«Как научить ребенка дружить»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
«Детская ревность»	«Сказки как источник творчества детей»
«Авторитет – основа воспитания»	«Использование релаксационной музыки»
«Половое воспитание»	«Эмоциональное благополучие ребенка»
«Детская агрессия»	«Помощь детям с ОВЗ»
Подготовительная группа	
«Компоненты школьной готовности»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Детские конфликты»
«Мой ребенок - левша»	«Полоролевое воспитание ребенка»
«Безопасность на улице»	«Социальная компетентность будущего школьника»
«Нужен ли ребенку мобильный телефон?»	«Готовим ли мы ребенка к школе»
«Привычка трудиться»	«Воспитываем самооценку»

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».
- ✓ Использование групповых форм воздействий: лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов.
- ✓ Разнообразие форм просветительских воздействий за счёт вербально-коммуникативных средств: лекции (монологические средства), дискуссии (диалогические средства), диспуты (групповое общение).
- ✓ Использование информационно-коммуникативных и компьютерно-игровых средств (презентации, видеоролики и видеофильмы, телевидение, компьютер, игровые компьютерные приставки и другие медиасредства).

Психологическое просвещение в условиях МБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в разнообразных формах как непосредственного взаимодействия с участниками образовательного процесса (родительские собрания, круглые столы, семинары, практикумы, дискуссии, так и в формах опосредованного взаимодействия – создание информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, брошюры); предложение педагогической и психологической литературы, электронных ссылок на семейные порталы, сайты.

Таким образом, наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. Они представлены стендовой информацией, специально оформленными буклетами, рекомендациями, информационными листками, мини-тестами и анкетами.



2.2.5. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада – его опосредованный характер, т.е. направленность на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО (владение навыками семейного консультирования; консультирования в рамках семейной групповой логопсихотерапии родителей, воспитывающих детей с заиканием; гештальт-терапии).

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в психологических службах и центрах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование педагогов по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- ✓ Психотерапевтические беседы с родителями детей, страдающих заиканием.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста (клуб молодых воспитателей, тренинги, терапевтические группы).

Преимущественно педагог-психолог использует *основы возрастное-психологического консультирования*. Его задачи:

- ✓ ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- ✓ своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- ✓ предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- ✓ составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- ✓ составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- ✓ коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Примерный перечень тем для индивидуального и группового психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОО;
- страхи, тревожность, невротические реакции (энурез, заикание, грызение ногтей, кусание себя и других, аутоагрессия и пр.);
- поведенческие проблемы: агрессивность, демонстративность, непослушание, отсутствие самостоятельности;



- психологическое неблагополучие или нестабильность эмоционального состояния;
- кризисные состояния в возрасте 3-х, 5 и 7 лет;
- спонтанная двигательная активность, гиперактивность;
- нарушения в сфере общения;
- левшество;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- психологические проблемы детей с заиканием;
- психологическая поддержка семьи;
- игровая недостаточность;
- психологическая готовность к школе.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

2.3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и других целевых групп

Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в нашем МБДОУ осуществляется поэтапно. Она включает:

1) *диагностический этап* (осознание сути проблемы ее носителей и потенциальных возможностей решения);

2) *поисковый этап* (сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение ее до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации родителями/законными представителями ребенка);

3) *консультативно-проективный этап* (обсуждение со всеми заинтересованными лицами вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности, выбор методов, распределяются обязанности по реализации решения, сроки исполнения и возможность корректировки планов);

4) *деятельностный этап* (оказание помощи педагогу и ребенку в реализации плана, привлечении внешних специалистов);

5) *рефлексивный этап* (осмысление результатов деятельности по решению проблемы, он может быть заключительным в решении индивидуальной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении).

Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ.

Психодиагностика детей с ОВЗ позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок. *Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.*



Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария в работе с детьми с ОВЗ используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго), в который входит не только не-обходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	Психодиагностический комплект психолога ДООУ (автор Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей»)
	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С.М. Забрамная)
	Психодиагностический комплект (авт. О.М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)
	Психодиагностический комплект (авт. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	Психодиагностический комплект (авт. Р.С. Немов «Психология, т. 3).

Разработка и реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка осуществляется коллегиально всеми членами ППк ДОО. В ней предусматриваются система усложняющихся задач развития психических функций, деятельности, личности и общения, а также индивидуализированные приемы и формы взаимодействия специалистов с конкретным ребенком. Конечную цель реализации программы мы видим в том, чтобы помочь ребенку в решении задач его развития, адаптации к жизни в обществе посредством самостоятельного использования полученных жизненно важных знаний и навыков.

При построении и реализации индивидуальной программы сопровождения учитываются следующие факторы:

- индивидуальные особенности ребенка (специфика развития ребенка, структура дефекта, сильные и слабые стороны развития; уровень развития навыков коммуникации, поведения и социальных навыков);
- возраст ребенка (соотнесение уровня развития ребенка с возрастными нормами развития, особенно это актуально при работе с детьми, развитие которых неравномерно);
- наиболее развитые функции (имеющийся потенциал, зону ближайшего развития), сформированные навыки, возможности социальной адаптации;
- социальная ситуация развития, семейная микросреда (позиция семьи по отношению к ребенку, особенностям его развития, характер взаимоотношений родителя и специалиста, характер социального поведения ребенка);
- организационные возможности нашего ДОО (объем коррекционных занятий, возможность совместных занятий с семьей ребенка, взаимодействие специалистов; условия и направленность разработанных специалистами программ, методических рекомендаций, дидактических материалов).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности.

При определении коррекционной работы в образовательном пространстве МБДОУ важно иметь в виду, что каждая категория детей с различными психофизическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет *специфические психолого-педагогические потребности и особенности*, отличающие одну категорию детей от другой.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития



(Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Н.А. Мамайчук), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых адаптированных образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

В соответствии с планом деятельности ППк педагог-психолог выполняет *следующие виды работы:*

- выявление детей с ОВЗ (инвалидов) и детей группы риска, углубленное изучение их интеллектуального, личностного развития, эмоциональных и поведенческих реакций;
- выполнение рекомендаций в адрес психолога, прописанных в коллегиальном заключении ПМП-консилиума и ПМП-комиссии;
- составление психологических программ коррекционной и развивающей направленности;
- проведение групповых и индивидуальных психологических занятий;
- оказание психологической помощи детям в освоении образовательной или адаптированной программы, в общении с детьми и взрослыми, с родителями;
- повышение профессиональной компетенции воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ и с проблемными детьми, и специалистов (учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители).

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ предполагает обязательное сотрудничество с воспитателем. В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Используются такие методы, как: непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

При наличии рекомендаций ПМПк в адрес детей с ОВЗ при участии педагога-психолога разрабатывается индивидуальная образовательная программа и программа психологического сопровождения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметные, методические и технологические условия реализации Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете для обеспечения деятельности педагога-психолога

В МБДОУ оборудован кабинет педагога-психолога для работы с детьми, который соответствует всем требованиям, предъявляемым к помещениям функционального назначения. Кабинет психолога небольшой по размерам – 13,4 кв.м., пропорциональный и хорошо освещён, гарантирует защиту от посторонних глаз, что способствует созданию близости общения и доверительной атмосферы. Цветовое решение мягкое, в бежево-розовых тонах, что также располагает к ситуации взаимодействия с психологом и адаптации к помещению. Пространство кабинета оформлено согласно основным принципам – комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы. Кабинет не загромождается лишними предметами, вещами.



Одним из важных аспектов деятельности психолога является забота о психо-эмоциональном состоянии детей и педагогов. В целях снятия напряжения организованы «релаксационные паузы» – зона релаксации и психического расслабления. Для этого специально отведена часть кабинета, в которой имеются мягкие игрушки, пол, покрыт мягким ковром, есть подушки, а также в наличии имеется сухой бассейн с мягкими шарами, интерактивный ночник «звёздное небо», магнитофон и подбор аудиокассет с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки), матерчатый домик, для уединения.

Помещение, выделенное под кабинет, разделено на несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении. Так, в зоне консультативного пространства расположены стол и мягкие стулья для посетителей, которые располагают к длительному и доверительному общению. В наличии имеется вспомогательный материал: картотека для библиоконсультирования родителей и педагогов по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, по вопросам школьной готовности и т.д.

Кабинет оснащён переносной зоной игровой терапии. Игровое пространство включает детский стол и стульчики. А также игровой материал: набор мозаик из пластмассы; пазлы; пирамиды, матрёшки; сюжетные кубики; куб форм (с прорезями); различные головоломки; тематические игры «Времена года», «Четвёртый лишний», «Логический поезд», «Таинственные лабиринты», «Ассоциации и воображение», «Эмоции и настроение», «Большой, средний, маленький», «Подбери по смыслу», «На что это похоже?», «Цвет, форма, размер»; пальчиковые куклы; сюжетно-ролевые игры (куклы, детские игрушечные кроватка и коляска, машины, трактор, удочки, рыбки и мини бассейн).

Данный перечень игровых материалов способствует использованию психологом широкого спектра терапевтических техник: игротерапии, сказкотерапии, изотерапии.

В зоне коррекционно-развивающих занятий расположены стол со стульями, стимульный материал для групповой и индивидуальной работы. Рабочая зона кабинета оснащена письменным столом, стулом, полкой для книг и картотек. В наличии имеются картотеки: психологической литературы, игр и упражнений, для развития и коррекции познавательной сферы;

Материалы и оборудование для познавательной деятельности.

Объекты для исследования в действии: пирамидка (3-5 эл-в, окрашенная в основные цвета)-1шт.; стержень для нанизывания с цветными кольцами, шарами, полусферами (5-7 эл-в) - 1шт.; матрёшка (3 эл-та)-1шт.; мозаика (крупная)-1 шт.; игрушка-забава - молоточек-погремушка-звучание(1шт.); набор для экспериментирования с водой и песком-1шт.

Образно-символический материал: наборы картинок (животные, птицы, овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда, игрушки) -1 набор по каждой тематике; разрезные (складные) кубики с предметными картинками, 4, 6, 9 частей - 3 набора; разрезные картинки - 2, 3, 4, 5, 6, 9 частей - 7 наборов; сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой)-15шт.; пазлы-5шт.

Развитие мелкой моторики: короб с фасолью-1шт.; короб с горохом -1шт.; 2 набора ЛЕГО мелкий, крупный.

Материалы и оборудование для двигательной активности: (для катания, бросания, ловли, равновесия): мяч резиновый-1шт.; мяч надувной-1шт.; подушка-2шт.

Материалы и оборудование для игровой деятельности: игрушки-персонажи, предметы для оперирования: куклы-3 шт.; мягкие игрушки мелкие-7 шт., крупные-1шт., средние-3шт., игрушка-эмоции-1 шт.

Оборудование и материалы для сюжетно-ролевой игры: кроватка (1шт.), коляска (1шт.), машины (2шт.), трактор (1шт.).

Оборудование и материалы для релаксации: пузырьковая колонна, панно «Водопад», подвесная сетка «Северное сияние», коврики, аудиодиски.



Перспективный план развития кабинета

№п/п	Что планируется	Кол-во	Сроки
1.	Приобрести дополнительно пособия для работы по эмоциональному развитию	5 шт.	В течение года
2.	Приобрести песочные часы на 10 мин	1 шт.	В течение года
3.	Обновить демонстрационный материал по возрастной диагностике, в т.ч. нейропсихологической	1 набор	В течение года

Используемые программы:

- 1) «Коррекция нарушений зрительно-пространственного восприятия, пространственного мышления и развития мелкой моторики руки у старших дошкольников» (с использованием материалов Е.В. Богиной);
- 2) «Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей 5-7 лет»;
- 3) «Развитие эмоций и коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста».
- 4) «Формирование психологической готовности к школе».

Используемые методы, технологии и средства:

- Методы мотивации и стимулирования детей к познанию, общению, эмоциональному переживанию (образовательные и игровые ситуации, игры, загадки, поисковые вопросы, постановка проблемы и др.).
- Методы создания условий для приобретения познавательного, эмоционально-личностного, коммуникативного опыта (метод внушения, убеждения, беседы, проблемные вопросы, упражнения).
- Методы, способствующие осознанию детьми опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание, наблюдение и др.).
- Методы полисенсорного воздействия (сенсорное оборудование).
- Методы символизации (метафоры, речевые образы) и схематизации (смайлы, пиктограммы).
- Методы моделирования.
- Исследовательский метод – экспериментирование (творческие задания, опыты)

Технологии работы педагога-психолога:

- Игровые
- Информационно-коммуникативные
- Технологии сотрудничества
- Развивающие технологии.
- Терапевтические (сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия).
- Релаксационные.

В целях здоровьесбережения с детьми, имеющими нарушения эмоционального развития, используются здоровьесберегающие технологии:

- арт-терапия на материале рисунка, сказки, игр на песке, препятствующие невротизации и снимающие напряжение;
- элементы кинези- и музыкотерапии для улучшения эмоционального фона;
- психогимнастика, релаксационные занятия, помогающие регулировать процессы возбуждения и торможения, эмоциональное состояние и настроение;
- подвижные развивающие игры, уменьшающие гиподинамию;
- адаптационные игры с вновь поступившими детьми младшего возраста.

Средства реализации Программ

- Демонстрационные и раздаточные материалы, игрушки, предметы, счетный материал, сборно-разборные игрушки, дидактические игры, настенные панно.
- Аудиовизуальные средства.
- Естественные (природный материал: песок в песочнице, шишки, каштаны).



- Искусственные – интерактивное оборудование сенсорного уголка:
Перечень дидактических пособий для работы с детьми прилагается к Паспорту кабинета.

3.2. Объем образовательной нагрузки

Непосредственно-образовательная деятельность (психологическое занятие) – одна из основных форм организации работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Виды занятий: групповые (коррекционная группа 4-6 человек), подгрупповые (2-3 человека) и индивидуальные.

Занятия планируются в утренние часы или во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Проводятся занятия в игровой форме. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основной метод или форма проведения развивающей или психокоррекционной работы.

Помимо формы «занятия» используются другие формы:

- игровая ситуация (сеанс) – форма работы, направленная на приобретение ребенком познавательного, эмоционально-личностного опыта. Используются ситуации игры-ситуации с предметами, игры типа домино, лото, пазлы; ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации;
- игры-экспериментирования на развитие сенсомоторики, мыслительных операций, построения суждений и умозаключений;
- сеансы релаксации (проводится с использованием интерактивного сенсорного оборудования);
- сеансы с использованием природного материала (песочная терапия, литотерапия – с натуральными камешками);
- сеанс-сказка.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий, сеансов: I и II младшая группы – 8-10 минут в день. Средняя группа – 15 минут в день. Старшая группа – 20 минут в день. Подготовительная группа – 20-25 минут в день.

Каждое психологическое занятие имеет *ритуал встречи и ритуал прощания*, которые по содержанию изменяются в зависимости от основных целей (коррекция интеллектуальных функций, развитие общения, работа с эмоциями и пр.).

Структура психологического занятия (сеанса)

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: Приветствие. Разминка. Игры на сплочение группы.	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, разв-е связной речи Основные процедуры: Игры. Задания. Упражнения. Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы. Основные процедуры: Проведение какой-либо общей игры. Релаксация. Рефлексия.

3.3. Планирование деятельности педагога-психолога

Годовой план педагога-психолога (содержание работы с детьми, родителями, педагогами) (Приложение прилагается).

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых (Приказ № 965 от 29.10.2021 года Минобразования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога ДОО).

Для профессиональной деятельности педагога-психолога в течение рабочей недели составлены график и циклограмма.



График работы педагога-психолога

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.00-15.30
Вторник	9.00-16.00
Среда	11.30-18.30
Четверг	8.00-15.30
Пятница	9.00-16.00

Циклограмма профессиональной деятельности педагога-психолога на неделю

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-10.00	Наблюдение детей в группах, экспресс-диагностика их состояния. Отслеживание психоэмоциональной нагрузки, профилактика дезадаптации, истощения.
	10.00-12.00	Диагностика детей, их особенностей, выявление детей группы риска.
	12.00-15.30	Работа с документацией, подготовка к диагностике и коррекционным занятиям
Вторник	9.00-11.00	Диагностика интеллектуального и личностного развития детей (индивидуальная и фронтальная).
	11.00-12.30	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (индивидуально и в подгруппах).
	12.30-15.00	Обработка результатов диагностики, заполнение журналов учета работы
	15.00-16.00	Консультирование педагогов по результатам диагностики.
Среда	11.30-13.30	Подготовка к консультациям, оформление стендовой информации
	13.30-15.00	Методическая, экспертная деятельность. Групповое консультирование педагогов по вопросам воспитания и развития детей в ДОУ, общения с ними.
	15.00-18.30	Индивидуальное консультирование родителей.
Четверг	8.00-13.00	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (индивидуально и в подгруппах).
	13.00-15.30	Работа с педагогической и медицинской документацией, подготовка к коррекционным занятиям и консультациям
Пятница	9.00-12.00	Развивающие групповые и индивидуальные занятия с детьми общеразвивающих групп по формированию психологической готовности к школе
	12.00-13.00	Обработка результатов диагностики, заполнение журналов учета работы
	13.00-16.00	Плановые и по запросу индивидуальные консультации педагогов, млад. воспитателей

Планирование. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя пространство для гибкого планирования деятельности педагога-психолога, исходя из особенностей работы группы по реализации основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Календарно-тематические планы реализуемых программ психологического сопровождения *отсутствуют*. Используется картотека игр и упражнений и сертифицированный учебно-дидактический материал.

Разработана развивающая программа *«Развитие эмоционального мира и речевого общения «Я говорю, мы говорим»*, цель которой – обеспечение условий эффективного речевого общения, сплочение детей и гармонизация их состояний в процессе общения.

Основные задачи программы:

- 1) формировать у каждого ребенка образ Я через игровое поле взаимодействия с детьми и взрослыми;
- 2) развивать диалогические умения, владение речевыми и неречевыми средствами;
- 3) стимулировать коммуникативную, речевую, игровую активность;
- 4) расширять представления об эмоциях и чувствах, способность понимать свои эмоциональные состояния и состояния партнера по общению.



Занятия проводятся с подгруппой детей от 4 до 7 человек. Большие группы нецелесообразны, так как в ситуации несформированного общения и нарушений внимания, психомоторики и трудностей саморегуляции у детей снижается возможность их организации и контроля за их поведением. Это создает ощущение дискомфорта у детей и провоцирует конфликты.

Время занятий в соответствии с возрастом: от 15-20 до 35 минут. Если группа разновозрастная, возможны варианты.

Структура программы

Тема	Содержание	Количество занятий
<i>Вводное занятие</i>	Знакомство в кругу: ритуалы, правила.	1
<i>Я и мои помощники</i>	Работа с телом, движением, речью, возможностями.	8
Органы чувств: слышу, вижу, чувствую	Правила общения: слышать, видеть друг друга, откликаться, взаимодействовать с миром.	2
Я и мое тело	Знакомство со схемой тела, основами саморегуляции, напряжение и расслабление.	2
Я и моя речь	Речь как средство общения, языковые средства, словотворчество.	2
Как «говорить», если не говорить	Развитие невербальной коммуникации: жесты, мимика, поза.	2
<i>Мир эмоций</i>	Развитие эмоциональной сферы, знакомство с эмоциональным словарем, моделирование эмоций.	10
Что я чувствую	Названия эмоций и чувств. Что вызывает наши чувства. Настроение.	1
Радость, грусть	Моделирование ситуаций для эмоциональных проявлений полярных чувств.	2
Обида – прощение	Актуализация ситуаций, вызывающих обиду, связь обиды и прощения.	2
Злость, гнев	Обучение навыкам снятия напряжения.	1
Страх	Обучение навыкам справляться со страхом.	2
Учусь владеть собой	Техники самопомощи в трудных эмоциональных ситуациях.	2
<i>Азбука общения</i>	Знакомство с правилами конструктивного общения.	10
Я – это Я. Знаю ли я себя?	Формирование самосознания: разные стороны моего Я, направленность на Другого.	1
Я и ты: чем мы похожи	Поиск общих черт, нахождение взаимопонимания.	1
Я и ты: чем мы отличаемся	Поиск различий, интерес и уважение к ним, установление контакта.	1
Что такое дружба	Определение понятия на житейском уровне, описание ситуаций, как познакомиться, как дружить.	1
Я и мои друзья	Что помогает дружить, что привлекает в друзьях, как их не потерять.	2
Как понять друг друга	Почему мы понимаем или не понимаем друг друга, что помогает пониманию.	2
Почему люди ссорятся	Как возникают конфликты, моделирование ситуаций, поиск выхода из них	1
Как помириться	Отработка речевых стратегий примирения	1
<i>Итоговое занятие</i>	Что такое общение, как правильно общаться с другими	1
Всего занятий		30

Работа с родителями.

Для родителей группы компенсирующей направленности «Звездочка» (дети с заиканием) реализуется авторская психологическая программа «Мы вместе», реализующая семейно-ориентированный подход, имеющая направленность диагностического, консультативного, терапевтического и просветительского характера. Основная цель программы – создавать условия для осознания родителями своего участия в коррекционно-



образовательном процессе через осмысление себя и своих отношений, подвести их к пониманию воспитания как самовоспитания.

Задачи программы:

1. Сформировать представление о генезе заикания или другого речевого нарушения и понимание своей роли в его усугублении и хронификации, стимулировать желание родителей оказывать ребенку помощь и поддержку собственным примером.

2. Содействовать развитию оптимистической психологической установки на преодоление речевого нарушения у детей и осознанию своей активной роли в этом процессе.

3. Обучать родителей конструктивным способам взаимодействия с детьми, гармонизировать детско-родительские отношения;

4. Развивать способность к установлению отношений доверия, взаимопонимания и сотрудничества с другими субъектами процесса (педагоги, специалисты, другие родители).

Содержание программы включает в себя три направления:

I. Организация динамической психотерапевтической диагностики.

II. Организация психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.

III. Организация психолого-педагогического обучения взрослых в форме практикумов личностно-направленного взаимодействия.

Первое направление реализуется посредством организации динамической психотерапевтической диагностики, предполагающей использование библиотерапии в особой связке с психологическими тестами, сбор дополнительной информации о ребенке со стороны родителей (анамнестические сведения, сочинение «Мой ребенок», «Моя семья»), а также получение диагностического материала, позволяющего определить характер семейных дисгармоний, связанных с нарушениями речевого общения у ребенка.

Второе и третье направление реализуются в процессе следующих форм работы:

- психотерапевтические беседы;
- групповые и индивидуальные консультации, беседы;
- элементы тренинга личностно-направленного взаимодействия;
- практикумы по обучению навыкам общения с детьми;
- групповые занятия личностного роста (по запросу родителей).

Основная форма проведения занятий с родителями – *психотерапевтическая беседа*, построенная на небольшой теоретической части, вводящей в тему, исследовании родительского опыта с использованием практических упражнений (психогимнастических, телесно-ориентированных и графических). Используются следующие методы: групповая дискуссия, терапевтические и тренинговые упражнения, проективные арт-терапевтические сессии («Герб семьи», «Мир глазами моего ребенка», «Цветок моей речи», «Мои родительские мечты»), релаксационные упражнения.

Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога

1. План работы на учебный год.
2. График работы.
3. Циклограмма работы.
4. Журналы учета видов работы (учета диагностической, коррекционно-развивающей работы, организационно-методической работы).
5. Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год).

3.4. Взаимодействие педагога-психолога с другими субъектами образовательного процесса

Основные формы сотрудничества с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей: беседы, интервью, встречи.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.



6. Участие в родительских собраниях групп.
7. Использование наглядных форм работы: информационные стенды, буклеты, памятки, листовки с рекомендациями.

Основные формы сотрудничества с педагогами ДОО

1. Психологическое консультирование: индивидуальное и групповое
2. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
3. Работа «Клуба начинающих воспитателей».
4. Совместные проекты и занятия с воспитателями.
5. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
6. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей группы (по запросам).
7. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Направления деятельности педагога-психолога с другими субъектами образовательного процесса

С заведующим ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

6. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.

7. Предоставляет отчетную документацию.

8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

9. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

10. При необходимости выявляет детей группы риска и рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

12. Участвует в экспериментальной работе в группах, прежде всего по реализации системы «Семейная групповая логопсихотерапия в детском саду».

13. Организует научно-практическую работу педагогов: обобщение опыта на научной основе, редактирование статей, подготовка к выступлениям на конференциях.

14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по воспитательно-методической работе

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, адаптированных образовательных программ, в том числе индивидуальных, а также программ психологического сопровождения.

2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.



3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в создании творческих групп для решения важных задач годового плана.

8. Участвует в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

9. Участвует в подготовке к организации методических объединений на базе ДОО.

10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

11. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов и подготовку воспитателей на конкурсы муниципального уровня.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности компетенций у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя, в том числе в процессе самообразования.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом, содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

14. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителями-логопедами



1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ПМПК ДОО.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С музыкальными руководителями

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Способствует развитию умений детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, сопровождает их эмоциональное развитие с использованием музыки. Участвует в проведении музыкальной терапии.
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
11. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
12. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструкторами по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО, в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние психического здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.



4. Способствует развитию мелкомоторных движений как основы развития функций мозга.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению, способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

8. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

10. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, телесная терапия).

Циклограмма взаимодействия педагога-психолога с другими субъектами образовательного процесса нам месяц

Дни	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Беседы с младшими воспитателями	Работа в соответствии с планом экспериментальной работы	Работа со специалистами по созданию и использованию развивающей среды	Работа с воспитателями по созданию и использованию развивающей среды
Вторник	Консультирование воспитателей групп компенсирующей направленности	Обсуждение развития детей с учителями-логопедами	Консультирование воспитателей общеразвивающих групп	Обсуждение развития детей с музыкальными руководителями
Среда	Групповые консультации, тренинги, семинары-практикумы для воспитателей	Клуб начинающих воспитателей	Педагогический совет (1 раз в 2 мес.)	Заседание ПШк
Четверг	Подготовка к различным мероприятиям, работа с документами, написание программ, оформление документации. Посещение методических объединений, семинаров, тренингов, повышение квалификации, самообразование педагога-психолога			
Пятница	Работа с зам. зав. по ВМР: подготовка рекомендаций, памяток, материалов на сайт	Обсуждение детей с проблемами поведения и развития (воспитатели, специалисты)	Обсуждение развития детей с инструкторами по физической культуре	Обсуждение проблем пед. коллектива с заведующим д/с

3.5. Мониторинг результатов реализации Программы

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к системе мониторинга предъявляют следующие требования, которые позволяют выявить достижения детьми планируемых результатов освоения Программы:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование: включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга:

- физические,
- интеллектуальные и
- личностные качества ребенка.



Основные используемые методы мониторинга:

- наблюдение за ребенком,
- беседы с педагогами и родителями;
- экспертные оценки;
- результаты диагностического обследования.

Система мониторинга психического развития воспитанников разного возраста в своей основе имеет *пакет диагностических процедур* по выявлению уровня интеллектуального и личностного развития. Первичные данные о состоянии развития детей получаю посредством *анкетирования* родителей при поступлении детей (варианты для родителей детей раннего и дошкольного возраста). Формой мониторинга также выступает анализ *заявок воспитателей на оказание психологической помощи детям*.

Система мониторинга психического развития детей раннего возраста (до 3 лет) осуществляется на основании:

- 1) анализа медицинских карт при поступлении детей в детский сад,
- 2) наблюдения детей в период адаптации,
- 3) анализа запросов на консультацию родителей и педагогов группы,
- 4) экспресс-диагностика детей в конце года (июнь).

Мониторинг психического развития детей второй младшей и средней групп осуществляется на основании анализа данных педагогической диагностики (проводится воспитателем), анализа запросов на консультацию родителей и педагогов группы. В случае выявления у детей познавательных или личностных трудностей проводится углубленная психологическая диагностика.

В соответствии с требованиями *скрининговой диагностики* педагог-психолог дает оценку психологического развития дошкольника за год до школы (6 лет) и перед школой (7 лет). Мониторинг психического развития детей старших групп осуществляется посредством экспресс-диагностики с использованием диагностики МЭДИС (невербальные субтесты).

Мониторинг психического развития воспитанников – *выпускников* ДОО – осуществляется по системе диагностических процедур, разработанных Центром Л.А. Венгера:

- методики «Эталоны» (способность к соотнесению с эталонами),
- «Систематизация» (способность к систематизации по двум критериям: формы и величины), «Схематизация» (способность к наглядно-образному мышлению),
- «Перцептивное моделирование» (способность в графическому моделированию),
- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (способность к произвольности психических процессов и произвольному поведению).

Диагностика дополняется также *тестом психологической зрелости Керна-Йирасека* (невербальный субтест) и тестами «10 слов» (словесно-логическая память) А.Р. Лурия и «Последовательность картин» (речевое программирование, логика) Н. Бернштейна.

Итоговые и промежуточные результаты работы позволяют выявить динамику в развитии детей (*положительная, отрицательная, нулевая*). Об успешности осуществляемой коррекционно-развивающей деятельности свидетельствуют снижение количества трудностей при освоении ООП, улучшение поведения, развитие способности конструктивно общаться со сверстниками, гармонизация психоэмоционального состояния.

3.6. Информационно-методическое обеспечение Программы

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М., 2006.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.



5. Азбука общения (Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6) /Под ред. Л.М. Шипициной. Составители: О.А. Заширинская, А.П. Воронцова, Т.А. Нилова. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 1998.
6. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1995.
7. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей /Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль, 1993.
8. Баркан А.С. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. – М.: «АСТ – ПРЕСС», 1999.
9. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: АРКТИ, 2003.
10. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М., 2002.
11. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе /Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковская. – М.: Знание, 1994.
12. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Ч. 1–2. – М., 2001.
13. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения, развивающие умственные способности у детей дошкольного возраста. – М., 1998.
14. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. – М., 2009.
15. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.
16. Дьяченко О. М. и др. Психолог в дошкольном учреждении. – М., 2002.
17. Зимбардо Ф. Застенчивость. – М.: Педагогика, 1991.
18. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб.: «Союз» 1992.
19. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр. – СПб.: «Дельта», 1998.
20. Каган В.Е. Неконтактный ребенок в семье. – СПб.: Фолиант, 1996.
21. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. – СПб.: Речь, 2001.
22. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Книголюб, 2004.
23. Кашапов Р. Практическая психология для родителей или педагогика взаимности. – М.: «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003.
24. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997.
25. Князева О.Л. Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: «Мозаика – Синтез», 2003.
26. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2012.
27. Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика. Тренинги, занятия. – М.: Учитель, 2012.
28. Крюкова С. В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2000.
29. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций детей 5–6 лет, – Ярославль, 2000.
30. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: «Академия развития», 1996.
31. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
32. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: «Речь», 2007.
33. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000.
34. Лютова Е.К., Моница Б. Г. Тренинг общения с ребенком. – СПб., 2001.
35. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1990.
36. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
37. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. – М.: Просвещение, 1996.
38. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.



39. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.
40. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Гном, 2000.
41. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста / Под ред. Г. В. Бурменской. – М., 2003.
42. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.
43. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить».
44. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей».
45. Семенака С. И. Уроки добра. – М.: АРКТИ, 2005.
46. Сиротюк А.Л. Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка. – М.: АРКТИ, 2010.
47. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников – М.: АРКТИ, 2010.
48. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов-на-Дону, 2004.
49. Смирнова Е.О. Дети раннего возраста в детском саду: лекции 1-4. – Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
50. Спиваковская А.С. Популярная психология для родителей. – СПб.: «Союз», 1991.
51. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 1998.
52. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
53. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.
54. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
55. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. – М., 2002.
56. Шипицина Л.М., Защирина О.В., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб., 1998.
57. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2000.

Информация также распространяется через социальные сети Интернет:

1) сайт МБДОУ д/с «Здоровый ребенок», <https://rebenok.virtualtaganrog.ru/>, где публикуются заметки, статьи просветительского и консультативного характера, сообщения о проведенных педагогом-психологом мероприятиях, а также психолого-педагогические рекомендации по развитию и обучению детей;

2) родительские чаты и группу для педагогов в мобильной версии сайта ВКонтакте;

3) сайт Психологического института РАО (г. Москва) www.pirao.ru, где публикуется информация об экспериментальной работе по реализации семейной групповой логопсихотерапии;

4) образовательный портал Maam.ru, где публикуются статьи, консультации, отчеты о работе педагога-психолога.

Развивающая и информационно-просветительская деятельность осуществляется на основе ИКТ:

1) обучающие мультимедийные презентации для детей в программе Power Point;

2) презентации консультативного характера для педагогов и родителей в программе Power Point;



3) буклеты, разработанные в программе Word, Publisher;

4) видеофильмы для работы в группе семейной групповой логопсихотерапии «Человек может все!», 1986, «Человек может все-2», 2001; «Сеанс «Фея Красивой Речи» в группе «Звездочка», 2003 и др.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 Муниципальное бюджетное Дошкольное Образовательное учреждение "Детский Сад "Здоровый Ребёнок" Полтавченко Дина Михайловна	 Не приложена при подписании	009168733F6A72DB54D9B13E23 C42743A1 с 25.08.2023 14:17 по 17.11.2024 14:17 GMT+03:00	13.10.2023 17:06 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа