Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Здоровый ребенок»

Прийта на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 12.08.2022

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Здоровый ребенок»
Д.М. Полтавченко
Приказ № 36 от 12.08.2022

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШАХМАТЫ»
Для детей 4-7 лет

Г. Таганрог

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 1 из 33

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Рабочая программа для детей от 4 до 7 лет
Основание для разработки Программы	• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Конвенция о правах ребенка; • Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5701 от 04.09.2015 • Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Здоровый ребенок»

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 2 из 33

Организация исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Здоровый ребенок»
Целевая группа	Воспитанники средней, старшей и подготовительной к школе группе.
Форма	Подгрупповая
Основные разработчики Программы	Заведующий по ВМР Приходько Л.П.
Сроки реализации Программы	3 года
Цель Программы	Обучение детей игре в шахматы. Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи Программы	1.Образовательные: • формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы; • способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; • познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры; • обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии; • учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию; 2.Развивающие: • личностное и интеллектуальное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста; • развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно; • развивать психические процессы дошкольников (мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение); • способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 3 из 33

	3.Воспитывающие: • воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
Ожидаемые результаты	• Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка; развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. • Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. • Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). • Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 4 из 33

2. Пояснительная записка

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл «информационный взрыв» — знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников — это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано — в 3—4 года.

Дошкольное детство — небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. «Программа» дошкольного детства поистине огромна: овладение речью, мышлением, воображением, восприятием и т. п. Невольно возникает вопрос: за счет чего возможно столь быстрое усвоение обширнейшей программы?

В психологии есть такое понятие: сензитивность (чувствительность к воздействиям определенного рода). Так, наибольшая сензитивность к языку у детей в 2—3 года, 5-летние дети легче и лучше, чем дети другого возраста, обучаются чтению. К сожалению, в дошкольном детстве пока не выделены все сензитивные периоды, в частности обучения игре в шахматы. Но достоверно известно одно: не стоит пропускать эти годы, иначе происходит необратимый процесс. Упущено время — потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста. Дошкольники необычайно чувствительны к разного рода воздействиям, и если мы не замечаем результатов каких-то воздействий, то это еще не свидетельствует, что они ничего не значат. Дети, как губка, впитывают впечатления, знания, но далеко не сразу выдают результаты.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

И это очень важно, так как школа в наше время предъявляет к малышу, оказавшемуся на ее пороге, массу серьезных требований. С первых же дней учебы первоклассник должен ответственно относиться к учебе, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни, должен обладать развитыми волевыми качествами — без них он не сможет сознательно регулировать свое поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка — его внимание, память, мышление. Ребенку необходимо

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 5 из 33

уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной учителем задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют к концу дошкольного возраста недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляютинтеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи. А это закладывается с раннего детства.

Итак, ребенок должен, должен, должен... Но система воспитания и обучения, культивируемая в детских садах, не в полной мере справляется с поставленными задачами. И здесь, словно волшебная палочка, на помощь могут прийти шахматы, как бы специально созданные для подготовки детей к школе. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредоточиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но безусловно на уровне, доступном для ребенка. Л. Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой.

Так с какого же минимального возраста можно приобщать маленького человека к игре деревянных королей? Попробуем определить и сензитивный период для обучения шахматной игре. Поможет нам в этом остроумный опыт английского психолога Ф. Гудинафа. Он писал:

«Постарайтесь возможно более ясно представить себе новорожденного младенца... что тот умеет, а чего не умеет делать... А теперь подумайте о взрослом человеке... Рассмотрите подробно, что он способен делать, в особенности из того, что принято считать признаками интеллекта... А теперь вернемся к отправному пункту, к новорожденному... Пройдитесь медленно по возрастной шкале и на каждой ступени спрашивайте себя: на кого больше похож типичный ребенок этого возраста тем, что он способен делать, — на взрослого или на новорожденного? Продолжайте это занятие до тех пор, пока вы не найдете возраст, в котором, по

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 6 из 33

вашему мнению, сходства и различия так точно уравновешивают друг друга, что трудно отдать предпочтение тем или другим».

Возраст этот — 3 года. Трехлетний ребенок — уже человек со своим особым внутренним миром, с привычками желаниями, упорно себя утверждающий и отстаивающий свою самостоятельность. Он владеет речью, знает более 1000 слов, прекрасно двигается, много умеет, задает бесчисленные вопросы, проявляя живой интерес к окружающему. Этот интерес он утоляет в играх. Он играет, рисует, лепит, занимается конструированием. Не случайно именно в 3 года заканчивается раннее детство и начинается дошкольное детство. Именно в этом возрасте происходит второй кризис развития, кризис 3 лет, когда любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок впервые осознает себя личностью, отделяет себя от взрослого. Отныне он хочет стать «как взрослый», но не может им быть. Чтобы сгладить этот кризис, ребенку обычно дают больше свободы действий, уважают его стремление к самостоятельности.

К 3 годам малыш может быть внимательным ко всем основным областям окружающей его действительности. Предметы и действия с ними также могут довольно подолгу удерживать внимание 3-летних детей. Дети могут уже по 15—20 минут играть с одной и той же игрушкой. Малыш становится внимательным к слову, к его смыслу. Он хорошо понимает обращенную к нему речь, и слово может направить его внимание. Но управлять вниманием 3-летнего ребенка лучше всего в игровой форме. К 3 годам внимание малыша довольно развито, но все-таки крайне неустойчиво. Даже самой увлекательной деятельностью он не занимается обычно больше 10—15 минут. А часто бывает так, что ребенок не может сосредоточиться даже на 4— 5 минут. Если это закрепится, то в школе — беда. Поэтому внимание малыша необходимо закреплять, но не переутомляя его одним и тем же занятием, а разнообразя его деятельность, вводя в нее новые игровые моменты. В этом возрасте ребенок не может распределять свое внимание между несколькими предметами. Объем его внимания, т. е. количество предметов, с которыми он может действовать одновременно, не превышает 2—3. Удержать в поле внимания даже 2 предмета одновременно часто ребенку бывает не под силу. Поэтому, предлагая ребенку различные задания, надо стараться, чтобы они не требовали внимания сразу к нескольким сложным предметам или действиям. И что особенно важно — у 3-летнего ребенка очень сужен «размах зрения», ему сложно следить одновременно за предметами, отстоящими на некотором расстоянии друг от друга. Желательно, чтобы предметы были расположены как можно ближе друг к другу. Детям 3-летнего возраста не рекомендуется предлагать более 6 предметов при выполнении заданий типа «найти самый большой или самый маленький предмет». На четвертом году жизни дети способны усвоить названия форм предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, названия шахматных фигур и их ходы. Крайне важно, что у трех-, четырехлетних детей ориентировочные действия переходят внутрь, вглубь, в мысленный план, становятся собственно действиями восприятия, близкими по своей природе к ориентировочным действиям взрослого человека.

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 7 из 33

Возраст 3—3,5 года — это тот возраст, когда у малышей наряду с наглядно-действенным мышлением формируются элементы образного мышления, развивается память, внимание. Дети понимают речь взрослого без наглядного сопровождения, учатся сравнивать, подбирать предметы по цвету и величине. Для целей обучения азам шахматной игры весьма важно и то, что уже к концу третьего года жизни малыши умеют говорить не торопясь, внятно отвечают на вопросы, рассказывают о виденном в 2—4 предложениях, воспринимают небольшие сюжетные сказки даже без наглядного сопровождения, правильно держат карандаш и пользуются им, проводят горизонтальные, вертикальные, округлые линии. А к 3,5 годам у детей совершенствуется пространственная ориентировка, развивается способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, дети учатся простейшим обобщениям. Они в состоянии составить группу из отдельных предметов, понимают вопрос «сколько?», сравнивают две группы предметов, определяют равенство или неравенство, сравнивают два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше), учатся различать левую и правую руку, пространственные направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), позади (назад), вверх, вниз.

Все эти знания и умения — та база, на которой можно построить процесс начального обучения шахматной игре. Весь вопрос лишь в том, чтобы сделать его максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально насыщенным, интересным и желанным.

Несомненно, что умение играть в шахматы поможет маленьким «теоретикам» отточить свой логический аппарат, а «мечтателям» позволит приобрести необходимую гармонию. Особые трудности подстерегают родителей, если их дети ярко выраженные «шустрики» — непоседливые, неугомонные, подвижные, гиперактивные либо «мямлики» — медлительные, задумчивые, не сразу реагирующие на изменение ситуации (по Е. Гаспаровой).

Детям - «мямликам» требуется постоянная терпеливая и ненавязчивая помощь, они нуждаются в участливом, сочувственном отношении со стороны взрослого, особенно матери. Они, как правило, отличаются неуверенностью в себе, часто сомневаются в правильности своих действий, в выборе решения. Если дошкольник - «мямлики» не может справиться с какими-то заданиями, это не значит, что он не знает, как и что нужно делать. Чаще ребенок просто не решается приступить к заданию, опасаясь, что у него не получится. Для этих детей требуется время, чтобы предварительно продумать последовательность действий, необходимых для выполнения задания, подробно представить их себе, и лишь затем они могут перейти к их практическому осуществлению. Именно из-за этого они обычно не сразу приступают к делу, что очень раздражает нетерпеливого взрослого, не представляющего себе, о чем это размышляет малыш и почему он ничего не делает. А на самом деле выбранная ребенком в данный момент тактика свидетельствует о более зрелом и развитом мышлении, чем требует от ребенка взрослый, ожидающий пооперационного подхода к выполнению задания. Для многих детей пооперационный путь доступнее, проще, именно потому он

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 8 из 33

преобладает при обучении детей в детском саду и в начальной школе. Но замедленные «копуши» нередко мыслят по-другому — эти «тугодумы» нередко обнаруживают более сложившуюся систему в выполнении учебных заданий, и следует считаться с этим. Конечно, не всегда дело обстоит так просто: дети могут и ошибаться, действовать хоть и хорошо подумав, но все-таки неправильно. Тогда им должен помочь взрослый, снова объяснить, но обязательно связывая каждое действие с конечной целью. Очевидно, что «мямлик» по психофизическому складу похож на «теоретика» и ему необходимо умение играть в шахматы.

Другого рода трудности возникают у детей - «шустриков». Быстрые, подвижные, непоседы, они доставляют взрослым массу хлопот. Их трудно приучить к порядку, они нелегко привыкают к четкому режиму. Занятия, проводимые в детском саду, часто оказываются для них тяжелым испытанием. «Шустрики» обладают повышенной возбудимостью, легко заводятся и так же быстро остывают, они невнимательны, легко отвлекаются, им трудно хоть на мало-мальски продолжительное время сосредоточиться на чем-либо одном. Если «мямлики» спокойные, иногда грустные, неуверенные в себе дошколята, то «шустрики» смело берутся за любое дело, уверенные, что неудачи не могут их постигнуть. В случае же неудач, а они происходят нередко, «шустрики» лишь слегка удивляются и очень быстро забывают об этом. Факт неудачи никак не влияет на их дальнейшее поведение, и часто именно у таких детей по многу раз повторяются одни и те же ошибки. Правда, они довольно редко сразу возвращаются к тому же действию, не важно, удачному или нет. Им более свойственно браться за другое действие независимо от результата предыдущего. При выполнении самостоятельного задания им не приходит в голову продумывать последовательность действий, увязывать их с конкретными промежуточными целями и конечной целью, как это делают терпеливые «копуши». Для них типично импульсивное поведение: скорее начать, не дослушав задания, а после одной-двух неудач махнуть рукой: «Да ну» — не неукротимой энергией броситься на что-либо другое. У таких детей редко формируется достаточная готовность к школе, если с ними не заниматься специально.

Педагоги рекомендуют приучать «шустриков» к усидчивости постепенно, чаще предлагать им требующие терпения задания, игры и развлечения. Но беда в том, что приохотить гиперактивного ребенка к спокойным, требующим терпения видам деятельности нелегко. Он легко отвлекается, начинает скучать, после первой же неудачи теряет интерес к занятию, бросает его и мешает остальным. У таких детей надолго, иногда до 6—8 лет, сохраняется и преобладает наглядно-действенное мышление, которое в норме свойственно гораздо более младшим детям. Чтобы этого не случилось, таких детей настоятельно необходимо обучать игре в шахматы, обучать с учетом их индивидуальных особенностей, типа мышления, характерных для них ошибок. Гиперактивный ребенок нуждается в помощи взрослого не меньше, чем робкий «мямлик». «Шустрик» бесстрашно приступает к любому заданию, поощрение и одобрение воспитателя его особенно не волнуют, на данном этапе они ему и не нужны. Помощь взрослого должна быть конструктивной — он должен подсказать ребенку способы, с помощью которых

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 9 из 33

дошкольник сможет справиться с заданием, — те самые, которые замедленный «мямлик» разрабатывает и применяет сам с незначительной опорой на ободряющее вмешательство взрослого.

«Шустрику» надо показать, какие действия и в какой последовательности надо сделать, чтобы достичь результата, дать самому ему все проделать, да еще проговорить с ним все его действия, их результаты, да еще соотнести все промежуточные результаты с конечными. Надо не просто все «разжевать», а добиться, чтобы ребенок сам все «разжевал». Ребенок такого типа страдает от того, что не может самостоятельно разработать средства осуществления необходимой задачи — эти средства ему и должен дать взрослый. Только тогда удастся добиться успеха. К сожалению, не всегда понимают воспитатели, что даже 6-летний «шустрик» может, как 4-летний малыш, нуждаться в том, чтобы ему объяснили вроде бы совершенно очевидные вещи. Однако именно такая практика себя оправдывает. И хотя вначале от взрослого требуются изобретательность, терпение и напряжение душевных сил, постепенно положение меняется. «Шустрик», усвоив предложенные способы действий, легко переносит их на аналогичные виды деятельности, а потом и на другие, отличные от начальных. Взрослый должен дать опору — алгоритм действий — и по возможности включить в него элементы самоконтроля, что для «шустриков» сопряжено с большими трудностями: своих ошибок они не видят и не придают им значения. Помогают тут и постоянные наводящие вопросы, и другие средства, позволяющие удерживать внимание ребенка. Необходимо, чтобы ребенок больше действовал с предметами сам, ведь мышление у таких детей очень несовершенно, и опора на практические действия является неизбежной ступенью.

Обучение игре в шахматы с дошкольного возраста важно с гораздо больших точек зрения, чем принято думать. Оно поможет повысить интеллектуальный уровень детей. Обучая дошкольников основам древней игры, надо ясно представлять себе, что, для того чтобы подготовить их к творчеству на уровне современного развития знаний, нужно в само усвоение знаний ввести элементы творчества детей, а это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие — способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то, всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 10 из 33

Цель программы: Обучение детей игре в шахматы. Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы**.**

Задачи программы:

1.Образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;

2.Развивающие:

- личностное и интеллектуальное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно;
- развивать психические процессы дошкольников (мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение);
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

3.Воспитывающие:

воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Объем и реализация рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на три года обучения для детей среднего и старшего дошкольного возраста, с проведением двух занятий в месяц во второй половине дня.

В центре внимания находиться личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы воспитанником:

Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 36 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 11 из 33

- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, имеющих более высокий разряд над младшими;
- - связь с общественными организациями.

Условия для реализации программы:

Оборудование, материалы.

Для кружка необходимы:

- столы и стулья.
- комплекты шахмат и досок (4-5 комплектов);
- шахматные часы (1-2 комплекта);

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 12 из 33

Первый год обучения

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приёмы, рекомендации
Сентябрь	1	**Шахматные фигуры.**	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Чтение сказки «Карандаш рисует шахматные фигуры». Беседа по содержанию сказки. В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная: Чтение повести Л. Кассиль «Кондуит и Швамбрания» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 12): Игры-задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13): для проведения индивидуальных занятий наиболее эффективны следующие дидактические игры-задания: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Запретная фигура», «Угадай-ка», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа», «Полна горница». Для проведения групповых занятий игры-задания: «Кто быстрее?», «На стуле», «Над головой», «Ряд», «Белые и черные», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Запретная фигура», «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка».

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 13 из 33

				Двух-трех занятий по 15—25 минут достаточно, чтобы все дети в возрасте 3—7 лет усвоили названия
	2	**Шахматная доска.**	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Учить пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение рассказов «Удивительные клетки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 16), «Шахматная беседка», «Линии» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 7, стр. 11). Для закрепления пройденного материала детям предлагают следующие занятия: из кубиков двух цветов выложить фрагмент шахматной доски, обращая внимание на чередование светлых и темных кубиков; вспомнить, где, кроме шахматной доски, он видел клетки, расположенные в шахматном порядке; раскрасить часть листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска (коричневым и желтым карандашом или только черным); правильно положить шахматную доску между вами или между куклами; В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13).
Октябрь	**3**	**Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.**	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»,	
	4	**Шахматная ка.**	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и	Чтение рассказа «Диагональ», (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 15).

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 14 из 33

			диагоналей, показывая и называя их вслух.	В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 13).
Ноябрь	**5**	**Шахматные фигуры**	Познакомится с шахматными фигурами, с терминами белые и черные	Чтение рассказа «Чудесные фигуры», (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 20). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 26): «Кубик», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Поиграем — угадаем», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок», «Белые и черные».
	6	**Шахматные фигуры**	Продолжать знакомить с шахматными фигурами, с терминами белые и черные	В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 26): «Школа», «Цвет», «Пирамида», «Догонялки». «Прятки», «Над головой», «На стуле», «Убери такую же», «Полна горница».
Декабрь	**7.**	**Начальное положение**	Познакомить ребенка о количестве боевых единиц, участвующих в шахматном	Чтение рассказа «Ворота Кассии» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 32).

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 15 из 33

			сражении, научить расставлять на шахматной доске начальное положение (начальную позицию). Дать представление о первой и второй горизонтали. Выучить правило: «Ферзь любит свой цвет».	В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 32): «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Многофигурный кубик», «Шахматные классики». Вылепить из пластилина все шахматные фигуры и правильно расставить их в начальном положении; нарисовать в тетради в клеточку шахматную доску с фигурами, готовыми к сражению; выложить из кубиков с рисунком шахматных фигур начальное положение (или заполнить первую и вторую горизонтали).
	8.	**Белая ладья**	Формировать представлений о шахматной фигуре «Ладья»	Чтение рассказа «Белая ладья» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 18). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 21): «На одну клетку»; «Через клетку»; «Через две клетки»; «Большой прыжок»; «Поворот»; «Задача направления»; «Туда-сюда»; «Длинный ход»; «По всем углам»; «На одну клетку», «Поворот», «Задача направления», «Туда- сюда», «По всем углам»

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 16 из 33

Январь	**9.**	**Черная ладья**	Закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков	Чтение сказки «Бить или не бить». Беседа по содержанию сказки (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 22): В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная: (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 25); чтение рассказа «Я – ладья» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 33), выполнение заданий «Загадки из тетрадки (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 37)
	10.	**Слон.**	Познакомить с шахматной фигурой «Слон», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение рассказа «Совсем этот слон на слона не похож» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 47). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 51), продолжать играть в дидактические игры.
Февраль	**11.**	**Слон**	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение рассказа «Белый слон» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 30). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 17 из 33

				фигуры» стр. 31): выкладывать с детьми из кубиков косую дорожку — диагональ; раскрашивать в клетчатой тетради черную диагональ из двух, трех, четырех клеток; «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления», «Туда- сюда», «Длинный ход».
	12.	**Слон**	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение рассказа «Слон против слона» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 33). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, играть с детьми в дидактические игры
Март	**13.**	**Ладья против слона**	Отрабатывать практические навыки игры ладьей; учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, по отработки навыков игры с разных позиций «Слон против ладьи» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 39).
	14.	**Ферзь**	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами	Чтение рассказа «В гостях у ферзя» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 61).

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 18 из 33

			ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 63), продолжать играть в дидактические игры.
Апрель	**15.**	**Ферзь**	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение рассказа «Белый ферзь», «Черный ферзь» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 46; 48). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная, играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 47): «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «Длинный ход», «Прямо и наискосок». Выполнение практических заданий (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 49)
	16.	**Ферзь против ладьи и слона**	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение рассказа «Ферзь против ладьи и слона» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 52). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 56)

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 19 из 33

Май	**17.**	**Король**	Познакомить с шахматной фигурой «Король», местом коня в начальном положении, ходами короля, взятием.	Чтение рассказа «Белый король» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 60). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 61) и играть дидактические игры Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок».
	18.	**Король**	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Король» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Чтение рассказа «Куда идет король» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 101). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 105), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.
Второй год обучения				
Сентябрь	**19.**	**Повторение**	Повторение раннее изученного,	Выполнение практических заданий, дидактические игры.
	20.	**Пешка**	Познакомить с местом пешки в начальном положении, основными понятиями.	Чтение рассказа «Белая пешка», «Превращение пешки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 68). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 69) и играть дидактические игры: «Чемпион», «Кто первый?»,

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 20 из 33

				«На второй и третьей». «Весь отряд — восемь в ряд».
Октябрь	**21.**	**Пешка.**	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Чтение рассказа «Игра продолжается» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 77). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 78)
	22.	**Пешка**	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое .мнение.	Чтение рассказа «Детский сад «Чудесная пешка» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 87). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 89), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.
Ноябрь	**23.**	**Ферзь, король, ладья и слон против пешки**	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость , сообразительность речь.	Чтение рассказа «Игра продолжается» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 82). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 84)

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 21 из 33

	24.	**Конь**	Познакомить с местом коня в начальном положении, основными понятиями.	Чтение рассказа «Белый конь», «Конь против коня» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 92, 95). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 93, 97)
Декабрь	**25.**	**Конь**	Продолжать знакомить детей с конем. Отрабатывать умение «сражаться конями». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое .мнение.	Чтение рассказа «Белый конь, черный конь» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 73). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 77), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.
	26.	**Ферзь, ладья и слон против коня**	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях .Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Чтение рассказа «Ферзь, ладья и слон против коня» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 102). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 104)
Январь	**27.**	**Король и пешка против коня**	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях .Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Чтение рассказа «Король и пешка против коня» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 112). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 113)

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 22 из 33

	28.	**Шах.**	Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Чтение рассказа «Шах», «Ставим шах» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 121, 125). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 122, 127)
Февраль	**29.**	**Шах.**	Закрепить представления детей о позиции «шах», развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Чтение рассказа «Не иди король под шах», «Защита от шаха» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 128,131). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 130, 132)
	30.	**Шах.**	Закрепить представления детей о позиции «шах», развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Чтение рассказа «Умный шах» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 133). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 135)
Март	**31.**	**Шах**	Закрепить представления детей о позиции «шах», развивать логического мышления умения доказывать правильность решения,	Чтение рассказа «Ковер-самолет» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 115). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная.

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 23 из 33

			опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 125), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.
	32.	**Мат**	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение рассказа «Мат» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 136). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 138)
Апрель	**33.**	**Конь, пешка и король дают мат в один ход**	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Чтение рассказа «Мат» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 145). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 147)
	34.	**Мат и пат**	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение рассказа «Мат и пат» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 126). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 131), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 24 из 33

Май	**35.**	**Помогите Юре решить трудные задачки.**	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Чтение рассказа «Помогите Юре решить трудные задачки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 139). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 150), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.
	36.	**Начальное положение.**	Отрабатывать практические навыки.	Чтение рассказа «Начальное положение» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 155). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 157)
3-ий год обучения				
Сентябрь	**37.**	**Повторение**	Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Отрабатывать практические навыки.	Практические навыки
	38.	**Провести турнир на лучшего игрока.**	Закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр.	Практические навыки.

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 25 из 33

			Развивать сообразительность, находчивость.	
Октябрь	**39.**	**Тренировочная шахматная партия.**	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	Практические навыки.
	40.	**До свидания шахматная страна**	Закрепление полученных знаний	Чтение рассказа «До свидания шахматная страна» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 150). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 166), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.
	41.	**Практические навыки: лучший ход белых.**	Закреплять элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Практические навыки
Ноябрь	**42.**	**Практические навыки: лучший ход чёрных.**	элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Практические навыки

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 26 из 33

	43.	**Шахматная партия**	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
Декабрь	**44.**	**Шахматная партия.**	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	45-	**Шахматная партия**	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
Январь	**51.**	**Шахматный праздник.**	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов.	Практические навыки
	52.	**Первые ходы.**	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.	Игры в парах.

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 27 из 33

Февраль	**53.**	**«КВН» с участием детей и взрослых».**	Закреплять знания игры в шахматы.	Соревнование.
	55.	**Мониторинг**		
	56.	**Мониторинг**		

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 28 из 33

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Ф.И. ребёнка	знать			уметь					
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 29 из 33

Требования к уровню подготовки воспитанников
Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 30 из 33

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинаючих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;
2. Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/.

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 31 из 33

Передан через Диадок 02.12.2022 10:29 GMT+03:00
219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042
Страница 32 из 33

Идентификатор документа 219fb5e7-1b98-470c-a0da-dd6b73b29042

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК" Полтавченко Дина Михайловна, Заведующий	0096F3F1E466D3092DC6ED734FC0EA9A17 с 26.07.2022 09:47 по 19.10.2023 09:47 GMT+03:00	02.12.2022 10:29 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа