

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 12.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с
«Здоровый ребёнок»
_____ Д.М.Полтавченко
Приказ № 12 от 12.08.2022

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ**

г.Таганрог, 2022



I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Программы

В настоящее время общепризнана эффективность помощи по логопедической коррекции тяжелых нарушений речи, в том числе заикания, у детей дошкольного возраста.

Заикание – это речевой дефект, при котором плавность речи нарушается судорогами мышц произносительного аппарата вследствие чего затрудняется речевое общение и формируются вторичные психологические наслоения: тревожность, страх речи, неуверенное поведение.

Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Здоровый ребёнок» была разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с заиканием (далее – АООП) как вариативный компонент основной образовательной программы «Развитие». АООП соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

АООП разработана для детей с заиканием в возрасте 5-7 лет. Программа рассчитана на 1-2 года обучения в зависимости от возраста ребенка при зачислении в группу компенсирующей направленности «»Звездочка» согласно заключению ПМПК и направлению Управления образования г. Таганрога.

АООП для детей с заиканием разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).



Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Семейная групповая логопсихотерапия для заикающихся дошкольников в условиях детского сада» Н.В. Глуховой; Программой «Развитие» под ред. А.И. Булычевой, НОУ «Учебный центр Л.А. Венгера», Москва 2016г. и парциальных программ:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. – М.: Издательство «Карпуз-дидактика», ТЦ Сфера, 2007,

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева (старший дошкольный возраст);

Программа «Гармония» (К.Тарасова – М.: Мозаика-Синтез, 2005);

Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Цель программы – устранение у детей старшего дошкольного возраста заикания, а также сопутствующих речевых нарушений (фонетического недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития речи, общего недоразвития речи) и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

АООП позволяет преодолеть заикание сопутствующие нарушения речи у детей старшего дошкольного возраста посредством логопедической работы, которая предусматривает последовательное целенаправленное преодоление отклонений в пользовании самостоятельной речью и нормализацию личностных особенностей ребенка, проявляющихся в общении, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- реализация адаптированной образовательной программы на уровне установленных ФГОС ДО.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;



- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.
- Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка.
- Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.
- Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям.
- Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка.
- Принцип оптимистического подхода предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений.
- Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

1.3. Особенности развития детей с заиканием и сопутствующими диагнозами ТНР

У детей с заиканием отмечаются нарушения темпо-ритмической организации речи, обусловленные судорожным состоянием мышц речевого аппарата, психологические и неврологические расстройства, выражающиеся в отклонениях эмоциональной и волевой сферах, а также недостатки в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом строе речи. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Выявляются три группы детей.

Дети с легкой степенью выраженности заикания свободно вступают в общение в любых ситуациях с незнакомыми людьми, участвуют в коллективной игре, во всех видах деятельности, выполняют поручения, связанные с необходимостью речевого общения. Судороги наблюдаются только при самостоятельной речи.

Дети со средней степенью выраженности заикания испытывают затруднения в общении в новых, а также важных для них ситуациях, в присутствии незнакомых им людей, отказываются от участия в коллективных играх со сверстниками. Судороги наблюдаются в различных отделах речевого аппарата во время самостоятельной вопросно-ответной и отраженной речи.

У детей с тяжелой степенью выраженности заикания судороги появляются во всех видах речи, в различных ситуациях общения. Отмечаются трудности в речевой коммуникабельности и коллективной деятельности, нарушения в поведенческих реакциях.



У детей с заиканием,отягощенным фонематическим нарушением речи, отмечается неправильное произнесение одного или нескольких звуков, относящиеся к одной или нескольким фонематическим группам.

У детей с заиканием, отягощенным фонетико-фонематическим недоразвитием речи, наблюдается пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, трудности процесса формирования звуков. Отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками, нерезко выраженное отставание лексико-грамматического строя речи.

У детей с заиканием, отягощенным общим недоразвитием речи (III уровнем речевого развития), отмечаются пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками, резко выраженное отставание в лексико-грамматическом оформлении высказываний и связной речи.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с заиканием:

- 1) обеспечение коррекции речи и личности;
- 2) формирование навыков пользования свободной речью;
- 3) развитие чувства темпа и ритма;
- 4) активизация памяти и внимания;
- 5) формирование правильного звукопроизношения;
- 6) обогащение словарного запаса;
- 7) растормаживание мышечного тонуса;
- 8) развитие речедвигательной координации и тонкой моторики;
- 9) формирование навыков грамотной связной речи.

Реализация Программы позволяет создать оптимальные условия работы с детьми с заиканием для решения следующих задач:

- формирование навыков общего и речевого поведения;
- закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания (с опорой на технику синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки);
- формирование правильного произношения;
- формирование и развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- овладение элементами грамоты.

2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с заиканием к концу дошкольного образования.



Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с заиканием. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с заиканием, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точно сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;



- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с заиканием

- корректируются общее и речевое поведение;
- формируются навыки пользования самостоятельной речью различной сложности;
- снимаются напряженность, страх, неуверенность в себе;
- формируется правильное звукопроизношение;
- обогащается словарный запас;
- совершенствуется грамматический строй речи;
- развиваются внимание, произвольная память;
- растормаживается мышечный тонус;
- развиваются речедвигательная координация и тонкая моторика;
- развиваются эмоциональность, творческое восприятие.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе



Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка;
- 3) анализ речевых карт.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- 3) ориентирует педагогический коллектив на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
 - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.



**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДОО
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР и заикание)**

Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы ДОО;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО;
- выявление затруднений педагогов ДОО в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях ДОО.

Диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с заиканием и ОНР.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР и заикание) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Диагностика психоречевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими нарушения речи, проводится по материалам методического пособия «Карты логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи». (**Приложение 1**) Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психоречевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало – конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам МБДОУ осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам мониторинга общего развития составляется таблица



состояния общего и речевого развития детей.

Таблица 1 – Оценка состояния общего и речевого развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.												
2.												

Примечание.

- 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций (педагог-психолог)
- 2 – уровень развития моторной сферы;
- 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов;
- 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 – уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.
- 8 – познавательное развитие;
- 9 – социально-коммуникативное развитие;
- 10 – физическое развитие;
- 11 – художественно-эстетическое развитие

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт.

Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена.



Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.

Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными.

Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации.



Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий.

Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря



Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.

Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки.

При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных «два» и «пять» с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступить в контакт. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.



2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика у ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи взрослого рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысла отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания.

Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках.

Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных «два» и «пять» с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи



Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков.

Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена.

Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт.

Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из 6-7 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и хлопнуть руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.



Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами **-онок-**, **-ёнок-**, **-ат-**, **-ят-**; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.



7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме.

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная.

Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из 6-7 палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляются его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущие детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в



несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт», допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами **-онок-**, **-ёнок-**, **-ат-**, **-ят-**; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.



Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно.

Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально нестабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из 6-7 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечается леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном



объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-*; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи



Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания недостаточный. Продолжительность выдоха недостаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса недостаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников. В ДОО разработана и используется следующая *система оценки деятельности учреждения родителями воспитанников* (таблица 2)

Таблица 2 – Система оценки деятельности учреждения родителями воспитанников

Сроки	Форма оценки	Вид оценки
Апрель-май	Анкетирование родителей Заслушивание отчетов администрации и педагогов учреждения о реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
В течение года	Изучение мнения родителей на сайте учреждения	Изучение мнения родителей о работе педагогов учреждения и запросов на образовательные услуги
Октябрь, апрель	Ознакомление с первичными результатами готовности детей к обучению в школе	Оценка готовности детей подготовительных групп к обучению в школе
Сентябрь	Опрос родителей о поступлении выпускников в гимназии, лицеи, учреждения дополнительного образования	
Декабрь Январь Март	Включение родителей в состав жюри, комиссии традиционных мероприятий и их участие в подведении итогов: конкурса дизайнерских находок в оформлении новогодней елки «Новогодняя красавица»; конкурсов чтецов и др.	Сравнительная оценка образовательного процесса
В течение года по плану	Определение на основе голосования победителей выставок продуктивного детского творчества	Оценка организации творческой работы с детьми
По необходимости	Тестовый опрос родителей	Оценка открытости учреждения и доступности информации о жизни детей в группах
Сентябрь	Включение членов родительского совета в состав комиссии, назначенной приказом заведующего для оценки готовности	Оценка готовности учреждения к новому учебному году



	учреждения к учебному году	
Апрель	Анкетирование родителей	Оценка коррекционной деятельности
Май	Анкетирование родителей	Изучение мнения родителей о деятельности учреждения в рамках формирования рейтинга муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования в г. Таганроге.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с заиканием в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;



– формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с заиканием формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с заиканием, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. При формировании знаний, умений, навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

В рамках реализации данной образовательной области особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии, некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.



Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с заиканием образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которым они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми группы.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с заиканием мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.



1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с заиканием.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с заиканием в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.



В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с заиканием включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Перспективный план занятий
по программе «Семейная групповая логопсихотерапия для заикающихся дошкольников
в условиях детского сада» Н.В. Глуховой**

1 этап – подготовительный						
Основные коррекционные задачи 1 этапа:						
Создание речевой и психофизиологической базы для формирования правильных коммуникативных навыков						
Развитие общей мелкой артикуляционной моторики и речевого дыхания,						
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи,						
Развитие навыка релаксации,						
Формирование продуктивных психологических состояний в сочетании с навыками невербального общения,						
Развитие внимания, памяти, мышления.						
Формирование коммуникативно-речевых умений на базе положительных психических состояний, возникающих в процессе творческой развивающей деятельности.						
Создание психических состояний доверия к логопеду						
Психологическая подготовка детей к предстоящему сеансу эмоционально-стрессовой психотерапии.						
Выработка у детей мотивации, направленной на коррекционный процесс.						
Развитие игры на фоне формирования новых навыков вербального и невербального общения.						
М-ц	Н-я	№	Тема занятия	Вид занятия	Программное содержание	Произведения
сентябрь	1		Комплексное обследование детей			
	2	1	диагностика	Сказкотерапия	Исследование психоэмоционального состояния. Развитие наблюдательности, воображения, образного мышления	Сказка о Волшебной Стране Чувств
		2	Целительная сила молчания	Сказкотерапия	Расширение представлений детей об эмоциях, развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами. Развитие слуховой памяти	Сказка Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди» Часть 1
		3	Целительная	Сказкотерапия	Активизация детей на проявление чувств любви и доверия. Развитие	Сказка Г.Х.



октябрь	3		сила молчания		умения регулировать и изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других	Андерсена «Дикие лебеди» Часть 2
		4	Общечеловеческие ценности	Сказкотерапия	Воспитание чувства ответственности за свои действия. Развитие воображения и фантазии	Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»
		5	Общечеловеческие ценности	Сказкотерапия	Активизация произвольного слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых образах. Стабилизация психических процессов, развитие умения расслабиться и восстанавливать внутреннее равновесие	Сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»
	4	6	Общечеловеческие ценности	Сказкотерапия	Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли. Формирование навыка управлять мышцами тела, расслаблять или напрягать их по собственному желанию	Сказка Э.Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на человека»
		7	Чудесное «превращение»	Сказкотерапия	Формирование уверенности в себе. Развитие представления об уникальности каждого человека, его характерных особенностях и возможностях	Сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»
		8	Чудесное «превращение»	Сказкотерапия	Формирование мотивации деятельности и активных личностных установках. Формирование навыков целенаправленной деятельности. Развитие умения чувствовать партнера и заботиться о других	Сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»
	1	9	Преодоление страха, сила духа	Сказкотерапия	Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию. Развитие пластичности и выразительности движений.	«Царевна-лягушка» (по мотивам русской народной сказки)
		10	Отношение с семьей и внешнем миром	Сказкотерапия	Диагностика внутрисемейных отношений. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения	Сказка Д.Родари «Приключения Чиполлино»
		11	Исполнение желаний	Сказкотерапия	Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других. Достижение координации движений рук с другими движениями тела.	Сказка А.Волкова «Волшебник изумрудного города» Часть 1
	12	Исполнение желаний	Сказкотерапия	Воспитание добрых чувств, уверенности в поддержке и в самом себе. Активизация лучших черт ребёнка, чувствительности, восприимчивости к окружающему миру.	Сказка А.Волкова «Волшебник изумрудного города» Часть 2	



	2	13	Эталоны красивой речи	Сказкотерапия	Введение интонационно-поведенческого образа сказочного героя и создание коммуникативно-поведенческого образа дошкольника, исходя из характера персонажа.	Образы Зайки, Чиполлино, Мальвины
		14	Эталоны красивой речи	Сказкотерапия	Введение интонационно-поведенческого образа сказочного героя и создание коммуникативно-поведенческого образа дошкольника, исходя из характера персонажа.	Образы Дюймовочки, Ивана-Царевича
		15	Эталоны красивой речи	Сказкотерапия	Введение интонационно-поведенческого образа сказочного героя и создание коммуникативно-поведенческого образа дошкольника, исходя из характера персонажа.	Образ Маленькой Феи
	3	16	Смелый человек	Сказкотерапия	Отработка «позы смелого человека». Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности. Развитие произвольного внимания, тренировка волевых качеств, умение терпеть, ждать, чувствовать	
октябрь	3	<p align="center">2 этап – сеанс эмоционально-стрессовой психотерапии</p> <p align="center">Сеанс-сказка</p> <p align="center">Основная коррекционная задача 2-го этапа</p> <p align="center">Формирование коммуникативно-речевых умений заикающихся детей на базе положительных психических состояний, возникших в процессе творческой развивающей деятельности</p>				
		<p align="center">3 этап – активная логопсихотерапия</p>				
		<p align="center">1 период – «Погружение в методику»</p> <p align="center">Организуется в форме совместных занятий с детьми и родителями</p> <p align="center">Основные коррекционные задачи 1-го периода</p> <p align="center">Создание психофизиологической и речевой базы для формирования правильных коммуникативно-речевых навыков:</p>				
М	н	дни	Виды совместной деятельности с детьми и родителями		Темы психотерапевтических бесед с родителями	
октябрь	3		Введение в ПСП: сеанс –сказка «Путешествие в страну Медленноговорения»			«Невроз в семье»
			Знакомство с Зарядкой Стрельниковых, речевой волейбол. Логоритмика. Речевой тренинг (отработка правила Поливания Гласных), антистрессовая гимнастика			«Знакомство с методикой семейной групповой логопсихотерапии» (Р.Л.Карпова). Просмотр фильма «Человек может все – 2»
			Зарядка Стрельниковых «Гусь» , речевой волейбол. Логоритмика. Речевой тренинг (отработка правила Поливания Гласных), Аутотренинг			«Психические состояния»



		Зарядка Стрельниковых «Гусь» , речевой волейбол. Логоритмика. Речевой тренинг (правила Сонорных М,Н). Танцетерапия	Характер и темперамент
		Зарядка Стрельниковых «Гусь» , речевой волейбол. Логоритмика. Речевой тренинг (правила Сонорных М,Н). Арттерапия (рисование «Моя семья»)	«Воспитание»
4		Зарядка Стрельниковых «Гусь» , речевой волейбол. Логоритмика. Речевой тренинг (правила энергетических Э,И,Я). Сказкотерапия «Сказка о глупом мышонке» С.Маршака	«Родитель, взрослый, ребенок»
		Зарядка Стрельниковых «Гусь» , речевой волейбол. Логоритмика. Речевой тренинг (правила энергетических Э,И,Я). Аутотренинг	«Страх»
		Зарядка Стрельниковых «Гусь» , речевой волейбол. Логоритмика. Речевой тренинг (правила ППК). Антистрессовая терапия	«Анализ человека X, Y, Z»
		Зарядка Стрельниковых «Гусь» , речевой волейбол. Логоритмика. Речевой тренинг (правила ППК). Танцетерапия	«Человек на новом месте»
		Творческий экзамен	«Что узнали нового о своем ребенке и о себе?»

2 период – «Основной цикл занятий»

Основные коррекционные задачи 2-го периода:

- Создание речевой и психофизиологической базы для формирования правильных коммуникативных навыков
- Развитие общей мелкой артикуляционной моторики и речевого дыхания,
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи,
- Развитие навыка релаксации,
- Формирование продуктивных психологических состояний в сочетании с навыками невербального общения,
- Развитие внимания, памяти, мышления.
- Организация новой речевой среды
- Формирование навыков речевого общения на основе введения особой формы речи – Полного Стиля Общения (ПСП)
- Нахождение способов эффективного взаимодействия между детьми и родителями
- Снятие невротической зависимости у детей и родителей
- Приобщение опыта общения детей с различными взрослыми

М-ц	Н-ля	№	Тема занятия	Вид занятия	Программное содержание	Коррекционное содержание
.ноябрь	1		Каникулярная неделя			
	2		Путешествие в Звуковой лес	РР Обучение грамоте	Формирование представлений о звуках и словах, дифференциация понятий «звук», «слово»	Игры на развитие слухового внимания (упр. «Угадай, что звучало»). Релаксация



						«Путешествие в лес»
		Домашние животные	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Образование глаголов, обозначающих голоса животных (собака лает, кошка мяукает); образование винительного падежа существительных единственного и множественного числа (собака любит кашу, мясо, кашу)		Одновременное выполнение движений упр «Пальчики здороваются», «Заборчик-Трубочка». Релаксация «Путешествие на облаках»
		Гласный звук «у», буквы У, у Утенок-Крошка	РР Обучение грамоте	**Выделение заданного гласного звука из потока звуков	* Определение позиции звука «у» в слове (начало, конец). Знакомство с буквой У	Отработка четкой артикуляции и мягкой атаки голоса на первый гласный звук У (упр. «Утка»). Релаксация «На лугу»
3		Дикие животные	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Образование притяжательных прилагательных (у лисы лисий хвост, лисья голова, лисий дом); образование слов с ласкательными и увеличительными значениями (волк-волчище, лиса - лисий)		Точное сочетание речи и движения, выработка темпа и ритма речи (упр. «Пили-пили»)
		Гласный звук «а». Буквы А, а Путешествие в джунгли	РР Обучение грамоте	**выделение заданного гласного звука из потока звуков	*определение позиции звука «а» в слове (начало, конец). Анализ звуковых сочетаний типа ИУА, УАИ. Знакомство с буквой И. Чтение сочетаний АУИ, ИАУ.	Отработка мягкой атаки и постановка правильного ударения на первый гласный звук, четкое произношение звука А (упр. «Астра», «Антошка»). Релаксация «Путешествие в лес»
		Гласный звук «и» Буквы И, и	РР Обучение грамоте	**выделение заданного гласного звука в начале слова	*определение позиции звука	



		Путешествие в Джунгли			«и» в слове (начало, конец). Анализ звуковых сочетаний типа АУА, УАУ. Знакомство с буквой А. Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ.	
4		Путешествие на Север	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Образование винительного падежа существительных единственного и множественного числа (тюлени любят рыбу)		Развитие речевого дыхания (упр. «Лыжники»). Психомышечная тренировка «Мороз и солнце»
		Зоопарк	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Дифференциация понятий «Жители Севера и Юга». * Использование сложносочиненных предложений с союзом а (Жираф питается травой, а белый медведь – рыбой)		Работа над темпом и ритмом речи (упр. «Мы охотимся на льва»). Развитие силы голоса (упр. «Качели»)
		Согласные звуки «м», «м», буква М, м. Маша и медведь	РР Обучение грамоте	**выделение заданного звука в начале слова	*Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). * Анализ обратного слога типа АМ, ИМ, УМ. Знакомство с буквой М. *Чтение сочетаний	Тренировка правильного дыхания с голосообразованием при звучании на разной высоте «Мимэмам»*. Упр. «Паровоз гудит». Разучивание артик – вибрац.массажа.



					АМ, УМ, ИМ	
декабрь	1	Перелетные птицы. Путешествие в парк	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Сочетание существительных с числительными (один журавль – пять журавлей)		Подвижные игры с тонизирующей и тренирующей психофизической нагрузкой (упр. «Ходьба по мостику»). Релаксация «Путешествие на облака»
		Зимующие птицы	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Использование простых предлогов (прилетели на кормушку, вылетел из гнезда)		Развитие чувства ритма (упр. «Дятел»). Аутотренинг «Волшебный сон»
		Согласные звуки «н, «н». Буквы Н, н. Три поросенка	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	**Выделение заданного звука в начале слов и из потока звуков	*Определение позиции звука «н» в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АН, ИН, УН. Знакомство с буквой Н. Чтение сочетания АН, ИН, УН*	Тренировка правильного дыхания с голосообразованием при звучании на разной высоте. «Нинэнану», упр. «Паровоз гудит». Артикуляционно-вибрационный массаж
	2	Зима пришла	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Обобщение и расширение представлений детей об явлениях неживой природы. Согласование прилагательных и существительных (зима холодная, снежная). Образование антонимов (холодно-жарко)		Развитие ритма. Отхлопывание определенного ритмического рисунка. Психомышечная тренировка «Мороз и солнце»
		Волшебная зима «Снежинка» по сказке В.Капнинского	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Развитие умения слушать музыку, самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки и быстро реагировать на темповые изменения.		Развитие речевого дыхания (упр «Ветры»). Релаксация «Путешествие на облаках»



				Активизация и обогащение словарного запаса детей		
		Согласные звуки «п», «п». Буквы П, п. Почтальон Печкин	РР Обучение грамоте	**Выделение заданного звука в начале слов	*Определение позиции звука «п» в словах (начала, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП, ИП, УП. Знакомство с буквой П. Чтение сочетаний АП, ИП, УП	Отработка правильного произношения звука «П» - легко без усилия (упр «Облако П»). Артикуляционно-вибрационный массаж. Аутотренинг «Волшебный сон»
3		Гласный звук «о». Буква О,о «В гостях у облачка»	РР Обучение грамоте	**Выделение заданного гласного звука из потока слов. Анализ звуковых сочетаний АУ, УА, АОУ	*Определение позиции звука «о» в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа ОП,ОН,ОМ. Знакомство с буквой О. *Чтение сочетаний ОП,ОН,ОМ	Отработка мягкой атаки голоса и постановка правильного ударения на первый гласный звук О (упр «Окунь»). Релаксация «Путешествие на облаках»
		Зимние забавы	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Образование временных форм глаголов с частицей –ся (кататься, буду кататься, покатаюсь)	Игра на развитие слухового внимания (типа «Слушай и выполняй»). Психомышечная тренировка «Мороз и солнце»	



		«Снегурочка» по мотивам русской народной сказки	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Развитие зрительной памяти, умение фиксировать и вспоминать ощущения, связанные с заданным зрительным образом. Развитие умения чувствовать партнера и заботиться о других. Снятие эмоционально-психического напряжения	Отработка правильного произношения звука «П» - легко, без усилия (упр «Облако П»). Психомышечная тренировка «Мороз и солнце»	
	4	Новогодний праздник	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Образование творительного падежа существительных ед и мн.ч.(Ёлку украшаем гирляндами, шарами, игрушками). Согласие прилагательных и существительных (игрушки блестящие, яркие, большие)	Пальчиковая гимнастика «Хоровод». Танцевальная терапия «Танец елочных игрушек».	
		Новогодняя сказка «Приключения Оленёнка Рудольфа» 1 часть	Сказкотерапия	Развитие умения различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния: напряженность-расслабленность. Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок. Формирование навыков целенаправленной деятельности	Пропевание рядов гласных звуков (упр «На горе»). Релаксация «Северное сияние».	
		Новогодняя сказка «Приключения Оленёнка Рудольфа» 2 часть	Сказкотерапия	Воспитание добрых чувств, уверенности в поддержке и в самом себе. Активизация лучших черт ребёнка: чувствительности, восприимчивости к окружающему миру. Развитие логического мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Подвижные игры с тонизирующей и тренирующей психофизической нагрузкой (упр «Ходьба по мостику»). Релаксация «Северное сияние».	
	1	Каникулярная неделя				
январь	2	Согласные звуки «к», «к». Буквы К,к. Красная Шапочка	РР Обучение грамоте	**Выделение заданного звука в начале слова. Анализ обратного слога типа АП, ОК, ИК,УК	*Знакомство СС понятием «слог». Полный анализ слов типа МАК, КОМ. Знакомство с буквой К. Чтение	Отработка правильного произношения звука «К» - Легко, без усилия (упр «Котенок кашляет»). Психомышечная тренировка «Фея сна»



					прямых слогов КА, КО,КУ,КИ, обратных слогов АК,ОК,УК,ИК, слов МАК, КОМ.	
		Человек. Части тела	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Образование винительного падежа существительных ед и мн ч (я рисую уши, нос, руки); образование творительного падежа существительных ед ч (сестра с братом, мама с папой)		Развитие чувства ритма. Отхлопывание определенного ритмического рисунка. Аутотренинг «Волшебный сон»
		Общечеловеческие ценности. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Развитие связной речи , умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности. *Использование сложносочиненных предложений с союзом а (один человек веселый, а другой грустный). Образование антонимов (добрый - злой)		Достижение координации дыхания, речи и движений тела. Релаксация «Путешествие на облаках»
3		Согласные звуки «т», «г». Том и Тим	РР Обучение грамоте	**Выделение заданного звука в начале слов. Анализ обратного слога типа АТ, ОТ, УТ, ИТ.	*Деление слов на слоги. Знакомство со схемой односложных слов типа КОТ, КИТ. Знакомство с буквой Т. Прав написания имен с большой буквы. Чтение односложных слов	Отработка правильного произношения звука «Т» - легко, без усилия (упр «Голова болит»). Психомышечная тренировка «Фея сна»



		Транспорт	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Образование приставочных глаголов (выехать, приехать), предложного падежа существительных ед.ч. (поедем на автобусе)		Развитие диафрагмального дыхания (упр. «Самалет гудит»). Релаксация «Путешествие на воздушном шаре»
		Транспорт	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Использование простых (*и сложных) предлогов (подъехал к, переехал через, выехал из-за)		Развитие диафрагмального дыхания (упр. «Трактор»). Релаксация «Путешествие на воздушном шаре»
	4	Согласные звуки «д», «д». Буквы Д, д. Дедушкин дом	РР Обучение грамоте	**Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове	*Деление слов на слоги. Синтез звуков в односложное слово. Понятие «звонкий согласный звук». Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.	Закрепление звука Д в сочетании с гласными О и И, четкое произношение этих звуков (упр «Динь-дон»). Аутотренинг «Волшебный сон»
		Квартира, дом	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Образование сложных слов (одноэтажный, многоэтажный дом); образование сложноподчиненных предложений (Я люблю свой дом, потому что он красивый)		Точное сочетание речи и движения, выработка темпа и ритма речи (упр «Маляр»). Релаксация «На берегу»
		Мебель	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Образование относительных прилагательных (стул из дерева - деревянный); составление предложений с однородными членами (В прихожей стоят трюмо, вешалка, тумбочка); использование предложных конструкций (на стуле, в шкафу)		Развитие диафрагмального дыхания (упр «Счет предметов мебели на длительном выдохе»). Аутотренинг «Волшебный сон»
февр	1	Гласный звук «ы». Буква ы. Пых-пых	РР Обучение грамоте	**Выделение звука «ы» в конце слов (слоны, вагоны)	*Подбор слов с заданным	Отработка мягкой атаки и постановки правильного



					количеством слогов. Схема слов типа КИ-ТЫ, НО-ТЫ. Выкладывание и чтение двухсложных слов	ударения на гласный звук Ы. Аутотренинг «Наши мечты»
		Посуда	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Образование приставочных глаголов (наливать, выливать, переливать); использование предложных конструкций (положить ложку в стакан, вытащить ложку из стакана); образование относительных прилагательных (чашка из фарфора - фарфоровая)		Одновременное выполнение упр «Пальчики здороваются» «блинчик- иголочка» «движения правой и левой ноги на носок». Аутотренинг «Волшебный сон»
		Продукты питания	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Образование относительных прилагательных (суп из мяса - мясной).Согласование прилагательных и существительных (яблочный пирог)		Воспитание статики движений (упр «Стоп, хоп, раз»). Координация речи с движениями (упр «Дядя Степа».) Аутотренинг «Волшебный сон»
2		Согласные звуки «г», «г». Буквы Г,г. Гномы Гоша и Гена	РР Обучение грамоте	**Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове	*Подбор слов с заданным количеством слогов. Схеме слов из двух слогов. Выкладывание и чтение двухсложных слов.	Игры на развитие речевого дыхания (упр «Куры, гуси да индюшки»). Аутотренинг «Мечты»
		Одежда, обувь	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Образование приставочных глаголов (шить, зашивать, пришивать, вышивать, подшивать). Образование винительного падежа существительных ед.и мн.ч. (я надену платье,		Пальчиковая гимнастика «Гномики - прачки». Аутотренинг «Волшебный сон»



				туфли).		
		Одежда, обувь	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Использование сложносочиненных предложений с союзом а (На Кате надето красное платье, а на Маше - синее). Составление описательных рассказов	Игры на развитие голоса (упр «Тянем ниточку»). Координация речи с движениями (упр «Дядя Степа»). Психомышечная тренировка	
3		Согласные звуки «б», «б». Буквы Б, б. Клоуны Бом и Бим	РР Обучение грамоте	**Закрепление полученных навыков	*Схема слов типа РЫ-БАК, ДЫ-МОК, ВА-ГОН. Выкладывание и чтение двухсложных слов	Развитие чувства ритма. Отхлопывание определенного ритмического рисунка. Психомышечная тренировка «На беру моря»
		Защитники отечества	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Образование существительных при помощи суффиксов (танк-танк-ист); дательного падежа существительных (автомат нужен солдату)		Развитие слухового внимания (игра «Радист»). Координация речи с движениями (упр «Дядя Степа»). Психомышечная тренировка
		Защитники отечества	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли. Активизация и обогащение словарного запаса детей.		Подвижные игры с тонизирующей и тренирующей психофизической нагрузкой (упр «Ходьба по мостику»)
4		Согласные звуки «в», «в». Буквы В, в. Похищение Буквы В	РР Обучение грамоте	**Выделение гласного звука в середине односложных слов дОм, МАк, дУб	*Схема слов типа БУЛ-КА, БЫШ-КА. Выкладывание и чтение двухсложных слов	Игры на развитие зрительного внимания «Что исчезло?». Психомышечная тренировка «На беру моря»
		Веселая масленица	РР, ПР Развитие речи и ознакомление	Знакомство с русским народным фольклором. Формирование представлений о традициях и		Развитие просодической стороны речи



			с окружающим	обычаях своего народа. Активизация и обогащение словарного запаса детей	(проговаривание и пропевание народных потешек). Психомышечная тренировка		
		Веселая масленица	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности, умения регулировать и изменять ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других	Развитие просодической стороны речи (проговаривание и пропевание народных потешек). Психомышечная тренировка «Мороз и солнце»		
март	1	Согласный звук «й». Буква й. Похищение Буквы й	РР Обучение грамоте	**Закрепление полученных навыков	*Закрепление полученных навыков	Развитие умений коллективного общения (упр «Круг за кругом»). Психомышечная тренировка «На берегу моря»	
		Мамин праздник	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Образование тварительного падежа существительных ед.ч. (сестра с братом, мама с папой), притяжательных прилагательных (магазин папин). Составление сочетаний с однородными прилагательными (мама красивая, добрая, умная)	Точное сочетание речи и движения, выработка темпа и ритма речи (упр «Помогаем маме») Психомышечная тренировка «Фея сна»		
		Резервное занятие	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Повторение изученного материала		Повторение изученного материала	
	2	Согласные звуки «л», «л». Буквы Л,л. Полет на Луну	РР Обучение грамоте	**Полный анализ односложных слов (ЛАК, МАК)	*схема слов типа КРЫ-ША, ГРО-ЗЫ выкладывание и чтение двухсложных слов	Имитация игры на балалайке –отработка ритмического рисунка. Релаксация «Полет на Луну»	
		Семья	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Образование существительных ед.ч. (сестра с братом, мама с папой), притяжательных прилагательных (мамин, папин)		Упражнение на развитие просодической стороны речи (ходьба на носках и на пятках. Маме надо отдыхать).	



						Психомышечная тренировка «Фея сна»
		«Сказка о самом уютном доме». В. Кошновского	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Активизация детей на проявление чувств любви и доверия. Формирование способов снятия эмоционального и психического напряжения		Развитие слухового внимания (упр «Чей голос?») Аутотренинг «Самый уютный дом»
	3	Гласный звук «э». Буквы Э, э. Экскурсия	РР Обучение грамоте	**Выделение гласного звука в середине односложного слова	*Схема слов типа ФАР-ТУК, БАШ-МАК. Выкладывание и чтение двухсложных слов.	Повторение правила энергетических Э, И, Я.
		Профессии	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Образование сложных слов (рыбу ловит - рыбалов, сталь варит - сталевар). Образование ТВ. п.сущ. в значении орудийности (гвоздь забивают чем? - молотком)		Игры на развитие переключаемости движений (упр «не сбивай и поймай»). Психомышечная тренировка «Факир»
		Профессии	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Образование существительных от глаголов (учить – учитель), дательного падежа существительных (автомобиль нужен воспитателю)		Развитие умений коллективного общения (упр. «Круг за кругом») Психомышечная тренировка «Факир»
	4	Каникулярная неделя				
апрель	1	Согласные звуки «х», «х». Буквы Х, х. Хомяк-хвостун	РР Обучение грамоте	**Анализ междометий ОХ, АХ, УХ	*Схема слов типа СТУЛ, КРАН Выкладывание и чтение двухсложных слов.	Воспитание статичности движений (упр «Стоп, хоп, раз»). Аутотренинг «Волшебный сон»
		Весна в природе	РР, ПР Развитие речи и ознакомление	Образование превосходной степени прилагательных (дни стали длиннее, ночи		Развитие умения коллективного общения (упр



			с окружающим	короче, солнце теплее). *многозначность слов (время поет, весна поет, дождь поет)	«Пчелы и медведь»)). Релаксация «Путешествие на облаках»	
		Труд людей весной	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Развитие связной речи умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности	Подвижные игры с тонизирующей и тренирующей психофизической нагрузкой (упр «»Ходьба по мостику) Психомышечная тренировка «На берегу моря»	
2		Согласные звуки «ф», «ф». Буквы Ф, ф. Незнайка-фотограф	РР Обучение грамоте	**Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове	* Схема слов типа МОСТ, ШАРФ. Выкладывание и чтение двухсложных слов.	Развитие артикуляционной моторики и мимикилица – четкое пропевание песенки «Фуф-ты, фуф-ты». Аутотренинг «Небылицы»
		Космос	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Развитие связной речи, умение описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности, умения регулировать и изменить ритм дыхания, согласовывая свои действия с действиями других.	Развитие просодической стороны речи (повторение слогового ряда в заданном интонационно-ритмическом ключе). Релаксация «Полет на Луну»	
		Космос	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Развитие речи при ответе на вопросы, умение свободно и ясно выражать свои мысли. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию	Игры на развитие переключаемости движений (упр «не сбивай и поймай»). Релаксация «Полет на Луну»	
3		Согласный звук «ч». Буквы Ч, ч. Чипполино	РР Обучение грамоте	**закрепление полученных навыков	*Подбор слов к схемам (всех типов). Выкладывание и чтение	Точное сочетание речи и движений, выработка темпа и ритма речи. (упр. «Чистим обувь»). Аутотренинг «Мечты»



					слов со стечением согласных	
		Природа – наш дом	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Расширение представлений детей о явлениях живой и неживой природы		Активизация просодических компонентов речи (упр «Живая гамма»). Релаксация «Радуга»
		Времена года	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы		Координация движений, соотношение движений и речи (упр «Времена года»). Аутотренинг «Волшебный сон»
4		Согласные звуки «с», «с». Буквы С, с. Полет на Марс.	РР Обучение грамоте	**Полный анализ односложных слов (СУП, СЫН и т.п.)	*Подбор слов к схемам (всех типов). Выкладывание и чтение слов со стечением согласных	Развитие просодической стороны речи (повторение слогового ряда в заданном интонационно-ритмическом ключе). Релаксация «Полет на Марс»
		Наша Родина Россия	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Развитие связной речи, умение описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности		Одновременное выполнение движений «Пальчики здороваются», «Барабанчики», «Движение ног вперед-назад, туда-сюда». Аутотренинг «Волшебный сон»
		Мой родной город	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выразить свои мысли		Развитие коммуникативных качеств (упр «Ветер дует»). Аутотренинг «Волшебный сон»

4 этап – контрольно-поддерживающий

Основные коррекционные задачи 4-го этапа:



<p>Закрепление и совершенствование комплекса продуктивных психических состояний и умений и навыков вербального и невербального общения Формирование коммуникативного поведения, позволяющего применять новые навыки общения в различных незнакомых ситуациях Совершенствование интонационной, темпо-ритмической и выразительной стороны речи Формирование навыка слитного чтения, совершенствование навыков списывания, письма слов и предложений под диктовку, совершенствование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза Дальнейшее углубление и расширение знаний детей, касающихся развития словаря, грамматики и связной речи Развитие высших психических функций</p>							
М-ц	Н-ля	№	Тема занятия	Вид занятия	Программное содержание	Коррекционное содержание	
май	1	Каникулярная неделя					
	2		Согласные звуки «з», «з». Буквы З,з. Звездолет	РР Обучение грамоте	**Выделение первого согласного и последующего гласного в словах (Замок, Зима и т.п.)	*Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Чтение слов различной сложности в игровой ситуации	Одновременное выполнение упр «Пальчики здороваются», «Блинчик-иглочка», «Движения правой и левой ноги на носочках». Релаксация «Летим к звездам»
			Праздник День Победы	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Встреча с ветеранами ВОВ. Развитие диалогической речи детей		Формирование коммуникативного поведения в незнакомых ситуациях
			Согласный звук «ц». Буквы Ц,ц Цыпленок Цып	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	**Закрепление полученных навыков	*Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Преобразование слов, составление из букв разрезной азбуки	Проговаривание скороговорок с разным темпом. Релаксация «На озере»
	3		Согласный звук «ш». Буквы Ш,ш.	РР Обучение грамоте	**Выделение первого согласного и последующего	*Игровые приемы звукового анализа	Соответствие движений тексту (упр. «Минутки»).



		День рождения куклы Маши		гласного в словах	всех типов слов. Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки	Аутотренинг «Волшебный сон»
		Экскурсия в школу	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Развитие спонтанной речи, умение вести беседу, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы		Формирование коммуникативного поведения в незнакомых ситуациях
		Согласный звук «ж». Буква Ж, ж. Жужжандия	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	**Выделение первого согласного и последующего гласного в словах	*Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов	Развитие дикции и речевого дыхания (упр. «Жук жужжит»). Релаксация «Радуга»
4		Согласный звук «щ». Буквы Щ, щ. Вместе с Незнайкой	РР Обучение грамоте	**Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове.	*Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов	Игра с мячом для четкого проговаривания звука (упр «Поезд с арбузами»). Аутотренинг «Волшебный сон»
		Экскурсия в музей	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	Активизация и обогащение словарного запаса детей. Развитие умения слушать и вести беседу с незнакомыми взрослыми		Формирование коммуникативного поведения в незнакомых ситуациях
		Согласные звуки «р», «р». Буквы Р, р. Путешествие Буквы Р	РР, ПР Развитие речи и ознакомление с окружающим	**Закрепление полученных навыков	*Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений	Соотношение речи движениям, работа над мимикой лица (упр «Кот - царапка»). Релаксация «Радуга»



1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми старшего дошкольного возраста становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.



Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;



– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и а внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей с заиканием большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая,



остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с заиканием вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с заиканием в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с заиканием о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия с взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с заиканием: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МБДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок



испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с заиканием является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с заиканием учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с заиканием. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчении, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в крайнем случае без унижения ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и исследовательской активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с заиканием возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного



самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с заиканием в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с заиканием использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с заиканием не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться



впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Важно включать детей с заиканием в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с заиканием очень важна роль взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с заиканием является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с заиканием в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с заиканием во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с заиканием во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с заиканием. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные



представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с заиканием становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с заиканием, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, страдающих заиканием

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АООП, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.*

Для ознакомления родителей с содержанием коррекционной работы с детьми, страдающими заиканием и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

1. Групповые родительские собрания.
2. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе учителя-логопеда).
3. Открытые логопедические занятия для родителей проводятся один раз в месяц, начиная со второго учебного периода. К этому времени дети успевают привыкнуть к детскому саду и могут спокойно заниматься в присутствии родителей.
4. Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

Большое значение для успеха коррекции заикания имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д.

Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении заикания в дошкольном возрасте, необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации учителя-логопеда, воспитателей и специалистов ДОО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Здоровый ребёнок» введен в эксплуатацию в 1977 году. В детском саду 15 групп, 5 групп компенсирующей направленности, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с заиканием (5-7 лет).



В МБДОУ функционируют кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский блок, музыкальный и спортивный залы, прачечная, пищеблок. Оборудование помещений, оснащённость образовательного процесса специализированным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и соответствует действующим образовательным программам.

Детский сад оснащён техническим оборудованием: компьютеры, интерактивные доски, интерактивный стол, DVD – проигрыватели, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, проекторы.

Имеется постоянный доступ в Интернет, разработан и функционирует официальный сайт.

Дошкольники с заиканием посещают группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для работы с детьми создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей с заиканием осуществляется в соответствии с СанПиН. Образование воспитанников с заиканием организовано в группе компенсирующей направленности с 10,5-часовым режимом пребывания: с 7.30 до 17.00 с понедельника по пятницу

Педагоги и специалисты, работающие с детьми с заиканием МБДОУ:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогическими работниками МБДОУ;
- разрабатывают, совместно с воспитателями индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей по АООП;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД эстетического и оздоровительного цикла в дошкольных группах организуется на открытом воздухе.

1. Кадровое обеспечение АООП

Реализация АООП обеспечена работниками (педагогическими и учебно-вспомогательными) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей в логопедической группе с детьми с заиканием осуществляют: учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Программы профессиональной подготовки и курсов повышения квалификации по вопросам интегрированного (инклюзивного) обучения педагогические работники проходят в соответствии с планом методической работы. *Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение детей, страдающих заиканием специалистами различного профиля в образовательном процессе.*

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых недостатков путем совместной деятельности педагога с ребёнком, страдающим заиканием.

Воспитатель проводит работу во время организованной образовательной деятельности, закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя-логопеда во второй половине дня.



Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию познавательных процессов, способствует адаптации и социализации детей, страдающих заиканием в условиях детского сада.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка страдающего заиканием.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации АООП и вопросам коррекции речевых нарушений.

Основные направления коррекционно-педагогической работы

I. Создание охранительного речевого режима.

II. Регуляция эмоционального и мышечного состояния (снятие мышечного и эмоционального напряжения). Обучение навыкам релаксации, формулам внушения состояния расслабления.

III. Развитие моторных функций. Развитие координации слова и ритмизованного движения.

IV. Формирование фонационного (речевого) дыхания.

V. Работа над плавностью речи в различных ее формах. Развитие интонационных характеристик речи.

VI. Воспитание личности заикающегося ребенка.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум ДОО (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанника, страдающего заиканием, в предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития воспитанника;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов ребёнка, страдающего заиканием.

2. Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание образования в логопедической группе для детей с заиканием определяется сочетанием программ:

- «Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста»/Под руководством Р.Е.Левиной/ Программа составлена в НИИ дефектологии АПН СССР, сост. С.А. Миронова;
- Образовательная программа ДОО, разработанная на основе ФГОС ДО с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.



Перечень программ и технологий для логопедической группы (с дефектом речи – заикание)

Учитель-логопед реализует:

- «Программа коррекции речи детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина/ Рекомендована ученым советом ГИУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – М.: Просвещение, 2009.
- «Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста» /Под руководством Р.Е. Левиной/ Программа составлена в НИИ дефектологии АПН СССР; сост. С.А. Миронова.
- «Семейная групповая логосихотерапия для дошкольников в условиях детского сада» Н.В. Глуховой под ред. Н.Л. Карповой. – Таганрог, 2005.
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» /Программа разработана научными сотрудниками сектора логопедии НИИ дефектологии АПН СССР/ Сост. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. (Рекомендовано к изданию управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения СССР).
- Программа «Обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова – М.: Дрофа, 2010)

Педагог-психолог использует программы следующих авторов:

- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2005.
- Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально – нравственной сферы у дошкольников. – М., 2006.
- Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М., 2005.
- Коноваленко С. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М., 2002.
- Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М., 2008.
- Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.
- Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений /Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

Музыкальный руководитель

- Зацепина М.: Музыкальное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Комарова Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа. – Испр. и доп. – М., 2002.
- Каплунова, И. Новооскольцева И. Ладушки Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.

Инструктор по физической культуре



- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Л.И. Пензулаева. М.: ВЛАДОС, 2004.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- С физкультурой дружить – здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. Спортивные сказки и праздники для дошкольников.
- И.А. Агапова, М.А. Давыдова. М.: АРКТИ, 2010.
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2007.

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группах компенсирующей направленности для детей с заиканием принят комплексно-тематический подход к предъявлению и обработке образовательного материала.

Тематика индивидуальных занятий определяется сферой интересов ребенка и связана с их практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома.

Программный материал дается с учетом социального опыта детей данной категории, фрагментарности их представлений об окружающем мире.

Постепенно программный материал усложняется.

Содержание темы отражается в комплексно-тематическом плане (перспективное планирование), календарном плане и подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Таблица 3 – Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы
в группе компенсирующей направленности на учебный год
(в соответствии с годовым планом МБДОУ д/с «Здоровый ребенок»)**

Месяц	Тема месяца	Неделя	Тема недели	Цель	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Что мы знаем и умеем.	1	1.День Знаний	Развитие представлений о детском саде, группе, принадлежности к ней. Освоение правил поведения в детском саду, доброжелательное отношение к другим детям.	Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), по территории детского сада. Развлечение для детей «Любимый детский сад»
		2	2.Любимый город.	Формирование первичных представлений о родном городе, об улице на которой находится детский сад.	Выставка детских рисунков «Детский сад, любимая игрушка».



Октябрь	Волшебный сад.		Расширять представления о правилах поведения на улицах города, о профессиях. Воспитывать любовь к родному городу. Учить детей рассказывать о внешнем виде здания и о территории детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада. Развивать познавательный интерес к труду взрослых, в детском саду.	Аппликация «Коллаж игрушек».	
		3	3.Я и другие (диагностика)	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, с характерными отличительными признаками сезона. Продолжить учить определять называть состояние погоды: тепло, холодно, жарко, идет дождь, падает снег.	Коллективная аппликация «Роняет лес осенний свой убор».
		4	4. Это мы все знаем (диагностика)	Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать желание учить стихи, читать произведения об осени, слушать музыкальные произведения. Воспитывать эстетические чувства.	Музыкальное развлечение «Осенний бал»
	1	1.Что растет на грядках.	Развитие представление об овощах. Учить различать по внешнему виду и вкусу. Расширить представление о выращивании овощных культур.	Продуктивная деятельность рисование «Овощи на грядке»	
	2	2.Соберем урожай.	Развитие представлений о фруктах. Учить называть основные виды фруктов. Учить различать по виду и вкусу. Расширить представление детей о выращивании фруктов.	Продуктивная деятельность «Яблочко – наливное»	
	3	3.В гости к деревьям.	Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе..	Изготовление коллажа «Овощи и фрукты»	
	4	4.Золотая осень.	Формировать представление детей об осени, сезонных изменениях в природе. Знакомить с дарами осени.	Ярмарка «Дары Осени»	
	5	5.Повторение.	Формирование первичных представлений о родном городе, об улице на которой находится детский сад. Расширять представления о правилах поведения на улицах города, о профессиях. Воспитывать любовь к родному краю.	Организация выставки рисунков «Дома на нашей улице» Тематический вечер «Город, в котором ты живешь»	



Ноябрь	Наши друзья – животные	1	1.Осенние каникулы.	Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и учить следовать им при напоминании взрослого.	Выставка-конкурс детских рисунков на тему «Безопасность»
		2	2.Они живут рядом с человеком.	Развитие представлений детей о внешнем виде домашних животных и их детёнышей, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных	о детёнышах домашних животных.
		3	3.Жители леса.	Вызвать интерес детей к окружающему миру, формировать реалистические представления природе. Знакомить детей с классификацией животных (дикие). Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных.. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Учить отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость	Продуктивная деятельность Рисование «Детки в клетке». Акция «Марш парков»
		4	4.День Матери	Вызвать интерес детей к стихам о матери, формировать реалистические представления о бережном отношении к ней. Продолжать знакомить детей с детской художественной литературой, посвященной матери. Расширять знания и представления об особенностях отношения к матери разных народов	Проект «День матери»
Ноябрь	Зимушка – зима.	1	1.Мир пернатых.	Развитие представлений детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу принося человеку; о том, как человек заботиться о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными	Проект «Домашние птицы»
		2	2.Волшебница – зима.	Развитие представлений о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Дать понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	Продуктивная деятельность Лепка сюжетная «Снежная баба – франтиха» Развлечение: театр «Рукавичка»



Январь	Главное чудо света.	3	3.Зимняя сказка.	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Продуктивная деятельность Конструирование из бумаги «На кормушку прилетели воробьи»
		4	4.Новый год.	Знакомить детей с традициями празднования Новогодних каникул в нашей стране. Побуждать детей рассуждать, фантазировать, сочинять сказки, высказываться на темы из личного опыта	Изготовление украшений для групповой комнаты. Утренник «Новый год»
	Главное чудо света.	1	1.Зимние каникулы.	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Продуктивная деятельность Конструирование из бумаги «На кормушку прилетели синички»
		2	2.Кто такой человек? Его одежда	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.	Игра-конкурс «Какими способами может передвигаться человек?» Выставка рисунков Рисование на тему «Все работы хороши».
				Развитие представлений детей о предметах одежды. Пополнять их активный словарь: шапочка, платье, рубашка, шорты. Закрепить понятие одежда.	Оформление уголка «Ателье»
		3	3.Для чего нам мебель?	Уточнить названия предметов мебели, называть свойства предметов (стул деревянный) и их назначение (на стуле сидят). Учить классифицировать предметы, называть одним обобщающим словом.	Конструирование из лего «Мебель для кукол»
	4	4.Чехов с нами	Развитие представлений о себе как о жителях города Таганрога. Знакомить детей с историей возникновения города, его названия, древними постройками, с главными достопримечательностями родного города, знаменитыми земляками. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, интерес и заботливое отношение, чувство патриотизма, гражданственности, уважение к труду горожан. Развивать желание учить стихи, читать произведения, слушать	Выставка макетов «Улицы города», «Чеховские места»	



				музыкальные произведения о родном городе, о Чехове – знаменитом земляке	
Февраль	Дом, в котором мы живем	1	1.Что мы знаем о посуде?	Расширить знания детей о предметах ближнего окружения, в частности - посуда. Закрепить понятие слова посуда (ложка, чашка, чайник). Уметь называть их. Закрепить знания детей об использовании предметов посуды. Формировать обобщенное понятие – посуда	Продуктивная деятельность лепка «Чайный сервиз»
		2	2. О чем мечтают дети	Формирование первичных представлений о родном городе, об улице на которой находится детский сад. Расширять представления о правилах поведения на улицах города, о профессиях. Воспитывать любовь к родному краю.	Организация выставки рисунков «Дома на нашей улице» Тематический вечер «Город, в котором ты живешь»
		3	3.Кто нас защищает?	Знакомить детей с людьми, прославившими Россию, о боевой славе, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны. Дать представления о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Воспитывать уважение к российским воинам. Дать представления о родах войск, военной технике, воинах, которые служат в армии, их мужественности, силе духа, знаниях военной науки, о современной армии. Воспитывать желание приобретать знания о защитниках Отечества.	Продуктивная. Изготовление подарка для папы. Рисунок «Мой папа - защитник».
		4	4.Веселая масленица.	Развитие представлений детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Встреча Масленицы	Продуктивная деятельность рисование «Масленица»



Март	В кругу семьи.	1	1.Мама всякие нужны.	Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь. Дать представления о маме, как труженице дома и на благо страны. Мама всякие важны, мамы всякие нужны. Воспитывать толерантное отношение к маме, близким, заботливое отношение через посильную помощь.	Продуктивная. Аппликация «Поздравительная открытка в подарок маме» Праздник, посвящённый дню «8 марта»
		2	2.Кем ты хочешь быть?	Дать представления детям о труде взрослых и значении труда для общества. Ввести понятие «Профессия».	Экскурсия по саду. Знакомство с работой повара, мед. Сестры и др. работников детского сада. Продуктивная деятельность Рисование на тему «Все работы хороши».
		3	3.Читаем сказки всей семьей	Дать представления детям о русских народных сказках и сказках народов мира. Какие сказки читает всей семьей?	Драматизация сказок
		4	4.Весенние каникулы «Театр с нами»	Дать понятие о времени года весне. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветное восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Воспитывать любовь к театру	Познавательная-исследовательская деятельность: «К нам весна шагает быстрыми шагами». Продуктивная деятельность аппликация с элементами рисования «Воробьи в лужах». Поход в театр
Апрель	Мир вокруг нас.	1	1.К нам пришла весна.	Развивать желание учить стихи, читать произведения о весне, слушать музыкальные произведения. Воспитывать чувство прекрасного по средствам красоты природы.	Продуктивная деятельность. Выставка детских рисунков. Рисование «Ясное солнышко». Театрализованная деятельность «У солнышко в гостях»
		2	2. Земля в иллюминаторе	Формировать представление детей о весне, сезонных изменениях в природе, одежде людей. Познакомить с человеческим трудом в природе весной на Земле, в космосе	Посадка огорода. Проект «Земля в иллюминаторе»
		3	3. Зеленый свет	Формировать представление детей о ПДД	Проект по ПДД



		4	4.От колеса до ракеты (история транспорта)	Развитие представлений детей об основных видах транспорта и профессиях людей, работающих на них; Упражнять в сравнении транспорта по различным признакам (самолет и теплоход, лодка и вертолет).	Проект «Транспорт города»
Май	Наши традиции	1	1. Этот День Победы.	Формирование у детей патриотических чувств. Воспитывать в детях интерес к истории своей Родины, гордость за нее. Воспитывать чувство любви и гордости. Дать представления о людях, проживающих в стране, о столице, о дружбе народов в стране, о защитниках на Руси и в современное время. Познакомить детей с праздником «День победы». Воспитывать доброе отношение к ветеранам.	Акция «Георгиевская ленточка». Выставка детских рисунков «день победы»
		2	2. Моя семья (ее традиции)	Формировать представление о семье и своём месте в ней. Воспитывать самостоятельность, желание проявить заботу о своих близких. Побуждать называть членов семьи. Дать первоначальное представление о городе, его улицах, достопримечательностях города.	Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки испеку два пряничка» изготовление печенья из солёного теста для игры Оформление альбомов «Моя семья». Семейный спортивный досуг
		3	3.Я и другие (диагностика)	Развитие представлений детей об окружающих людях	Результаты диагностики
		4	4.Дети познают мир (диагностика)	Проведение итоговой диагностики	Результаты диагностики

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности «Звездочка». При создании средового пространства учитывается, что образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

В группе уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение не загромождено мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы отсутствуют, кромки мебели закруглены.

В связи с тем, что в группе решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются.

Наполнение развивающих центров (уголков) в группе постоянно обновляется в соответствии с тематикой.

В группе имеются логопедический уголок, который включает в себя пособия, игрушки для организации свободной деятельности детей.



Спортивный зал

Создание условий для полноценной двигательной деятельности детей в детском саду и семье способствует формированию основных двигательных умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию физических качеств и способностей, воспитанию интереса к разным занятиям по физической культуре.

Оборудование: детские тренажеры (беговая дорожка, велотренажер), мячи, тактильные мячики, кегли, обручи, тактильные дорожки, гантели, доска с ребристой поверхностью, канаты, кубы, напольные маты, скакалки, скамейки гимнастические, стенка гимнастическая, конусы для разметки игрового поля, площадки, мягкий модуль.

Детская игровая площадка

Территория детской игровой площадки рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Территория детской игровой площадки оснащена разнообразным игровым оборудованием и соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам.

Музыкальный зал

Большинство коррекционных занятий проводятся с лентами, флажками, обручами, мячами, кольцами, платочками, погремушками, игры на детских музыкальных инструментах (ложками, металлофонами и др.), музыкальными дидактическими играми. Имеется музыкальный инструмент: цифровое пианино, используются в работе диатонические колокольчики.

Кабинет учителя-логопеда

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием. Центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.

Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, что способствует совершенствованию всех сторон речи, обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность.

В кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры.

Делая акцент на развитие связной речи, кабинет оснащён более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

В кабинете представлено достаточное количество игр и пособий, демонстрационного материала для подготовки детей к обучению в школе. Для развития мелкой моторики, внимания, памяти используется пальчиковая гимнастика.

5. Формы организации образовательного процесса



Решение программных образовательных задач ООП ДО предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), но и в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В детском саду заикающиеся дети развиваются в обществе сверстников, группе компенсирующей направленности, что создает благоприятные условия для перевоспитания их речи и личности в целом, для овладения знаниями, умениями в процессе коллективных занятий.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач АОП для детей страдающих заиканием.

Обучение и воспитание заикающихся дошкольников осуществляются в активной детской деятельности – в играх, посильном труде, разнообразных занятиях и т. д.

Таблица 4 – Организационные формы работы с детьми логопедической группы

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты и самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа с детьми
<p>Виды коррекционной организованной образовательной деятельности:</p> <p>1. Фронтальная организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по формированию свободной от заикания речи - по формированию звукопроизношения; - по обучению грамоте; - по формированию лексико-грамматических средств языка; - по развитию связной речи. - по изобразительной деятельности (лепка, рисование) <p>2. Организованная образовательная деятельность по подгруппам.</p> <p>3. Индивидуальная организованная образовательная деятельность</p>	<p>индивидуальные занятия с учителем-логопедом по постановке и закреплению звуков в речи;</p> <p>ситуации общения;</p> <p>беседа;</p> <p>сюжетно-ролевые игры;</p> <p>подвижные игры с текстом;</p> <p>все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, взрослыми;</p> <p>словесные игры и упражнения;</p> <p>работа в тетрадах;</p> <p>самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка;</p> <p>логопедические досуги</p>	<p>Основная задача – первоначальное формирование звуковой стороны речи, что включает в себя: комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия;</p> <p>Устранение заикания у детей с наиболее тяжелой степенью как дополнительная работа к занятиям для увеличения речевой практики.</p>



Коррекционные занятия с учителем-логопедом (логопедические занятия) являются основной формой обучения заикающихся детей дошкольного возраста. На занятиях дети получают новые знания и умения, наряду с этим они приобретают навыки общего и речевого поведения и овладевают навыками пользования самостоятельной речью, свободной от заикания.

У заикающихся детей формируется способность выполнять учебную деятельность в соответствии с устными указаниями и показом или одними устными указаниями без показа образца, развиваются восприятие, память, мышление, познавательные интересы, формируются регуляторные процессы.

Дети учатся отвечать на конкретные и общие вопросы; упражняются в кратких и развернутых ответах в зависимости от требований логопеда, воспитателя; отвечают в нормальном темпе, понятно для окружающих, достаточно громко, точно, по смыслу. На занятиях закрепляются навыки правильного пользования грамматическими формами существительных, прилагательных и других частей речи.

Неотъемлемую часть занятий составляет работа, направленная на развитие таких качеств, как сосредоточенность, умение быстро сообразить, вспомнить, принимать активное участие в диалоге, а когда необходимо, воздерживаться от импульсивного высказывания.

Формируется умение одновременно начинать и заканчивать работу, не опережая и не отставая от товарищей, вырабатывается нормальный темп деятельности, привычка работать старательно, дружно, последовательно, доводить начатое дело до конца, распределять внимание между двумя видами деятельности, рационально расходовать материал (бумагу), правильно пользоваться пособиями, инструментами.

На занятиях применяются специальные методические и игровые приемы, при помощи которых осуществляется коррекция заикания, общего и речевого поведения.

Особенности организации режимных моментов для детей от 5 до 7 лет, страдающих заиканием

Режим дня определяется сезонными и климатическими условиями. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Коррекционные занятия (индивидуальные) с учителем-логопедом по устранению у детей заикания проводятся ежедневно в первую и во вторую половину дня.

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся – физкультминутки.

Наряду с общими задачами в работе с заикающимися детьми режимные моменты необходимо использовать как для коррекции их общего и речевого поведения, так и речевой деятельности.

Важное значение при этом имеет организация детей в момент общения. Детей целесообразно расположить так, чтобы они видели и слышали друг друга (паре, круг, полукруг). Чтобы дети могли участвовать в разговоре, необходима четкая организация всех моментов: умывания, одевания, раздевания, дежурства, экскурсий, наблюдений и т. д. Необходимо научить детей выполнять все действия без лишнего шума, вслушиваться в речь взрослых и ответы товарищей, отвечать организованно, когда спросят, и о том, о чем спросят, не перебивать товарищей.

6. Организация воспитательно-образовательного процесса.



В основе организации воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип (Календарь праздников (событий) с ведущей игровой деятельностью с учетом интеграции образовательных областей, который способствует обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется 1 неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах ООД: на музыкальных занятиях, занятиях по ознакомлению с миром природы, развитию речи, рисованию, лепке, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников, на коррекционных занятиях.

В результате происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия для детей, страдающих заиканием, предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы.

Комплексно-тематический принцип программы не вызывает трудностей в организации образовательного процесса и коррекционной работы у воспитателей и специалистов МБДОУ, нет информационной перегрузки детей.

Успешное преодоление заикания возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе возможна благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планированию работы логопеда, воспитателей и музыкального руководителя, своевременному отбору тематики, определению порядка чередования занятий и предварительному составлению календарных планов как коллективных (фронтальных, подгрупповых), так и индивидуальных занятий, взаимопосещению занятий с последующим их анализом. Совместная работа логопеда, воспитателей и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности. Главная из них – правильное распределение задач при прохождении намеченной темы на занятиях у воспитателя и логопеда.

Занятия воспитателя строятся с учетом очередной, намеченной к прохождению темы. Главным для воспитателя является осуществление задач ООП ДО. Наряду с общеобразовательными задачами воспитатель в своей работе осуществляет задачи коррекционной направленности.

Основные коррекционно-развивающие задачи – формирование навыков общего и речевого поведения и закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания – воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня (на занятиях и вне их). Воспитатель принимает также активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию. Подготовка детей к логопедическому занятию состоит в том, что на всех занятиях и вне их воспитатель отводит много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки.



Музыкально-ритмические занятия (2 раза в неделю) не только воспитывают движения под музыку, развивают музыкальный слух и певческие навыки, но и корригируют внимание детей, совершенствуют реакции на различные музыкальные сигналы, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д. Музыкально-ритмические занятия проводятся утром как перед логопедическим занятием, так и после него.

На основе предварительной подготовки, проведенной воспитателями, логопед на своих занятиях (4 раза в неделю) формирует общее и речевое поведение детей и умение пользоваться речью без заикания, т. е. осуществляет коррекционные задачи, а также закрепляет знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях воспитателя.

Занятия с детьми логопедической группы проводятся в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, а также индивидуальные занятия с учителем-логопедом в соответствии с диагнозом и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Длительность фронтальных и подгрупповых занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных – до 30 минут.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом с детьми, зачисленными на логопункт, проводятся с учетом расписания организованной образовательной деятельности, а также в соответствии с диагнозом и рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ДОО. Длительность индивидуальных и подгрупповых занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных – до 30 минут.

Одно из трех занятий (организованная образовательная деятельность) по физической культуре в группе компенсирующей направленности с заиканием круглогодично проводится на прогулке. Задачи ООД «Познавательное развитие» образовательной области «Познавательное развитие», ООД «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» и ООД «Рисование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности интегрируются в совместную деятельность в 1 и 2 половину дня.

7. Организация жизни и воспитание детей

Организация режима пребывания детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Здоровый ребёнок» функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы - с 07.30 до 18.30 часов. В организации режима пребывания в детском саду детей в группе компенсирующей направленности от 5 до 6 лет, страдающие заиканием отмечаются особенности: группа функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы - с 07.30 до 17.00 часов.

Учебный год в группе компенсирующей направленности, где есть дети, страдающие заиканием, делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период – декабрь, январь, февраль.

III период – март, апрель, май.

Длительность пребывания: 10,5 часов в день для детей от 5 до 7 лет.

Особенности организации режимных моментов для детей от 5 до 7 лет, страдающих заиканием

Режим дня определяется сезонными и климатическими условиями.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).



В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Коррекционные занятия (индивидуальные) с учителем-логопедом по устранению у детей заикания проводятся ежедневно в первую и во вторую половину дня.

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся – физкультминутки.

Наряду с общими задачами в работе с заикающимися детьми режимные моменты необходимо использовать как для коррекции их общего и речевого поведения, так и речевой деятельности.

Важное значение при этом имеет организация детей в момент общения. Детей целесообразно расположить так, чтобы они видели и слышали друг друга (паре, круг, полукруг). Чтобы дети могли участвовать в разговоре, необходима четкая организация всех моментов: умывания, одевания, раздевания, дежурства, экскурсий, наблюдений и т.д. Необходимо научить детей выполнять все действия без лишнего шума, вслушиваться в речь взрослых и ответы товарищей, отвечать организованно, когда спросят, и о том, о чем спросят, не перебивать товарищей.

Таблица 5 – Организация жизни и воспитание детей (старшая группа)

время	Вид деятельности
07:30 – 08:30	Прием детей: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика</i>
08:30 – 08:55	Подготовка к завтраку: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак</i>
08:55 – 09:00	Самостоятельная деятельность детей
09:00 -10:00	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми (занятия)
10:00 – 10:10	Подготовка ко второму завтраку: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; второй завтрак</i>
10:10 - 10:35	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми (занятие)
10:35 – 12:25	Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность</i>
12:40 – 13:10	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i>
12:30 – 13:00	Подготовка к обеду: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед</i>
13:10 – 15:00	Подготовка ко сну: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон</i>
15:00 – 15:25	Постепенный подъем: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры</i>
15:25 – 15:40	Подготовка к полднику: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник</i>
15:40 – 16:20	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций,</i>



	<i>просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность</i>
16:20 – 16:40	Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование
16:40 – 17:00	Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой: индивидуальный контакт с родителями

Таблица 6 – Организация жизни и воспитание детей (подготовительная к школе группа)

время	Вид деятельности
07:30 – 08:30	Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; <i>осмотр, игры, утренняя гимнастика</i>
08:30 – 08:55	Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак
08:55 – 09:00	Самостоятельная деятельность детей
09:00 -10:00	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми (занятия)
10:00 – 10:10	Подготовка ко второму завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; второй завтрак
10:10 - 10:50	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми (занятие)
10:50 – 12:35	Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность
12:35 – 12:45	Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания
12:45 – 13:15	Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед
13:10 – 15:00	Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон
15:00 – 15:25	Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры
15:25 – 15:40	Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник
15:40 – 16:20	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность
16:20 – 16:40	Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование
16:40 – 17:00	Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой: индивидуальный контакт с родителями



8. Примерный перечень игр и игровых упражнений Коррекционно-образовательная работа Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка – петушок», «Ладони на столе». «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков». «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп» «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе». «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист».

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон». «Эхо» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково – не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера-умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?»



«Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один – много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево». «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В несую», «Вода кипит», «Вопрос – ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко – низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задууй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова». «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо – громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь – научим, не умеешь – покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки-2», «Умные клеточки-3», «Учитель – ученик», «Чей улов больше?», «Школа» и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Прогнозируемый результат освоения АООП для детей с заиканием определяется педагогами и специалистами МБДОУ в рамках рабочих коррекционных программ при проведении итоговой педагогической диагностики.

Коррективы вносятся по результатам промежуточной диагностики и заключении о реализации индивидуального образовательного маршрута в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с заиканием специалистами на следующем этапе его обучения.

Таким образом, педагоги МБДОУ приходят к взаимопониманию для выработки единого подхода к обучению воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи. Выстроенная система взаимодействия между специалистами и родителями сделает систему коррекционной работы по преодолению специфических нарушений более эффективной, что в дальнейшем позволит детям максимально адекватно воспринимать учебный материал и адаптироваться в социуме, активно включиться в процесс обучения в школе.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целями Программы являются:



- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющими ОНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников МБДОУ;
- интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей МБДОУ.
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;



- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы старшей и подготовительной к школе групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики. Также в комплект программы включены альбомы для проведения педагогической диагностики образовательного процесса во всех возрастных группах воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Всеми специалистами диагностика индивидуального развития детей проводится как в начале учебного года, так и по его окончании с целью определения динамики развития каждого ребенка и подтверждения необходимости его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности или возможности выпуска из группы компенсирующей направленности. В приложении к программе представлены карты логопедического обследования.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:		Владелец сертификата: организация, сотрудник МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК" Полтавченко Дина Михайловна, Заведующий	Сертификат: серийный номер, период действия 0096F3F1E466D3092DC6ED734FC0EA9A17 с 26.07.2022 09:47 по 19.10.2023 09:47 GMT+03:00	Дата и время подписания 08.06.2023 13:14 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
----------------------	---	---	---	--