

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Здоровый ребенок»**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ
_____ Д.М. Полтавченко
Приказ № 56 от 31.08.2023

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

«КРУГ ОБЩЕНИЯ»:

**развитие коммуникативно-речевых навыков
у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
(срок реализации 2 года)**

Автор:

Крымова Юлия Владимировна,
педагог-психолог первой
квалификационной категории

*Программа является лауреатом областного Конкурса
психолого-педагогических программ в номинации
«Развивающие психолого-педагогические программы»,
2021 г.*

Таганрог, 2023



ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	
1.1. Цели и задачи Программы	5
1.2. Научно-практические основания Программы	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Структура и содержание программы	10
2.2. Основные технология реализации Программы	13
2.3. Учебно-тематическое планирование	16
3. Организационный раздел	
3.1. Условия реализации Программы	22
3.2. Критерии ограничений и противопоказаний к участию в Программе	23
3.3. Ресурсы для эффективной реализации программы	25
3.4. Перечень учебных и методических материалов	27
3.5. Система организации внутреннего контроля	30
3.6. Литература для реализации Программы	33
Материалы для реализации Программы	
Приложение 1	36
Приложение 2	47
Приложение 3	57
Приложение 4	58



Пояснительная записка

Психолого-педагогическая развивающая программа «Круг общения» (далее Программа) посвящена развитию коммуникативно-речевых навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она адресована детям с ограниченными возможностями здоровья и связана с одним из ведущих приоритетов в дошкольном образовании – социально-коммуникативная направленность педагогического процесса. Программа является расширенным и углубленным вариантом программы «Счастливое детство», апробированной в течение 2018-2020 гг.

Проблема формирования коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ОВЗ в современных условиях проблема предстает как актуальная социально-педагогическая и психологическая проблема. Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи имеют психолого-педагогические особенности, требующие особого внимания со стороны педагогов группы. Наряду с речевыми трудностями, недостаточностью высших психических функций, они имеют затруднения в речевом общении, как с взрослыми, так и со сверстниками. Это приводит к конфликтам, ограничению общения, поведенческим проблемам.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ориентирует педагога-психолога на создание комфортных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, коммуникативных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

На основании теоретического изучения закономерностей развития общения у старших дошкольников и его специфики у детей с ОНР, были определены цели, задачи, принципы, этапы и содержание развивающей Программы. Основная цель Программы – создание психолого-педагогических условий для развития речевого общения и коммуникативно-речевых навыков у старших дошкольников с ОНР и воспитания гармоничной личности.

Программа имеет развивающую направленность, так как делает акцент на возрастных аспектах развития коммуникативно-речевых навыков у дошкольников с ОНР, исключая активную коррекцию личностных и поведенческих трудностей в речевом общении. В ней дано научное и методологическое обоснование, представлены учебно-тематические планы на каждый год ее реализации с детьми, а также с их родителями. Определена значимость создания в группе культурно-речевой развивающей среды,



описаны требования к организации работы педагога-психолога, а также к его культуре речи. Обозначены условия и правила группового общения в Круге, а также тематика бесед.

В Программе описана ведущая технология «В Круге», а также дополнительные развивающие технологии, используемые в работе с детьми. Представлен диагностический материал, позволяющий дать комплексную оценку коммуникативно-речевых способностей и определить наличие и характер их динамики, а также общую эффективность Программы.

Программа содержит требования к материально-технической оснащенности занятий, информационной, дидактической и методической обеспеченности развивающей работы педагога-психолога. Установлены параметры и качественные, количественные критерии оценки достижений, планируемые результаты. Реализация Программы позволяет отследить динамику компетентности родителей в речевом взаимодействии с детьми в семье.

Сроки реализации Программы в течение 2-х лет, что соответствует периоду пребывания старших дошкольников в группе компенсирующей направленности. Она является дополнительной к адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемой в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и задачами логопедической коррекции речевого недоразвития у детей.

Выполнению целей и задач Программы способствует признание родителей воспитанников группы как активных участников образовательного процесса по преодолению общего недоразвития речи у детей и связанных с ним коммуникативных трудностей. Поэтому реализация Программы требует налаживания взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса – родителями детей, а также воспитателями группы и учителем-логопедом.

Апробация Программы в течение более пяти лет позволяет убедиться в ее эффективности и значимости для оказания психологической помощи старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи по развитию навыков речевого общения. В силу возрастнo-специфической направленности данной Программы на социально-коммуникативное развитие предлагаемые в ней материалы могут быть использованы в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, работающего не только с детьми, имеющими ОВЗ, но и с нейротипичными детьми.



1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи Программы

Главный адресат Программы – воспитанники 5-7 лет групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Проблемная ситуация. Работая с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), акцентируем особое внимание на проблеме их социально-коммуникативного и речевого развития. Это обусловлено тем, что дети с ОНР относятся к категории «дети с ограниченными возможностями здоровья». Наряду с речевыми трудностями у детей с ОНР недостаточно развиты психические процессы (внимание, память, мышление).

Также дети имеют серьезные проблемы в развитии речевого общения с взрослыми и сверстниками. Они ограничены в свободном владении вербальными средствами общения, не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. Им бывает трудно развить и поддерживать установившийся контакт, адекватно выразить свои чувства и мысли, бесконфликтно взаимодействовать в группе сверстников. Поэтому для детей с ОНР необходимо создавать психолого-педагогические условия, способствующие развитию речевого общения, полноценному взаимодействию с взрослыми и сверстниками, гармоничному личностному становлению.

Общее недоразвитие речи представляет различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой сторонам речи, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи недостаточность речевого развития препятствует осуществлению полноценного речевого общения. Для них характерны определенные трудности в использовании речевых средств, в реализации коммуникативной функции речи. Детей отличает неумение начать и завершить разговор, слушать и понимать собеседника, эмоционально его понимать, сопереживать. Можно говорить о нарушении общения на всех его уровнях – информационном, перцептивном, интерактивном.

Проявления нарушенного речевого общения у детей с ОНР:

- снижение потребности в общении и мотивации к развернутой коммуникативной деятельности;



- недостаточное развитие форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь);
- ограниченное речевое поведение (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, речевой негативизм);
- личностные трудности, связанные с речевым недоразвитием и проблемами общения: неуверенность, застенчивость, повышенная тревожность, низкая коммуникативная активность, безынициативность, агрессивность, конфликтное поведение и пр.

В большинстве случаев общее недоразвитие речи накладывает отпечаток и на *формирование личности ребенка*: наблюдается пониженный фон настроения, неадекватная самооценка, тревожность, повышенная зависимость от окружающих, тенденции к ограничению социальных контактов. Все это часто усугубляется *неврологической симптоматикой*, сопутствующей речевому недоразвитию (минимальная мозговая дисфункция, гипердинамический, астено-невротический синдром, резидуальные явления диффузного поражения центральной нервной системы).

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) имеют *особые образовательные потребности*, которые также учитываются при реализации Программы:

- ✓ потребность в обучении вербальным и невербальным средствам коммуникации;
- ✓ потребность в формировании социальной компетентности;
- ✓ потребность в развитии всех компонентов речи, языковой компетентности;
- ✓ потребность в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций,
- ✓ потребность в целенаправленном формировании устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи, совершенствовании звукопроизношения, просодики речи.

В соответствии с вышеизложенным обозначены цели и задачи Программы.

Цель Программы – создание психолого-педагогических условий для развития речевого общения и коммуникативно-речевых навыков у старших дошкольников с ОНР и воспитания гармоничной личности.

Задачи Программы:

1. Обучать детей правильной коммуникации совместно с взрослыми и сверстниками, способствуя преодолению личностных коммуникативных трудностей.



2. Способствовать формированию у детей диалогических коммуникативных умений, овладению вербальными и невербальными средствами общения.

3. Поощрять стремление детей обсуждать увиденное, рассказывать о своих впечатлениях, переживаниях, основываясь на личном опыте.

4. Развивать диалогические умения: проявлять инициативу в среде сверстников, проявлять заинтересованность в предоставлении своего мнения, опыта, занимать вопросную и ответную позицию, проявлять эмпатию, уважительное внимание, направленность на бесконфликтное общение.

5. Учить осознавать и называть эмоциональные состояния свои и партнеров по общению, помогать справляться с негативными эмоциональными состояниями.

6. Осуществлять закрепление полученных на логопедических занятиях речевых навыков (формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связного монологического и диалогического высказывания).

В соответствии с поставленными целью и конкретными задачами Программы предполагаются *следующие результаты*:

- повышение уровня речевого общения;
- использование детьми разнообразных средств общения во взаимодействии с другими детьми и взрослыми;
- закрепление речевых навыков в соответствии с коррекционными задачами АООП;
- развитие навыков конструктивного подхода к решению проблем речевого общения и их перенос в другие виды деятельности;
- понимание эмоциональных состояний партнеров по общению и своих собственных, их вербализация, рефлексия (с помощью взрослого);
- сплочение детского коллектива, а также взрослого (родительского и педагогического) коллектива, повышение психологической компетентности у родителей и педагогов группы;
- минимизация личностных трудностей в общении: избегания, демонстративности поведения, агрессивности, тревожности;
- гармонизация личностного развития старших дошкольников с ОНР.

1.2. Научно-практические основания Программы

Программа основана на важнейших научных, методологических и методических положениях, что делает ее реализацию системной и целенаправленной.



Научные основания:

- ✓ культурно–историческая концепция развития ребенка в онтогенезе Л.С. Выготского;
- ✓ концепция Л.С. Выготского о структуре дефекта: о первичном дефекте и вторичных психологических наслоениях;
- ✓ теория развития общения взрослого и ребенка в онтогенезе от рождения до 7 лет М.И. Лисиной и ее последователей – Л.Н. Галигузовой, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой и др.;
- ✓ научные положения о взаимосвязи развития личности и речи, о единстве коммуникативного и речевого развития, об особенностях формирования личности под влиянием речевых нарушений (Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, В.А. Калягин, И.А. Левченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Методологические основания:

- ✓ коммуникативно-деятельностный подход (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Р.Е. Левина и др.);
- ✓ личностно-ориентированный подход (Л.А. Венгер, В.А. Петровский, Л.М. Кларина, К.Р. Роджерс и др.);
- ✓ системный семейно-ориентированный подход (А.Я. Варга, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис).

К методологическим основаниям Программы также относятся *принципы*:

- 1) принцип ориентации на зону ближайшего развития ребенка. На основе учета актуальных потребностей ребенка, уровня его развития и познавательных потребностей были определены условия для стимуляции и расширения выявленных интересов детей;
- 2) принцип включения детей в различные формы организации деятельности общения с взрослым;
- 3) принцип эмпатии – создание доверительной обстановки, внимание со стороны взрослого к любым коммуникативным проявлениям детей, их принятие;
- 4) принцип успешности – формирование эмоционально-положительного отношения к совместному диалогу, создание условий для коммуникативного успеха;
- 5) принцип мотивации общения и реализации потребностей детей в коммуникации с взрослыми и сверстниками;
- 6) принцип создания культурно-речевой среды в группе.

Программа методологически базируется на *основных принципах воспитания* дошкольников по ФГОС ДО и ФОП ДО:



1. Поддержка разнообразия детства (включая учет региональной специфики – культурно-историческая среда города Таганрога, социокультурной ситуации развития каждого ребенка в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей).
2. Сохранение уникальности и самоценности детства, а именно старшего дошкольного возраста.
3. Позитивная социализация – освоение детьми старшего дошкольного возраста культурных норм, средств, образцов поведения и способов деятельности общения, получение позитивного социального опыта в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей в процессе общения.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных (коммуникативных) отношений.
6. Сотрудничество с семьей: разнообразие форм сотрудничества (непосредственное участие детей в общении в кругу, детско-взрослые встречи в кругу, родительские собрания, консультирование родителей по запросам).
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации: детская библиотека, музеи города, ближайшая школа, общественные организации города.
8. Индивидуализация – создание в рамках программы индивидуально-дифференцированного воздействия на каждого ребенка с учетом его психических и физических особенностей и возможностей.
9. Возрастная адекватность образования – избранные технологии и методы развития речевого общения соответствуют возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста.
10. Развивающее вариативное образование: содержание ориентировано на зону ближайшего развития ребенка и группы в целом.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: интеграция социально-коммуникативного развития с речевым, познавательным, художественно-эстетическим и физическим.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Методические основания:

- ✓ технология «В Круге», разработанная Школой общественных отношений коллективом авторов (автор-разработчик Ю.О. Чемеринская и др.);



- ✓ методика развивающего диалога (Г.А. Цукерман);
- ✓ арт-терапевтические методы и техники (А.Л. Венгер, М.В. Киселева, Л.Д. Лебедева, С.Г. Рыбакова и др.);
- ✓ психогимнастические и релаксационные техники (В.Г. Алямовская, Э. Джекобсон, И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская).



2. Содержательный раздел

2.1. Структура и содержание программы

Программа построена на основе лично-ориентированного подхода к развитию ребенка, пониманию единства всех сфер его жизнедеятельности, включая разные виды детской деятельности: коммуникативную, речевую, игровую, художественную и пр., поэтому ее реализация органично интегрирует все образовательные области ФГОС ДО и прежде всего социально-коммуникативное и речевое развитие.

Структура Программы предполагает распределение содержания в соответствии с двухлетним сроком пребывания детей в группе компенсирующей направленности и этапы работы педагога-психолога с детьми с ОНР.

Структурные принципы построения Программы, направленной на развитие коммуникативно-речевых навыков у детей 5-7 лет с ОНР следующие:

- 1) принцип системности – единство целей, задач, направлений работы и содержания, включая необходимые условия и психологический инструментарий;
- 2) коммуникативно-деятельностный принцип – организация деятельности общения, в которой бы формировались коммуникативно-речевые навыки;
- 3) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (занятия построены с учетом особенностей познавательного, социального и личностного развития детей 6-го и 7-го года жизни. На всех занятиях педагог ориентируется на умственные способности детей, их тип темперамента, особенности в эмоциональной сфере, в общении и другие индивидуальные особенности;
- 4) принцип комплексности методов психологического воздействия (словесные, наглядные, игровые, практические); основной метод – беседа; кроме того, проигрывание проблемных ситуаций, проективное рисование, релаксация;
- 5) учет коммуникативной и эмоциональной сложности материала.

Цель и задачи Программы реализуются посредством отбора определенного содержания, включающего тематический, технологический (технология «В Круге») и диагностический инструментарий. Последний позволяет проанализировать эффективность Программы на основе сравнения данных первичной и итоговой диагностики с постоянным мониторингом в

течение двух лет пребывания детей в группе. Имеются критерии оценки достижения планируемых результатов по развитию речевого общения детей и соответствующие и уровни (высокий, средний, низкий).

В соответствии с задачами Программы для достижения эффекта *организуется сотрудничество всех субъектов образовательного процесса:* детей, педагогов (воспитатели и учитель-логопед), родителей. Вследствие этого необходимо повышение психолого-педагогической компетентности взрослых, развитие у них включенности в процесс поддержки своего ребенка в процессе освоения законов правильного межличностного общения и разрешения трудных ситуаций речевого общения.

Содержание Программы реализуется в *три этапа*, определяющие соответственно и структуру программы:

I. этап – создание в группе культурно-речевой среды, определение комплекса адекватных технологий и речевых стратегий для общения детей в Круге, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников; диагностика уровня коммуникации у детей;

II этап – реализация перспективного плана работы с детьми с использованием технологии «В Круге» для накопления опыта общения в кругу; побуждение детей к активному общению с взрослыми и сверстниками, определение методов и приемов стимуляции коммуникативного взаимодействия;

III этап – совершенствование у детей коммуникативно-речевых умений на основе использования технологии «В Круге», воспитание доброжелательности, доверия, интереса к сверстникам и потребности в ежедневных контактах в группе; итоговая диагностика развития коммуникативно-речевых навыков.

На *первом этапе* используются методы психологического изучения личности детей (анкетирование, тестирование и т.п.), соотнесение данных с результатами *логопедической диагностики*. Дополнительная информация о ребёнке поступает от родителей (анамнестические сведения, управляемое сочинение «Мой ребёнок»). Посредством наблюдения спонтанного общения детей в группе определяется качество и уровень коммуникативно-речевых навыков, коммуникативный и социальный статус каждого ребёнка.

Диагностические данные позволяют выявить способы взаимодействия с тем или иным ребёнком в Круге; методы индивидуализации; степень вовлечения родителей в работу с ним.

На *втором этапе* осуществляется содержание учебно-тематического плана в форме тематических бесед в Круге (1 раз в неделю). В основе бесед с дошкольниками используется технология «В Круге», методы развивающего

диалога, также вспомогательные методы: *наглядные* (рассматривание игрушек, предметов, картинок, схем, фото, рисунков и пиктограмм для обозначения эмоций), *проективные* (рисунки, совместное изготовление поделок, коллажей), *практические* (телесно-ориентированные упражнения, психогимнастические этюды, релаксационные минутки и упражнения).

На этом же этапе идет *работа с родителями*: плановая (реализация календарно-тематического плана) и внеплановая (консультирование по запросам родителей, воспитателей, педагога-психолога).

Третий этап предполагает повторное использование диагностических методов, сравнение результатов с первоначальными данными и определение эффективности проведенной работы по Программе. Сбор данных, подтверждающих эффективность проделанной работы, включает анализ анкетирования родителей, их устных и письменных отзывов, а также консультативной работы (индивидуальной и групповой).

Каждый этап реализуется в течение каждого учебного года.

2.2. Основные технологии реализации Программы

Работа педагога-психолога по Программе осуществляется на основе *инновационной технологии «В Круге»*, разработанной коллективом Школы общественных отношений «В Круге» (автор-разработчик Ю.О. Чемеринская и др.), но адаптированной применительно к дошкольному возрасту. Успех адаптации обусловлен тем, что автор в течение года прошла обучение на семинарах по теме «Ведение кругов». Это позволило понять преимущества данной технологии в обсуждении различных тем и адаптировать к использованию с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ОНР.

Суть технологии «В круге» в том, что она способствует развитию у дошкольников коммуникативных и речевых навыков, формированию уважительного, доброжелательного отношения к окружающим; создает условия для публичного выступления каждого ребенка без страха получить оценку или осуждение.

Цель технологии: создание комфортной, доверительной и безопасной атмосферы для обмена мнениями в детском коллективе и формирование навыков конструктивного речевого общения детей со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- Создать у каждого ребенка с речевыми затруднениями положительную мотивацию к высказыванию своего мнения в круге.
- Научить детей понимать и выполнять правила «Круга».

- Закреплять умение инициативного и полноценного общения в кругу сверстников, умение участвовать в беседах, соблюдая правила.
- Совершенствовать навыки связной речи с использованием грамматических форм языка.
- Расширять детский кругозор посредством социальной тематики бесед.

Особенность технологии – сочетание психологического комфорта и свободы речевого самовыражения, что дает детям возможность закреплять полученные с логопедом навыки и совершенствовать свою речь. Снятие барьера страха перед негативной оценкой на высказывания детей помогает не только личностному развитию каждого участника группы, но и сплочению детского коллектива (группы).

Технология «В Круге» реализуется *в форме тематической беседы* по вопросам. Для того чтобы *вопросы* выполняли своё назначение, они должны удовлетворять *определённым требованиям*:

1. Вопрос должен обладать определённым содержанием. Не нужно тратить время на лишние, ненужные для раскрытия темы вопросы, избегать пустых и бессмысленных вопросов.

2. Точность и конкретность и вопроса. Доступность вопроса для дошкольника зависит от его формулировки, исходя из достигнутого уровня понимания. Небрежное, неправильное построение вопроса делает его недостаточно понятным.

3. Краткость формулировки вопроса. Однако важно избегать другой крайности: чрезмерная краткость тоже делает вопрос непонятным.

4. Целенаправленность и последовательность в постановке вопросов детям. Важно помнить, что *цель постановки вопросов – подвести детей к раскрытию и усвоению намеченной темы*. Вопросы на тему начинаются с вопросов об основном, главном. Целенаправленность вопросов обуславливает их последовательность.

Таким образом, *вопрос – это основной методический прием ведения беседы «в круге»*, позволяющий понять смыслы предмета и явления. Важно обращать внимание на смысловое значение вопроса, стремиться к его точности, краткости и правильности формулировки; ее доступности пониманию детей дошкольного возраста; соблюдать целенаправленность и последовательность в постановке вопросов.

Беседа с использованием технологии предполагает соблюдение воспитателем *ряда правил*.

Основные правила ведения беседы по технологии «В круге»

Позиция	Правило
Равенство и важность.	Все рассказы очень интересны и одинаково важны.
Только одна тема.	Во время беседы мы говорим только о том, о чем договорились.
Важно, чтобы сказал каждый.	Каждый ребенок рассказывает, другие не перебивают, а дослушивают до конца.
Отсутствие споров, критики и оценок.	Мы высказываем свое мнение и слушаем рассказы друзей, а не выбираем лучшую историю, не спорим и не обижаем.

Организация беседы по технологии «В Круге» осуществляется в кругу (сидя на стульях, ковре, стоя). Именно круг дает каждому ребенку возможность получить опыт равноправного взаимодействия с другими детьми, почувствовать и свою отдельность, и свою причастность к группе. Педагог занимает с детьми равноправное место, чтобы находиться на уровне ребенка. Нахождение в кругу создает возможность открытого общения, ощущение целостности, общности, облегчает взаимопонимание, гармонизирует состояния каждого ребенка.

Беседа проводится с подгруппой детей от 5 до 8 человек. Большие группы нецелесообразны, так как в ситуации несформированного общения и нарушений внимания, психомоторики и трудностей саморегуляции у детей с ОНР снижается возможность их организации и контроля. Это создает у них ощущение дискомфорта и провоцирует конфликты.

Организация бесед учитывает требования СанПиНов, возрастные и индивидуальные особенности детей. Время занятий в соответствии с возрастом: от 25 до 35 минут (в подготовительной группе). Вводная и заключительная части занимают примерно по 5 минут, остальное время занятия посвящено групповому общению.

Во время проведения беседы воспитатель обеспечивает *условия речевого общения*: комфортное эмоционально-положительное состояние и формирование устойчивой положительной мотивации к взаимодействию.

Педагог вводит *правила общения в Круге* постепенно, следит за их исполнением и в дальнейшем контролирует процесс их перехода в самостоятельное коммуникативное действие.

Программа предполагает серьёзное внимание к речи детей не только «в Круге», но и в повседневной жизни. Поэтому чаще применяются поощрение хорошей, правильной речи детей, педагог-психолог систематически контролирует их речь вне занятий, постоянно прислушивается, как говорят дети, вовремя исправляет ошибки.

В Программе, кроме технологии «В Круге», используются и *другие технологии*:

- *игровые*: игры и упражнения (психогимнастические, коммуникативные, ролевые, драматизации);
- *релаксационные* (сидя, лежа под музыку и без нее, с включением позитивных установок);
- *здоровьесберегающие* (минутки отдыха, минутки молчания, пальчиковые игры с движением, слушание музыки и т.п.);
- *сказкотерапевтические* (включение короткой сказки, притчи или мифа для введения в тему);
- *арт-терапевтические* (использование рисования, аппликации, в том числе объемной, разных изобразительных материалов для фиксации полученного опыта).

2.3. Учебно-тематическое планирование

Все три этапа Программы реализуются в течение каждого года обучения детей – в старшей и подготовительной группе. Каждому году обучения соответствует учебно-тематический план.

Учебно-тематическое планирование бесед по Программе на первый год обучения

№№	Тема занятия	Задачи занятия
1.	Диагностика коммуникативно-речевых навыков (первичная)	
2.	Диагностика коммуникативно-речевых навыков	
3.	Введение в круг общения (диагностика группового общения)	Создание благоприятных условий для работы группы, знакомство и установление контакта; первичная ориентировка в наборе вербальных и невербальных средств общения; обеспечение условий принятия каждого ребенка в группе.
4.	Учимся говорить	Создание условий для введения правил группового общения, знакомство с регуляторами общения. Освоение правил группового общения с использованием технологии «В Круге».
5.	Учимся слушать	Обучение детей умению слушать собеседника, воспитание гуманного отношения у детей друг к другу в общении: быть внимательным к партнеру, не перебивать его. Продолжать освоение правил группового общения с использованием технологии «В Круге»
6.	Учимся знакомиться	Создание благоприятных условий для знакомства детей группы с использованием речевых стратегий. Способствовать видеть другого – партнера по общению: особенности внешнего вида и внутреннего мира.
7.	Вместе весело общаться	Развитие групповой сплоченности; формирование позитивного отношения со сверстниками; снятие мышечного напряжения, успокоение и организация детей

8.	Язык мой – друг мой	Развитие представлений о речи, языке, его значении в общении, понимание языка жестов, мимики и пантомимики. Понимать, что, кроме речевых, существуют и другие средства общения.
9.	Язык мой – друг мой	Знакомство с речевым этикетом, вербальными и невербальными средствами, способствующими контакту, доброжелательным отношениям (приветствие, прощание, благодарность, комплимент, поддержка).
10.	Мы такие разные	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свое отношение к другому, используя речевой этикет. Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе. Воспитывать толерантное отношение друг к другу.
11.	Наши эмоции	Знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции невербально и в речи.
12.	Наши эмоции	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. Тренировка коммуникативно-речевых и невербальных навыков.
13.	Путешествие в сказку	Обучение детей художественно-выразительному языку, привычке адресовать добрые пожелания окружающим взрослым, сверстникам; актуализация духовных усилий каждого ребенка, помогать проявлению себя индивидуальности; развитие произвольности коммуникативно-речевого поведения.
14.	Круг добра	Учить проявлять добро окружающим на словах и в делах. Рефлексия понятия «Моя доброта», создание в круге условий для проявления доброты.
15.	Угадай-ка в кругу	Формирование способности видеть сверстника по-новому, обращать на него пристальное внимание, обучение умению выражать в речи и понимать состояние другого человека. Развитие чувства единства, сплоченности.
16.	Я и другие	Усиление ориентации ребенка на другого человека как партнера по общению; вербальный анализ образа «Я» другого ребенка-сверстника, развитие умения замечать положительные качества в них, выражать это в доброжелательной и приятной речевой форме.
17.	Я и другие	Способствовать усилению ориентации ребенка на другого как партнера по общению; развитие умения замечать положительные качества в людях, закреплять коммуникативно-речевые навыки: обращение, комплимент, благодарность.
18.	Я и мой мир	Создание условий для осознания и принятия ребенком себя как уникального, неповторимого; помощь ребенку в осознании и переживании им своего «образа Я» и выражению своих переживаний в речи.
19.	Я и мой мир	Закреплять представления о себе, наполняя свой «образ Я» с помощью рассуждений и речевого их оформления.
20.	Мы дружные ребята	Закрепление в групповом общении у каждого ребенка чувства принадлежности к группе, чувства единения, коллективизма, сплоченности.

Учебно-тематическое планирование бесед по Программе на второй год обучения

№№	Тема занятия	Задачи занятия
1.	Промежуточная диагностика коммуникативно-речевых навыков (первичная в этом году).	
2.	Повторение пройденных тем	Вспомнить усвоенные темы, расширить представления, мотивировать на дальнейшее изучение сферы общения.
3.	Парное общение в круге (на примере картинок, изображающих ситуации общения)	Расширение представлений ребенка о себе, развитие чувства единства, сплоченности, развитие навыков позитивного социального поведения с использованием освоенных правил и навыков.
4.	Парное общение в круге (на примере картинок, изображающих ситуации общения)	Расширение представлений ребенка о себе, развитие чувства единства, сплоченности, развитие навыков позитивного социального поведения с использованием освоенных правил и навыков.
5.	Играем в сказку (разыгрывание общения в роли сказочных персонажей)	Овладение художественно-речевыми средствами выразительности. Расширение представлений ребенка о законах общения, развитие навыков социального поведения, используя освоенные правила и навыки
6.	Играем в сказку (разыгрывание общения в роли сказочных персонажей)	Продолжать овладение художественно-речевыми средствами выразительности. Расширять представления о законах общения, развитие навыков позитивного социального поведения с использованием освоенных правил и навыков
7.	Почему дети ссорятся	Обсуждение причин ссор и конфликтов. Обучение детей поиску вариантов поведения в конфликте.
8.	Как мириться, а не ссориться	Обсуждение речевых стратегий для выхода из конфликта.
9.	Конфликт и эмоции	Обсуждение эмоций, связанных с конфликтами, повторение невербальных способов выражения эмоций. Знакомство с пиктограммами.
10.	Вместе весело играть	Обучение детей контролю своих эмоций в конфликте, стимулирование позитивного социального поведения. Повышению самооценки у детей, сплочение детского коллектива, развитие коммуникативно-речевых стратегий, препятствующих конфликту.
11.	Наши внутренние качества	Обсуждать нравственные качества свои и партнера по общению, уметь выражать свое мнение о себе. Развивать уверенность в себе, положительную самооценку.
12.	Волшебные слова	Обобщение представлений о речевом этикете. Совершенствование коммуникативно-речевых навыков, речевых стратегий, соответствующих разным ситуациям речевого общения.
13.	Говорим друг другу приятное	Закрепить представления о речевом этикете. Закреплять коммуникативно-речевые навыки, способствующие поддержанию позитивного контакта.
14.	Комплимент: как говорить и как принимать	Закрепить представления о том, когда и как говорить комплименты, совершенствовать коммуникативно-речевые навыки, соответствующие данной форме речевого этикета.
15.	Что хранит мое сердце	Закрепить представления о чувствах и переживаниях, о том, где мы их ощущаем, способствовать чувству групповой общности через коллаж большого сердца из маленьких сердец. Совершенствовать коммуникативно-

		речевые навыки.
16.	В семейном круге	Формирование семейного чувства «Мы», понятия о семье как общности. Актуализация чувства любви к близким, способности отражать их вербально и невербально.
17.	Круг нашей группы	Формирование чувства «Мы» по отношению к группе сверстников и педагогов, развитие чувства единения и сплоченности. Совершенствование коммуникативно-речевых навыков, соответствующих разным ситуациям речевого общения.
18.	Сокровища нашего круга (вместе с родителями)	Обобщить представления детей о круге общения, о его влиянии на чувства и поведение, отношения друг к другу. Выделить «сокровища» нашего круга: добро, доверие, любовь, равенство, уважение, хорошие отношения и воплотить их в общем коллаже.
19.	Итоговая диагностика	Сбор и анализ полученных результатов, их обобщение и фиксация в таблицах, графиках.
20.	Итоговая диагностика	Сбор и анализ полученных результатов, их обобщение и фиксация в таблицах, графиках.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Круг общения» в каждом учебном году содержит по 20 занятий (всего 40), в структуру которых входят вводные и диагностические занятия. Введение в круг направлено на сплочение детей, освоение правил общения, создание ситуации взаимопонимания, принятия и сотрудничества.

Занятия проводятся 2 раза в месяц со всей группой детей. Продолжительность занятий от 25 минут в старшей до 35 минут в подготовительной группе с учетом психофизиологии детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

Занятия проводятся в групповой форме, для более эффективной работы и поддержки некоторых детей используется индивидуальная форма работы (при необходимости повторного закрепления и глубокой проработки цели и задач занятия, если ребенок пропустил занятия или был в их процессе неуспешен).

Структура каждого группового занятия с детьми состоит из трех частей:

- 1) вводная – введение в тему беседы посредством описания ситуации общения, ее наглядного изображения, проблемного вопроса;
- 2) основная – беседа по вопросам с использованием технологии «В Круге», раскрытие темы, формирование коммуникативно-речевых навыков, закрепление правил группового общения;
- 3) заключительная – психологические игры и упражнения для актуализации полученных знаний; их фиксация в продуктивных видах деятельности; общее действие или релаксация, рефлексия с помощью «Лесенки успеха».

Все занятия имеют гибкую структуру, их содержание определяется темой и задачами конкретного этапа. В процессе беседы отслеживается психологическое состояние каждого ребенка и группы в целом. Обязательным требованием выступает активизация полученных на логопедических занятиях навыков освоенного звукопроизношения, владения лексико-грамматическими формами, различными формами связного высказывания. Возможно использование дидактического материала в соответствии с темой обсуждения (игрушки, предметы, схемы, картинки и т.п.).

В течение 3-5 вводных бесед осуществляется *пропедевтическая работа*, цель которой – подготовить детей к групповому общению в кругу. В этот период дети получают позитивный опыт о преимуществах круга: всем всех видно и слышно, в кругу все равны. Вводятся правила общения, которые закрепляются с помощью картинок, схем, символов, психологических упражнений. Для гармоничного общения вводятся предметные регуляторы: фишки, мячик, камешек, каштан, ракушка и т. п. Дети приучаются к тому, что говорит тот, у кого в руке предмет, остальные слушают. Передача предмета означает передачу права говорить.

В ходе пропедевтической работы используются телесно-ориентированные упражнения на сплочение группы детей, вызывание у них положительных эмоций. Полученный детьми опыт общения закрепляется арт-терапевтически: дети изготавливают дружные ладошки, солнышко как символ круга общения, передают свое настроение при общении изобразительными средствами внутри сердечка, ладошки, создают коллажи.

Учебно-тематический план бесед и консультаций предполагает также проведение диагностической работы (анкетирование, опросы, тестирование), а также включает элементы тренинга. Тематические беседы, консультации для родителей проводятся один раз в месяц по плану, разработанному на весь период пребывания их детей в группе компенсирующей направленности (2 учебных года).

Групповая работа с родителями воспитанников

№№	1 год обучения (старшая группа)	2 год обучения (подготовительная группа)
№1	Семья как система. Создание семейных стенгазет «Моя семья»	Какими видим мы детей (по результатам анкетирования)
№2	Речь взрослого как метод педагогического воздействия	Правила хорошего тона в речи
№3	Счастье – это когда тебя понимают: стили семейного воспитания	Осеннее чаепитие с родителями и детьми: наблюдаем владение речевым этикетом
№4	Развитие коммуникативно-речевых	Вопросы и ответы по речевому общению

	навыков у дошкольников	
№5	Как гармонизировать речевое общение в семье	Моя родословная
№6	Общение детей с родителями или их общение с гаджетами	Герб семьи: детско-родительское занятие
№7	Как воспитывать социальное поведение детей	О чем мечтают дети?
№8	Речевая агрессия родителей и ее влияние на детей	Создание семейной книги
№9	Семья и город Таганрог	Прогулки по городу – пространство общения
№10	Развитие коммуникативно-речевых навыков у дошкольников: промежуточные итоги прохождения Программы	Подведение итогов прохождения Программы по развитию коммуникативно-речевых навыков у дошкольников

В ходе разных форм работы осуществляется просвещение родителей в области значимости их роли как образцов культурного (в том числе речевого) поведения. В родительском уголке размещается информация о роли общения с взрослыми и сверстниками для психологического развития дошкольников, о возрастной потребности детей в любви, заботе, уважении, которая удовлетворяется посредством полноценного развивающего речевого общения.

Кроме того, вместе с детьми родители создают коллективные работы на темы бесед, семейные гербы, стенгазеты, книги и т.п.

Тематические беседы, консультации для родителей проводятся один раз в месяц по плану, разработанному на весь период пребывания их детей в группе компенсирующей направленности (2 учебных года).

Особая работа планируется с родителями, чьи дети в общении проявляют агрессию, демонстративность, неуравновешенность, низкий уровень самоконтроля. С ними проводятся беседы, побуждающие их прививать детям навыки культурного общения: слушать и слышать собеседника, говорить по очереди, спокойно и доброжелательно обращаться друг к другу, здороваться и прощаться, благодарить.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Содержание Программы реализуется в течение 2-х лет – 2 учебных года пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности.

Первый год обучения:

- 1) *первичная диагностика уровня коммуникации и речи у детей (сентябрь);* создание в группе культурно-речевой среды,
- 2) создание в группе культурно-речевой среды, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников и определение комплекса адекватных технологий и речевых стратегий для общения детей в Круге,
- 3) реализация перспективного плана работы с детьми с использованием технологии «В Круге» и плана работы с родителями *на первый год обучения;*

Второй год обучения:

- 1) *промежуточная диагностика (сентябрь);*
- 2) реализация перспективного плана работы с детьми с использованием технологии «В Круге» и плана работы с родителями *на второй год обучения;*
- 3) совершенствование у детей коммуникативно-речевых умений;
- 4) реализация плана работы с родителями.

Итоговая диагностика развития коммуникативно-речевых навыков; сравнительный анализ результатов; определение эффективности Программы осуществляется в конце *второго года обучения.*

Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые)

Промежуточные результаты подводятся в конце первого года обучения на основании анализа данных по диагностике коммуникативно-речевых навыков. Они позволяют скорректировать работу с группой или отдельным ребенком, осуществить дополнительную работу с родителями, усилить взаимодействие с другими участниками Программы – воспитателями, учителем-логопедом.

Промежуточные:

- усвоение правил группового общения в круге;
- повышение активности и мотивации к общению детей на занятиях;
- повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей;
- самостоятельное проявление инициативы в общении;
- использование этикетных речевых формул.

Итоговые результаты выявляются в процессе заключительной диагностики и сравнительного анализа данных входной, промежуточной и

выходной диагностики с использованием тестирования, наблюдения, оценки поведения детей в процессе группового общения на занятиях и вне их. Используется также анкетирование родителей (по завершении Программы).

Итоговые:

- способность к групповому общению и раскрытию темы на основе инициативного поведения в речевом общении;
- развитие коммуникативно-речевых средств общения в группе;
- развитие вербальных и невербальных (языка жестов, мимики и пантомимики) средств общения;
- развитие навыков конструктивного подхода к решению проблем речевого общения и их перенос в другие виды деятельности;
- осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных состояний партнеров по общению и своих собственных, их вербализация, рефлексия (с помощью взрослого);
- развитие чувства общности, понимания особенностей своих и других людей, формирование у детей внимательного, доброжелательного отношения друг к другу.

3.2. Критерии ограничений и противопоказаний на участие в Программе

Обоснованием для ограничений на участие в освоении данной Программы служит *письменно оформленный отказ* родителей (*лиц, их заменяющих*) от оказания психолого-педагогической помощи ребенку в ДОО.

Ограничение возможно также по следующим критериям:

- отсутствие общеупотребительной речи у ребенка (по алалическому типу);
- ярко выраженные нарушения у детей в общении с другими детьми или взрослыми (повышенная агрессивность и конфликтность, невротическая тревожность, речевой негативизм).

Противопоказанием к участию в Программе могут быть:

- 1) выраженное ментальное нарушение у ребенка;
- 2) расстройство аутистического спектра (такие дети иногда направляются в логопедические группы); с данной группой детей реализуются индивидуальные психологические программы.

Описание способов, которыми обеспечивается права и ответственность участников Программы

Гарантия прав участников программы:

- наличие письменного согласия родителей (*лиц, их заменяющих*) на оказание психолого-педагогической помощи ребенку в ДОО;
- знание и соблюдение педагогом-психологом Конвенции о правах ребенка, закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиНов, «Этического кодекса психолога», Устава ДОО и других нормативных документов;
- обеспечение личностно-ориентированного подхода к детям;
- строгое соблюдение принципа конфиденциальности.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Родители (лица их заменяющие) детей имеют право:

- давать или отзывать письменное согласие;
- участвовать в совместных мероприятиях, организуемых в рамках реализации программы;
- получать информацию о своем ребенке и его достижениях в ходе реализации программы (конфиденциально);
- получать рекомендации по развитию у детей коммуникативно-речевых навыков.

Родители (лица, их заменяющие) детей несут ответственность за:

- написание согласия, что определяет участие их детей в групповых занятиях по Программе;
- точность информации о ребенке;
- участие детей в групповых занятиях по Программе (ответственность за регулярное посещение детского сада);
- участие в групповых родительских занятиях;
- соблюдение прав ребенка как личности в домашних условиях;
- организацию культурно-речевой среды в семье.

Права и обязанности педагога-психолога

Педагог-психолог (ведущий детской группы), реализующий программу, имеет право:

- выбирать и использовать необходимые технологии и методики групповой работы с детьми при реализации целей и задач Программы;
- осуществлять психодиагностику коммуникативно-речевого развития каждого ребенка теми средствами, которые выбрал;
- получать от родителей интересующую его информацию о детях и развивающей среде в семье;
- оказывать различные методы психологического воздействия на детей в процессе речевого общения в Круге, отвечающие гуманистическим принципам;

- содействовать развитию полноценного речевого общения у детей с ОНР.

Педагог-психолог, реализующий программу, обязан:

- соблюдать принципы личностно-развивающего взаимодействия с детьми, а также их права, как и права всех участников Программы;
- создавать все условия для полноценного диалогического общения и сотрудничества с детьми и родителями;
- обеспечивать психологически комфортную атмосферу на всех групповых занятиях как с детьми, так и с родителями;
- оказывать психологическую поддержку детям в их коммуникативном и речевом развитии и становлении их личности;
- демонстрировать образцы правильной речи (культурно-речевой эталон).

3.3. Ресурсы для эффективной реализации программы

- *требования к специалистам, реализующим программу:*
 - высшее психологическое образование;
 - опыт развивающей работы с детьми дошкольного возраста;
 - специальные знания в области психологических, в том числе речевых, особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
 - знания о средствах и формах диагностики и развития речевого общения у детей с речевыми нарушениями;
 - знания о закономерностях развития общения и формирования коммуникативного и речевого статуса дошкольника в группе сверстников;
 - владение разнообразными психолого-педагогическими технологиями организации детского общения;
 - владение навыками организации развивающей работы с детьми с ОВЗ;
 - способность к созданию комфортных развивающих условий для полноценного взаимодействия взрослого и детей, взрослых и взрослых;
 - владение методами и технологиями диалогического общения на основе умения проектировать зону ближайшего развития каждого ребенка.

Особые требования предъявляются к речи педагога-психолога. Речь окружающих взрослых в общении с детьми является основным источником, из которого они получают образец родного языка, культурной речи. Поэтому она должна быть с ясным и отчетливым произнесением всех звуков, выдержана в определенном темпе, силе громкости, должна быть интонационно выразительной, правильно оформленной грамматически,

связной, доступной для понимания, с точным использованием словесных обозначений.

Эти правила должен соблюдать педагог-психолог, чтобы вносить их в круг общения, чтобы дети по подражанию перенимали лучшие образцы речевых высказываний. Важно не только дать речевой образец детям, но и проверить, как им овладели дети.

Речь педагога-психолога, реализующего Программу, должна соответствовать *речевому образцу* по всем ее компонентам:

- 1) качество языкового оформления речи;
- 2) ценностно-личностные установки педагога;
- 3) коммуникативная компетентность;
- 4) четкий отбор информации для создания высказывания;
- 5) ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Среди *требований к речи педагога* выделяют:

Правильность – соответствие речи языковым нормам (орфоэпические нормы, т.е. правила литературного произношения, нормы образования и изменения слов).

Точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.

Логичность – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.

Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

Выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога – мощный инструмент воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует формированию выразительности речи ребенка.

Богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Богатый словарный запас самого педагога способствует расширению словарного запаса ребенка, помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

Уместность – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Это и обладание чувством стиля. Специфика дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

К вышеперечисленным требованиям необходимо отнести правильное использование педагогом-психологом невербальных средств общения, его умение не только говорить с ребенком, но и слышать его, доказывая это взглядом, мимикой, жестами.

Эти требования также применимы к учителю-логопеду и воспитателям, активно сотрудничающим в процессе реализации Программы.

3.4. Перечень учебных и методических материалов

- комплекс диагностического инструментария (анкеты, тесты, стимульный материал, иллюстрации, демонстрирующие ситуации общения, взаимодействия детей и родителей);
- атрибуты для проведения психологических упражнений;
- наглядные дидактические и методические материалы по реализации темы группового общения;
- развивающие дидактические игры «Азбука настроений», «Путешествие в мир эмоций»;
- картотека игр, упражнений, заданий, способствующих развитию общения;
- художественный и речевой материал (стихи, сказки, пословицы, поговорки и пр.).

• *Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий):*

- помещение для проведения занятий с детьми в круге не менее 15 кв. м (кабинет педагога-психолога или групповая комната);
- наличие места для игр и упражнений, парного или группового взаимодействия;
- стулья по количеству детей-участников в соответствии с ростовыми показателями;
- *периодически* необходимы столы (2-3 шт.) для проведения игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы, для организации продуктивной деятельности, фиксирующие результаты бесед;

- наличие магнитофона, аудиоаппаратуры для включения музыкального сопровождения психологических, в том числе арт-терапевтических упражнений как фона занятия;
- дидактические наглядные и практические материалы (предметы-регуляторы общения: фишки, мячик, клубок, камешек и пр.); игрушки, картинки-схемы с ситуациями общения, детская художественная литература, панно «Лесенка успеха» и др.;
- пиктограммы, схемы-смайлы, маски для изучения основных эмоций «Радость», «Грусть», «Страх», «Удивление», «Злость», «Интерес» и др.;
- наличие медиаоборудования (ноутбук, проектор, экран, телевизор) для представления тематики бесед посредством презентаций, мультфильмов и пр.;
- наличие медиатеки (презентации, видеофильмы, мультфильмы), в том числе аудиотеки (музыкальные произведения для психологических, арт-терапевтических, релаксационных упражнений).
- изобразительные материалы (цветные карандаши, краски, гуашь, цветная бумага, фломастеры, восковые мелки, пастель, белая бумага разного формата, кисти разных размеров, губки, ножницы, клей, бросовый материал и т.д.);
- игровые атрибуты и аксессуары для разыгрывания ситуаций общения.
 - *использование в программе возможностей современных цифровых технологий:*
 - физический доступ к составляющим цифровой образовательной среды на уровне МБДОУ у педагога-психолога как участника образовательного процесса;
 - *доступность* цифровых инструментов, сервисов, интернет-ресурсов:
 - <http://www.psy.1september.ru>
 - <http://www.psychology.info>
 - <http://www.psychologos.ru>
 - <http://www.rospsey.ru>
 - используются *следующие цифровые технологии*: технология создания презентаций, слайд-шоу в программе Microsoft PowerPoint, технология экранного видео, видеоскрайбинг, технология создания видеозанятий с детьми по Программе для передачи родителям с помощью приложения WhatsApp;
 - используются цифровые технологии для подключения к *цифровым платформам, включая онлайн-форматы*, для повышения профессиональной компетентности психолога в области развивающей работы с детьми (Zoom, ММСО, ДИСО, <http://vospitately.org>, vospitately.pro и др.);

— осуществляется *поддержка цифровой компетентности воспитанников* и их родителей за счет обучения этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярности использования цифровых устройств, гаджетов в соответствии с гигиеническими нормативами и психофизическими возможностями детей старшего дошкольного возраста в целях безопасности и сохранения здоровья;

— участие педагога-психолога в *сетевых профессиональных сообществах* iPsycholog.ru, Иматон, vospitately.org, Psychodemia.

• *требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет):*

В МБДОУ «Здоровый ребенок» имеется библиотека научной литературы, учебных, методических, дидактических пособий; подборка периодической печати – журналы «Дошкольное воспитание», «Воспитатель в детском саду», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Коррекционно-педагогическое образование»; газеты: «Детский сад для всех», «ДДД», «Таганрогская правда» и др.

В кабинете педагога-психолога есть *библиотека для проведения психологической работы с детьми и взрослыми.*

В электронной библиотеке имеется папка с электронными книгами и ссылки на электронные ресурсы доступа. В том числе имеются:

- 1) *нормативно-правовые документы*, в том числе в последней редакции с изменениями;
- 2) *научная литература по психологии*;
- 3) *сборники научно-практических материалов* к конференциям;
- 4) *учебно-методические пособия* по организации работы педагога-психолога в детском саду;
- 5) *программы* развивающего, профилактического, коррекционно-развивающего и просветительского характера для работы с детьми, родителями, педагогами.

МБДОУ д/с «Здоровый ребенок» имеет выход в Интернет, в кабинете педагога-психолога имеется подключение к сетям с помощью Wi-Fi. Широко используются *социальные сети Интернет* для представления опыта работы с детьми по Программе:

— сайт МБДОУ д/с «Здоровый ребенок» <http://rebenok.virtualtaganrog.ru/>, где публикуются заметки и фото о мероприятиях в группе, научно-практические статьи специалистов детского сада, их психолого-педагогические рекомендации по развитию детей и просвещению родителей;

— сайт образовательного портала Maam.ru, где транслируется накапливаемый опыт реализации Программы, обучающие мультимедийные презентации: «Воспитание в Круге», «Общаться. Как?», «Учимся говорить»;
— электронные ссылки:

- Общение как коммуникативная деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyera.ru/5313/obshchenie-kak-kommunikativnaya-deyatelnost>

- Программа «Тропинки к своему «Я» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/programmy/news1448.html>

- Развитие общения старших дошкольников со сверстниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stud-baza.ru/razvitie-obscheniya-starshih-doshkolnikov-sosverstnikami-diplomnaya-rabota-psihologiya>

- Коммуникативные игры для формирования и развития у детей 4-5 лет навыков общения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/kommunikativnie-igri-dlyaformirovaniya-i-razvitiya-u-detey-let-navikov-obscheniya-1631602.html>

3.5. Система организации внутреннего контроля

Контроль реализации Программы осуществляется администрацией образовательного учреждения с момента ее утверждения на педагогическом совете и заведующим детским садом. По завершению занятий педагогом-психологом проводится итоговая диагностика, составляется итоговый отчет, в котором отражаются качественные и количественные результаты реализации программы, с которым знакомятся администрация ДОО и педагоги на педагогическом совете.

Педагог-психолог осуществляет контроль по следующим параметрам:

- 1) объективно – по результатам диагностики;
- 2) субъективно, используя экспертную оценку достижений детей от воспитателей группы и учителя-логопеда.

Фиксируются также отсроченные результаты в отношении родителей: их взаимодействие со своими детьми дома, уровень мотивации к воспитательным воздействиям в домашнем общении.

Контроль отношения родителей к детям и к их речевому общению с детьми осуществляется педагогом-психологом посредством стороннего и включенного наблюдения.

Дополнительно педагог-психолог получает информацию от родителей в процессе индивидуального консультирования или посредством анкетирования.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

К числу коммуникативно-речевых умений, связанных с овладением речью можно отнести:

- 1) чистоту звукопроизношения;
- 2) владение лексико-грамматическими формами;
- 3) владение диалогической и монологической формами общения с использованием вербальных и невербальных средств;
- 4) умение участвовать в беседе на основе режима вопрос – ответ и баланса умения слушать и умения говорить;
- 5) способность при необходимости оперировать доступным по возрасту лексическим запасом.

К числу коммуникативно-речевых умений относятся также навыки культуры речевого поведения:

- 1) умелое использование формул речевого этикета в различных ситуациях общения;
- 2) соблюдение правил поведения в группе, в спортивном зале, на занятиях, на прогулке, в игре, в общественных местах;
- 3) поведение во время беседы, разговора с взрослыми и сверстниками;
- 4) участие в обсуждении тем из личного опыта и по литературным произведениям.

Сочетание освоенности 2-х групп навыков позволяет определить уровень развития коммуникативно-речевых навыков.

Каждый из уровней имеет качественную характеристику.

Высокий – устойчивая диалогическая направленность; степень потребности в общении высокая, соотносится с постоянной активностью по ее реализации; эмоциональное отношение к процессу общения положительное; навыки конструктивного общения сформированы хорошо, применяются как в рамках специально организованной деятельности, так и вне ее; ребёнок активен в общении, умеет слушать и понимать речь других, строит общение с учётом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета, умеет договориться.

Средний – диалогическая направленность неустойчивая; ребёнок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще, по инициативе других; степень потребности в общении средняя или высокая, не в полной мере соотносится с активностью по ее реализации; эмоциональное отношение к процессу общения в целом положительное, адекватное, однако возможно «застывание» на неудачах в общении; навыки конструктивного общения сформированы недостаточно, их практическое применение в основном в

рамках специально организованной деятельности, умение ребенка пользоваться формами речевого этикета неустойчивое, не всегда умеет договориться и вести диалог.

Низкий – диалогическая направленность личности в общении не выражена; может избегать общения; ребёнок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом; невнимателен к высказываниям других; степень потребности в общении низкая или средняя; часто проявляются неуверенность, беспокойство, высокая чувствительность к неудачам в общении; навыки конструктивного общения не сформированы; ребенок редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, не умеет вести диалог и договориться со сверстниками.

Качественные показатели динамики достижений у детей:

- 1) повышение у дошкольников уровня владения разнообразными средствами речевого общения с взрослыми и сверстниками;
- 2) повышение уровня развития коммуникативно-речевых навыков у дошкольников – участников Программы;
- 3) перенос сформированных на занятиях Программы коммуникативно-речевых навыков в свободное общение в детском саду и в семье.

Показатели динамики достижений у родителей в процессе реализации данной Программы:

- 1) повышение компетентности у родителей в области форм и методов развития речевого общения детей с взрослыми и сверстниками;
- 2) рост мотивации к закреплению коммуникативно-речевых навыков у дошкольников в домашнем общении;
- 3) формирование у родителей активной позиции в воспитании у детей навыков конструктивного позитивного общения;
- 4) усиление ответственности родителей за положительные изменения в речевом общении их детей.

Количественные показатели:

Сбор количественных данных осуществляется посредством тестирования:

- 1) Метод экспертной оценки коммуникативного и речевого развития ребенка (автор А.Г. Самохвалова, О.Д. Чугунова);
- 2) Оценка речевого общения у детей по результатам наблюдения (В.А. Калягин, Г.А. Урунтаева);
- 3) беседа о семье для оценки коммуникативно-речевых навыков;

- 4) «Лесенка» В.Г. Щур – изучение самооценки у дошкольников; дополнена шкалами по методике С.Я. Рубинштейн (включает добавочную шкалу «Речь» для оценки речи – модификация А.Ю. Кругликовой, И.В. Янченко);
- 5) проективный рисунок «Я и моя семья» – оценка удовлетворенности семейным общением;
- 6) «Кактус» (модификация М.А. Панфиловой) – определение эмоционального состояния ребенка, определение типа взаимодействия со средой;
- 7) социометрическая методика «Секрет» («Выбор в действии» в модификации Т.А. Репиной) – изучение социального статуса ребенка в группе сверстников;

Для родителей:

- 1) тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина;
- 2) анкета «Что мешает Вашему ребенку»;
- 3) управляемое сочинение «Мой ребенок» Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова);
- 4) семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер).

3.6. Литература для реализации Программы

Литература для отбора содержания бесед с детьми

- 1 Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. М., 2009.
- 2 Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия. Практикум. – М.: Издательство «Генезис», 2016.
- 3 Данилина Т.А. и др. В мире детских эмоций. – М., 2004.
- 4 Ермолаева М.В, Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. – М., 1996.
- 5 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: «Речь», 2002.
- 6 Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1996.
- 7 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 1999.
- 8 Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
- 9 Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
- 10 Панфилова М.А. Игротерапия общения: практ. пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Генезис, 2000.

- 11 Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- 12 Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2007.
- 13 Шипицына, Л.М. Основы коммуникации. Программа развития навыков общения у детей 5-7-летнего возраста/ Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
- 14 Школа общественных отношений «В Круге» Воспитание в круге. Методическое пособие. – СПб.: ООО «В Круге», 2014.
- 15 Шорохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. Серия «Психологическая служба». Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М, МПГУ. – 2003.
- 16 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: Сфера, 2014.

Литература для работы с родителями



- 1 Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологические исследования. – М., 2006.
- 2 Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. – М. – Воронеж, 2002.
- 3 Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2001. – 144с.
- 4 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014.
- 5 Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2009.
- 6 Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург, изд-во ЛИТУР, 2000.
- 7 Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 2013.
- 8 Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка /Под ред. А.Г. Рузской. – М. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2001.
- 9 Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003.
- 10 Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. Учеб.-метод. пособие. – СПб.: Речь, 2011.
- 11 Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманитар. издат. Центр Владос, 2005.
- 12 Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. – М.: Дрофа, 2008.

- 13 Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
- 14 Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
- 15 Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психология и психотерапия. – СПб.: Питер, 1999.
- 16 Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 Муниципальное бюджетное Дошкольное Образовательное учреждение "Детский Сад "Здоровый Ребёнок" Полтавченко Дина Михайловна	 Не приложена при подписании	009168733F6A72DB54D9B13E23 C42743A1 с 25.08.2023 14:17 по 17.11.2024 14:17 GMT+03:00	13.10.2023 17:06 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа