

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 02.09.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с  
«Здоровый ребёнок»  
\_\_\_\_\_ Д.М.Полтавченко  
приказ № 52 от 02.09.2024г.

**Рабочая программа**  
**по реализации основной общеобразовательной**  
**программы «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой**  
**группы общеразвивающей направленности «ВИШЕНКА»**  
**для детей 2 младшей группы 3-4 лет**

2024-2025 учебный год

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 1 ГОД

г. Таганрог

1



## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	2
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	8
<b>2.1. Познавательное развитие</b> .....	14
Развитие элементарных математических представлений.....	18
Развитие экологических представлений.....	20
Конструирование.....	<b>23</b>
<b>2.2. Речевое</b>	<b>33</b>
Чтение художественной литературы.....	
<b>2.3. Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>43</b>
Изобразительное искусство.....	
<b>2.4. Физическое развитие</b>	<b>51</b>
Здоровье.....	
<b>2.5. Социально-коммуникативное развитие</b> .....	<b>57</b>
Безопасность дорожного движения.....	<b>61</b>
Пожарная безопасность.....	<b>65</b>
Опасности дома и на улице. ОБЖ.....	<b>69</b>
Сюжетно-ролевая режиссёрская игра.....	<b>73</b>
Социальное развитие, правовое воспитание.....	<b>77</b>
Труд.....	<b>79</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	80
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	82
Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	83
Материально-техническое обеспечение программы.....	84
Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	85
<b>Литература</b> .....	87



## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с нормативными документами:

- ФЗ от 29.12. 2012 «Об образовании в РФ»,
  - письмом Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
  - письмом Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
  - письмом Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
  - приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
  - образовательной программой дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой
  - с целями и задачами, определенными уставом МБДОУ
- Разработана рабочая программа для детей 3-4 лет.

**Цель программы:** создание условий для становления познавательной, речевой, художественно-эстетической, социально-коммуникативной и физически развитой личности, через создание единого образовательного пространства по реализации образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой

#### **Основные задачи рабочей программы:**

1. Создать условия для активной, разнообразной детской деятельности, освоение ребенком в этих видах деятельности активной позиции (произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтроль, творческое воображение), составляющей важнейшую базу для обучения в школе.
2. Обеспечить реализацию в полном объеме основной образовательной программы
3. Обеспечить качество реализации образовательной программы
4. Увеличить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### **Основные принципы:**

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

#### **Формирование Программы основано на следующих подходах:**

1. Личностно-ориентированные подходы:
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
  - Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию.
  - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
  - Психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.



- Развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

## 2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом

### 1.3. Возрастные особенности детей 3-4-летнего возраста

#### *Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

**Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Характеристика возраста и задачи развития по программе «Развитие»**

#### **ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (четвертый год жизни)**



У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч – это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью – более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой – именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни – речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого – это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи.

Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают *способы* построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни – это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

Конкретное проявление способов общения – это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции – это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам.



Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОО, овладении способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоении правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

#### 1.4. Индивидуальные особенности детей группы

Данные	Количество	Состав семьи	Количество		Количество
Количество детей в группе:	31	Многодетные семьи	2	Дети с высокими способностями	4
Из них мальчиков	14	Полные семьи	19	Застенчивые	3
Девочек	17	Неполные семьи	5		
Дети с 1 группой здоровья	5				
Дети со 2 группой здоровья	21				
Дети с 3 группой здоровья	-				

#### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на овладение ребенком следующими представлениями, способами деятельности, специфическими для развития общих способностей действиями и средствами.

##### Младшая группа (4-й год жизни)

##### В игре

- В самостоятельной игре активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Изменяет и дополняет игровую обстановку. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.
- Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную.
- Иницирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.
- Иницирует совместную игру со взрослым, сам предлагает и обозначает роли (для взрослого и для себя). Вносит встречные предложения по ходу игры. Легко включается в «телефонный разговор» по ролям со взрослым, может сам его инициировать в процессе совместной игры.

##### В области социально-коммуникативного развития

- У ребенка закрепились позитивного переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Он положительно реагирует на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность, может это делать с удовольствием. Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.
- Ребенок знаком с правилами общения (проявления чувств и коммуникации): знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем.
- Владеет основными способами самообслуживания: самостоятельно ест, моет руки, умывается, может надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно.
- Знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.
- Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя.
- Ребенок может отличить трудовые задачи от игровых, с удовольствием принимает цель, поставленную взрослым (одно - двухактные поручения: подвинуть стул, положить на место предмет, поднять и положить в шкаф предмет одежды и т.п.), повторяет отдельные трудовые действия, иногда переключаясь на игровые.

##### В области познавательного развития

- Соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычлняя его среди других.



- В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводит образец самостоятельно.
- В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически.
- Экологические представления ребенка включают 4-5 диких и 4-5 домашних животных, он может сказать, чем отличаются одни от других, что дают людям дикие и домашние животные, как люди о них заботятся. Различает условные обозначения мест обитания диких и домашних животных, опирается на них при рассказе о местах их обитания.
- Действуя с объектами живой или неживой природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах (например, из мокрого песка легко сделать куличик, из сухого – трудно). Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.

#### **В области речевого развития**

- У ребенка развит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звуко сочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки *а, о, у, и, э*.
- Ребенок может запомнить и прочесть наизусть небольшое стихотворение. Может составить небольшой рассказ-описание игрушки или краткий пересказ произведения.
- Показывает разных героев сказки движениями туловища, рук, пальцев (как владение в то же время произвольными движениями рук), голосом, позой.
- Ребенок подбирает заместители к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказки, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения взрослым сказки.

#### **В области художественно-эстетического развития**

- Овладевает выразительными возможностями живописи и графики при передаче основных структурных характеристик изображаемого объекта: создает выразительный живописный или графический образ, пользуясь действием опредмечивания цветового или тонального пятна.
- Конструирует на готовой фоновой композиции из бумажных элементов (полосок, клочков, комочков бумаги) изображение знакомых объектов (ель, лиственное дерево, цветок, лев, тигр, петух, заяц, медведь и др.).
- Детализирует изображение на фоновой композиции, включает в него новые элементы (шапочку, бант, карман и др.).

#### **В области физического развития**

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни: о необходимости соблюдения режима, личной гигиены, о закаливании, о полезной и вредной пище др.
- Умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием воспитателя.
- Может сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, по гимнастической стенке произвольным способом.
- Умеет энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- Умеет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5 м.
- Может строиться в колонну, шеренгу, круг.
- Умеет выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя.
- Может самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;



ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации Программы

1. Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Освоение воспитанниками ДОУ образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой

Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

- *познавательное развитие*: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стёркина, А.В. Авдеева,
- «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- *социально-коммуникативное развитие*: программа «Я, ты, мы» автор О.Л. Князева.

#### Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности: с детьми дошкольного возраста (3-4 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),





- двигательная (овладение основными движениями)

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

**Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы  
во 2 младшей группе на учебный год (в соответствии с годовым планом МБДОУ д/с «Здоровый ребенок»)**

Месяц	Тема месяца	Неделя	Тема недели	Цель	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Что мы знаем и умеем.	1	1. День Знаний	Развитие представлений о детском саду, группе, принадлежности к ней. Освоение правил поведения в детском саду, доброжелательное отношение к другим детям.	Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), по территории детского сада. Развлечение для детей «Любимый детский сад»
		2	2. Любимый город.	Формирование первичных представлений о родном городе, об улице на которой находится детский сад. Расширять представления о правилах поведения на улицах города, о профессиях. Воспитывать любовь к родному городу. Учить детей рассказывать о внешнем виде здания и о территории детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада. Развивать познавательный интерес к труду взрослых, в детском саду.	Выставка детских рисунков «Детский сад, любимая игрушка». Аппликация «Коллаж игрушек».
		3	3. Я и другие (диагностика)	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, с характерными отличительными признаками сезона. Продолжить учить определять называть состояние погоды: тепло, холодно, жарко, идет дождь, падает снег.	Коллективная аппликация «Роняет лес осенний свой убор».
		4	4. Это мы все знаем (диагностика)	Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать желание учить стихи, читать произведения об осени, слушать музыкальные произведения. Воспитывать эстетические чувства.	Музыкальное развлечение «Осенний бал»
Октябрь	Волшебный сад.	1	1. Что растет на грядках.	Развитие представление об овощах. Учить различать по внешнему виду и вкусу. Расширить представление о выращивании овощных культур.	Продуктивная деятельность рисование «Овощи на грядке»
		2	2. Соберем урожай.	Развитие представлений о фруктах. Учить называть основные виды фруктов. Учить различать по виду и вкусу. Расширить представление детей о выращивании фруктов.	Продуктивная деятельность «Яблочко – наливное»



Ноябрь	Наши друзья – животные	3	3.В гости к деревьям.	Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе..	Изготовление коллажа «Овощи и фрукты»
		4	4.Золотая осень.	Формировать представление детей об осени, сезонных изменениях в природе. Знакомить с дарами осени.	Ярмарка «Дары Осени»
		5	5.Повторение.	Формирование первичных представлений о родном городе, об улице на которой находится детский сад. Расширять представления о правилах поведения на улицах города, о профессиях. Воспитывать любовь к родному краю.	Организация выставки рисунков «Дома на нашей улице» Тематический вечер «Город, в котором ты живешь»
	1	1.Осенние каникулы.	Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и учить следовать им при напоминании взрослого.	Выставка-конкурс детских рисунков на тему «Безопасность»	
	2	2.Они живут рядом с человеком.	Развитие представлений детей о внешнем виде домашних животных и их детёнышей, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных	о детёнышах домашних животных.	
	3	3.Жители леса.	Вызвать интерес детей к окружающему миру, формировать реалистические представления природе. Знакомить детей с классификацией животных (дикие). Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных.. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Учить отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость	Продуктивная деятельность Рисование «Детки в клетке». Акция «Марш парков»	
	4	4.День Матери	Вызвать интерес детей к стихам о матери, формировать реалистические представления о бережном отношении к ней. Продолжать знакомить детей с детской художественной литературой, посвященной матери. Расширять знания и представления об особенностях отношения к матери разных народов	Проект «День матери»	



Ноябрь	Зимушка – зима.	1	1. Мир пернатых.	Развитие представлений детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу принося человеку; о том, как человек заботиться о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными	Проект «Домашние птицы»
		2	2. Волшебница – зима.	Развитие представлений о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Дать понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	Продуктивная деятельность Лепка сюжетная «Снежная баба – франтиха» Развлечение: театр «Рукавичка»
		3	3. Зимняя сказка.	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Продуктивная деятельность Конструирование из бумаги «На кормушку прилетели воробьи»
		4	4. Новый год.	Знакомить детей с традициями празднования Новогодних каникул в нашей стране. Побуждать детей рассуждать, фантазировать, сочинять сказки, высказываться на темы из личного опыта	Изготовление украшений для групповой комнаты. Утренник «Новый год»
Январь	Главное чудо света.	1	1. Зимние каникулы.	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Продуктивная деятельность Конструирование из бумаги «На кормушку прилетели синички»
		2	2. Кто такой человек? Его одежда	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.  Развитие представлений детей о предметах одежды. Пополнять их активный словарь: шапочка, платье, рубашка, шорты. Закрепить понятие одежда.	Игра-конкурс «Какими способами может передвигаться человек?» Выставка рисунков Рисование на тему «Все работы хороши».  Оформление уголка «Ателье»
		3	3. Для чего нам мебель?	Уточнить названия предметов мебели, называть свойства предметов (стул деревянный) и их назначение (на стуле сидят). Учить классифицировать предметы, называть одним обобщающим словом.	Конструирование из лего «Мебель для кукол»



		4	4.Чехов с нами	Развитие представлений о себе как о жителях города Таганрога. Знакомить детей с историей возникновения города, его названия, древними постройками, с главными достопримечательностями родного города, знаменитыми земляками. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, интерес и заботливое отношение, чувство патриотизма, гражданственности, уважение к труду горожан. Развивать желание учить стихи, читать произведения, слушать музыкальные произведения о родном городе, о Чехове – знаменитом земляке	Выставка макетов «Улицы города», «Чеховские места»
Февраль	Дом, в котором мы живем	1	1.Что мы знаем о посуде?	Расширить знания детей о предметах ближнего окружения, в частности - посуда. Закрепить понятие слова посуда (ложка, чашка, чайник). Уметь называть их. Закрепить знания детей об использовании предметов посуды. Формировать обобщенное понятие – посуда	Продуктивная деятельность лепка «Чайный сервиз»
		2	2. О чем мечтают дети	Формирование первичных представлений о родном городе, об улице на которой находится детский сад. Расширять представления о правилах поведения на улицах города, о профессиях. Воспитывать любовь к родному краю.	Организация выставки рисунков «Дома на нашей улице» Тематический вечер «Город, в котором ты живешь»
		3	3.Кто нас защищает?	Знакомить детей с людьми, прославившими Россию, о боевой славе, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны. Дать представления о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Воспитывать уважение к российским воинам. Дать представления о родах войск, военной технике, воинах, которые служат в армии, их мужественности, силе духа, знаниях военной науки, о современной армии. Воспитывать желание приобретать знания о защитниках Отечества.	Продуктивная. Изготовление подарка для папы. Рисунок «Мой папа - защитник».
		4	4.Веселая масленица.	Развитие представлений детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Встреча Масленицы	Продуктивная деятельность рисование «Масленица»



Март	В кругу семьи.	1	1.Мамы всякие нужны.	Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь. Дать представления о маме, как труженице дома и на благо страны. Мамы всякие важны, мамы всякие нужны. Воспитывать толерантное отношение к маме, близким, заботливое отношение через посильную помощь.	Продуктивная. Аппликация «Поздравительная открытка в подарок маме» Праздник, посвящённый дню «8 марта»
		2	2.Кем ты хочешь быть?	Дать представления детям о труде взрослых и значение труда для общества. Ввести понятие «Профессия».	Экскурсия по саду. Знакомство с работой повара, мед. Сестры и др. работников детского сада. Продуктивная деятельность Рисование на тему «Все работы хороши».
		3	3.Читаем сказки всей семьей	Дать представления детям о русских народных сказках и сказках народов мира. Какие сказки читает всей семьей?	Драматизация сказок
		4	4.Весенние каникулы «Театр с нами»	Дать понятие о времени года весне. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Воспитывать любовь к театру	Познавательная-исследовательская деятельность: «К нам весна шагает быстрыми шагами». Продуктивная деятельность аппликация с элементами рисования «Воробьи в лужах». Поход в театр
Апрель	Мир вокруг нас.	1	1.К нам пришла весна.	Развивать желание учить стихи, читать произведения о весне, слушать музыкальные произведения. Воспитывать чувство прекрасного по средствам красоты природы.	Продуктивная деятельность. Выставка детских рисунков. Рисование «Ясное солнышко». Театрализованная деятельность «У солнышко в гостях»
		2	2. Земля в иллюминаторе	Формировать представление детей о весне, сезонных изменениях в природе, одежде людей. Познакомить с человеческим трудом в природе весной на Земле, в космосе	Посадка огорода. Проект «Земля в иллюминаторе»
		3	3. Зеленый свет	Формировать представление детей о ПДД	Проект по ПДД
		4	4.От колеса до ракеты (история транспорта)	Развитие представлений детей об основных видах транспорта и профессиях людей, работающих на них; Упражнять в сравнении транспорта по различным признакам (самолет и теплоход, лодка и вертолет).	Проект «Транспорт города»



Май	Наши традиции	1	1. Этот День Победы.	Формирование у детей патриотических чувств. Воспитывать в детях интерес к истории своей Родины, гордость за нее. Воспитывать чувство любви и гордости. Дать представления о людях, проживающих в стране, о столице, о дружбе народов в стране, о защитниках на Руси и в современное время. Познакомить детей с праздником «День победы». Воспитывать доброе отношение к ветеранам.	Акция «Георгиевская ленточка». Выставка детских рисунков «день победы»
		2	2. Моя семья (ее традиции)	Формировать представление о семье и своём месте в ней. Воспитывать самостоятельность, желание проявить заботу о своих близких. Побуждать называть членов семьи. Дать первоначальное представление о городе, его улицах, достопримечательностях города.	Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки испеку два пряничка» изготовление печенья из солёного теста для игры Оформление альбомов «Моя семья». Семейный спортивный досуг
		3	3.Я и другие (диагностика)	Развитие представлений детей об окружающих людях	Результаты диагностики
		4	4.Дети познают мир (диагностика)	Проведение итоговой диагностики	Результаты диагностики

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» раскрывает содержание работы, дающее дошкольникам возможность познания окружающей действительности и самого себя. Ребенок на протяжении дошкольного детства осваивает основные сферы действительности – природу, предметы, созданные руками человека, явления общественной жизни и деятельности. Ребенок получает представления о живом и неживом, о причине и следствии, о пространстве и времени. Он начинает отличать искусственное от природного, красивое от безобразного, реальное от воображаемого и т.п.

Для осуществления познания в психике ребенка благодаря его жизни в культурной социальной среде и участию в различных человеческих деятельности развиваются специальные психические процессы: восприятие, мышление, память, воображение.

В культуре (обществе) овладение ребенком процессом познания направляется в виде специально организованного обучения в детском дошкольном учреждении и школе. Отечественное образование в качестве основного ориентира выдвигает лозунг Л.С.Выготского о том, что образование ведет за собой развитие.

Традиционно познание связывалось с передачей детям *набора знаний*, хотя и предлагавшихся в виде системы и в процессе выполнения деятельностей.

Современные, возникшие в период перестройки, образовательные системы, образование выстраивают с учетом влияния на процесс познания личностных особенностей ребенка. С познанием связывают такие понятия как «познавательная активность», «познавательный интерес», «познавательная позиция». Однако обучение, ориентированное на развитие личностных качеств, связанных с познанием, если оно не подкреплено созданием *специальных условий* для полноценного развития *самых способов познавательной деятельности*, не гарантирует их освоения.

Образование в области познавательного развития должно быть построено, таким образом, что бы оно давало возможность овладения знаниями о различных областях действительности, было направлено на полноценное развитие *самых способов познавательной деятельности*. Преподнесение знаний и организация овладения способами деятельности должно происходить в форме, учитывающей и развивающей личностные особенности ребенка, сопряженные с познанием.

В соответствии с теорией культурно-исторического развития Л.С.Выготского, развитие – это становление у человека высших психических функций, характеризующихся осознанностью, опосредованностью, произвольностью. Задачи такого обучения содержит концепция развития познавательных способностей, созданная Л.А.Венгером



Предлагаемая программа познавательного развития дошкольников направлена на создание образовательных ситуаций, постановку перед детьми таких задач, которые предполагают для своего решения использование различных наглядно-образных средств. Не просто применение наглядности как таковой, а использование наглядных *средств* решения задач некоторой реальности, т.е. опосредованному мышлению. Только тогда это способствует развитию мышления как высшей психической функции, развитию познавательных способностей.

Способности, как это заложено в концепции Л.А.Венгера, понимаются как обобщенные способы ориентировки в окружающем с помощью специальных средств. Средствами являются эталоны свойств окружающих предметов, различные схемы, наглядные модели, речь (в обозначающей, планирующей и регулирующей функциях). (Сенсорными эталонами принято называть выделенные в культуре образцы внешних свойств предметов. Под наглядной моделью понимается изображение предметов, явлений, событий, в котором выделены и представлены в обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов. Сами эти компоненты обозначены при помощи заместителей.)

Познавательное развитие, осуществляемое как развитие познавательных способностей, имеет ряд существенных особенностей.

Первым является овладением ребенком *действиями анализа окружающей действительности*. Сама познавательная способность как действие ориентировочное предполагает ориентировку в окружающей действительности (предмете, явлении, обстоятельствах), выделение в ней существенных для данной задачи обстоятельств. Это характеризует познавательную способность как таковую.

Анализ действительности и выделение существенных для задачи свойств происходит с использованием различных средств, в качестве которых выступают образы различной степени обобщенности и речь. Для дошкольников наибольшим преимуществом в таких процессах обладают образные средства.

Решение задачи предполагает манипуляцию со средствами либо в практическом плане, либо в плане представлений. Однако на этом процесс решения не заканчивается. Главным становится отнесение вывода, полученного с помощью средств - к реальности. Такое проявление характеризует процесс (мышление) как высшую психическую функцию: решение задачи с помощью средств.

В части развития именно познавательных способностей программа содержит комплекс структурированных образовательных ситуаций, содержащих познавательные задачи. Решение задач предполагает построение и использование детьми различных наглядных моделей. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает овладевать формами словесно-логического мышления.

Существует ряд закономерностей овладения моделированием как средством мыслительной деятельности:

- Построение модели предполагает использование обозначения ее частей в виде заместителей. Овладение действиями замещения предшествует овладению действиями моделирования и лежат в их основе.
- Существуют заместители и модели, сходные по внешнему виду с обозначаемыми объектами. Они называются иконическими. Возможно также обозначение объектов реальности заместителями, имеющими с обозначаемым лишь условную связь. Такие заместители и модели носят название условно-символических. Овладение иконическим замещением и моделированием более доступно, чем условно-символическим.
- Для работы с моделями могут использоваться заместители в виде предметов (кружки, квадраты, различные фишки, значки и др.) или в виде их графического изображения. Модели при этом носят названия предметных или графических соответственно. Овладение предметным моделированием предшествует овладению моделированием графическим.
- Модели могут предлагаться детям в готовом виде, а могут изображаться или создаваться детьми самостоятельно. Использование готовых моделей более легкий этап в овладении действиями моделирования и предшествует этапу самостоятельного создания их детьми.

Формирование действий, связанных с моделированием, подчиняется законам развития психических процессов и проходит путь от внешних предметных действий к действиям внутренним, умственным действиям. Такой переход носит название интериоризации.

В зависимости от задачи средства, используемые для их решения, могут носить знаковый или символический характер, т.е. выступать в качестве знаков или символов. *Знаками* называются средства (изображения, предметы), отражающие *объективные закономерности* реального предмета, явления, действительности, *символы* передают *отношение* человека к тому, что обозначается. В зависимости от возникающей перед человеком задачи умственные способности можно разделить на несколько групп.

*Умственные способности* могут быть разделены на познавательные и творческие, познавательные, в свою очередь – на сенсорные и интеллектуальные.

Способности восприятия (*сенсорные способности*) «обнаруживаются в виде восприятия тех или иных свойств и отношений предметов и явлений объективного мира или свойств собственных действий индивида». Решение различных перцептивных задач происходит при помощи сенсорных эталонов и действий по их использованию. (Подробнее о сенсорных способностях см. в «Развитие сенсорных способностей» образовательной области «Познавательное развитие»).

Развитие *интеллектуальных* способностей происходит в процессе усвоения действий замещения, построения и использования наглядных моделей, а также слова в планирующей функции.



Согласно теории, разработанной А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониним, В.В.Давыдовым, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для дошкольников это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Создание условий для развития различных деятельностей – одна из основных задач, предлагаемых педагогам авторами программы «Развитие».

Программа «Развитие» нацелена на развитие умственных способностей дошкольников в процессе детских видов деятельности.

Способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решение различных задач.

Задача, стоящая перед авторами программы - ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их умственные способности. Основное внимание авторы программы переносят с содержания обучения на его средства.

Ребенок включается в различные образовательные ситуации как в ходе организованной партнерской деятельности детей и взрослого, так и самостоятельно.

Моделирующие действия позволяют ребенку ориентироваться в реальных свойствах вещей, развивают способности к их обобщению и отнесению предметов к определенным категориям на основе выделения в них существенных свойств и установления связей и зависимостей между ними.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности ребенок выделяет существенные признаки и функциональное назначение предметов, сделанных руками человека: различает и называет материалы, из которых сделаны предметы, определяет их свойства, устанавливает связи между строением, материалом и назначением объектов.

Познавательное развитие ребенка в программе обеспечивается образовательной работой по следующим разделам: «Сенсорное воспитание»; «Ознакомление с пространственными отношениями»; «Конструирование»; «Развитие экологических представлений»; «Развитие элементов логического мышления»; «Развитие элементарных математических представлений».

В результате работы по **сенсорному воспитанию** ребенок овладевает представлениями о свойствах предметов окружающего мира (цвете, форме, величине). Представления детей формируются в процессе развития сенсорных способностей через *действия* (идентификации, соотнесения с эталоном, перцептивного моделирования) с *сенсорными эталонами* (семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, десятью градациями величины).

В результате овладения деятельностью **конструирования** дети могут ориентироваться в пространственных свойствах деталей, постройки из строительных деталей, реальном предмете. Стоят постройки по графическим схемам, по предварительному замыслу. Могут изобразить схемы построек с разных сторон по готовой постройке и по предварительному замыслу. Могут переводить одни схематические изображения построек в другие (контурные в расчлененные, общие схемы предмета в расчлененные конкретные схемы его конструкции, схемы объемные в схемы с отдельных позиций и т.д.). Дети строят пространственные композиции из нескольких построек, включая их в единый комплекс.

**Развитие экологических представлений** позволяет познакомить детей со свойствами объектов неживой природы и предметами обихода: песком, водой (льдом, жидкой водой, паром), магнитом, воздухом, металлическими и неметаллическими, деревянными, пластиковыми и другими предметами. Деятельность организуется таким образом, что дети, играя и экспериментируя с предметами, сделанными руками человека, выделяют их существенные свойства и функциональное назначение могли выделять их свойства (плавает-тонет, теплый-холодный, мокрый-сухой, тяжелый-легкий и др.), называют их, делая самостоятельные выводы из экспериментов и игры.

При знакомстве с объектами природы прослеживаются и фиксируются причинно-следственные связи. Дети через наблюдение и анализ смены времен года, экологических систем и природных зон Земли самостоятельно или с помощью взрослого выявляют: взаимозависимости живой и неживой природы; взаимосвязи между растениями и животными; взаимосвязи человека и природы.

Представления закрепляются при использовании и построении моделей в виде круговой диаграммы смены времен года; моделей взаимосвязи условий жизни, растений и животных в экологических системах и природных зонах Земли.

Развитие у детей **элементарных математических представлений** – это овладение детьми представлениями о количестве; числе (как совокупности элементов множества и как отношении измеряемого к мере); о закономерностях, существующих между числами в числовом ряду; о составе числа из двух меньших; математических (части и целом) и логико-грамматические отношениях, выступающие при решении арифметических задач; о времени: смена частей суток, дней недели, месяцев, сезонов года, кроме того, у детей развивается ориентировка на время при выполнении действий в различные режимные моменты.

Познание свойств окружающей действительности происходит так же и в результате образовательной работы и по другим разделам программы, отнесенным к другим образовательным областям. Так, в разделе **«Художественно-эстетическое развитие»** знакомство детей со свойствами воды, бумаги, красок предшествует созданию рисунка. В ходе предметного изображения объекта происходит его анализ, в его графическом изображении передаются конкретные существенные характеристики, а затем более сложные отношения между реальными объектами.





Ознакомление с художественной литературой и развитие речи сопровождается приобретением детьми сведений об окружающем мире. Прочитывание сказки взрослым и последующий пересказ детьми сопровождается отбором заместителей для обозначения персонажей сказки. В последующем по разыгранным с помощью заместителей эпизодам дети узнают ситуации сказки, используют пространственные модели при пересказе, самостоятельно строят их для пересказа.

#### Раздел «СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Сенсорное развитие младших дошкольников занимает одно из центральных мест в работе с ними. Этот возраст наиболее благоприятен для развития восприятия ребенка, совершенствования его органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие ребенка, с одной стороны, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение отчетливых представлений об окружающем, с другой - составляет фундамент общего умственного развития ребенка. Программа сенсорного воспитания в младшей группе предполагает развитие общих сенсорных способностей, понимаемых как способности к наиболее элементарной форме опосредования - использованию сенсорных эталонов. Сенсорные эталоны - это общепринятые образцы внешних свойств предметов. В этом возрасте ребенок знакомится с такими образцами, как семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), пять геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), три градации величины (большой, средний, маленький).

В овладении сенсорными эталонами как средством восприятия можно выделить несколько этапов:

*1-й этап* - появление предметных предэталонов, когда при восприятии одного предмета другой используется в качестве образца (например, треугольные предметы называют крышами). Обычно это происходит на третьем году жизни. Последующие этапы характерны для четвертого года жизни ребенка.

*2-й этап* - переход от использования предэталонов к применению собственно эталонов; средствами восприятия выступают уже не конкретные предметы, а образцы их свойств (основные цвета спектра, геометрические фигуры, градации величины).

*3-й этап* - более тонкая дифференциация усваиваемых эталонов: знакомство с оттенками цветовых тонов, вариантами геометрических фигур, отдельными параметрами величины. Процесс развития сенсорных способностей включает не только усвоение эталонов, но и действия по их использованию.

Существует три вида действий по использованию сенсорных эталонов, т. е. перцептивных действий. Самыми простыми являются действия идентификации, т. е. установления тождества какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону.

Более сложным видом перцептивных действий являются действия по соотнесению предмета с эталоном. Они необходимы, если какое-либо свойство воспринимаемого объекта не точно такое же, как эталон, но похоже на него и может быть отнесено к данному эталону.

Наиболее трудными для дошкольников являются действия, связанные с необходимостью самостоятельного анализа сложных свойств предметов, «раскладывания» их на элементы, соответствующие усвоенным эталонным представлениям с последующим воссозданием целостного предмета. Это действия перцептивного моделирования.

В данной программе развитие сенсорных способностей дошкольника сконцентрировано в одном возрастном этапе, во второй младшей группе, так как многочисленными исследованиями доказано, что этот период жизни дошкольника наиболее сензитивен для развития восприятия. Однако развитие сенсорных способностей продолжается и в последующие возрастные этапы жизни дошкольника.

Содержание программы может быть успешно реализовано только в том случае, если в работе используются методы и приемы, соответствующие возрастным возможностям детей. Сенсорные задачи, как правило, включены в интересную для детей деятельность (игру, экспериментирование, продуктивную деятельность). Здесь дети оказываются перед необходимостью выделять то или иное свойство предмета, что является значимым для успешного выполнения данной деятельности. Другими словами, интерес к усвоению эталонов возникает у самих детей, так как знание эталонов определяет успех игровой или практической деятельности. При таком подходе постепенно у детей появляется собственный познавательный интерес, который приходит на смену игровому интересу. В результате ребенок начинает пользоваться эталонными представлениями для анализа свойств предметов в самых различных ситуациях. Иначе говоря, усвоив сенсорные эталоны, дети могут использовать их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств вещей.

В процессе развития сенсорных способностей детей решается также задача развития начальных форм сотрудничества детей друг с другом. Это одно из необходимых условий активизации познавательного интереса дошкольников. Детям предлагаются специальные задания, при выполнении которых они вступают в отношения сотрудничества - согласования и соподчинения действий. Младшие дошкольники могут взаимодействовать друг с другом попарно при работе со знакомым материалом. Выделяются два основных типа сотрудничества: по роли (функции) и по правилу (чередование действий, разделенность операций и т. п.).

#### Раздел «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

В общей системе образовательно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) значительное место отводится детскому конструированию как деятельности продуктивной, т.е. направленной на определенную цель: создаваемый продукт. Эта деятельность заключается в выполнении конструктивных задач на моделирование реальных объектов, т.е. на воспроизведение их свойств и структурных особенностей в постройках.



Программа предусматривает организацию деятельности детей с объемными деревянными строительными деталями простой геометрической формы, где все детали соразмерны кубу. Создание построек из такого материала - деятельность, способствующая развитию ребенка.

Центральной задачей программы по конструированию является развитие у детей общих познавательных и творческих способностей, позволяющих успешно ориентироваться в условиях выполняемой деятельности. Конструирование создает благоприятные условия для развития этих способностей и может служить своеобразным «полигоном» для отработки их психологического механизма. Оно позволяет ставить перед детьми целый ряд развивающих (проблемных) конструктивных задач и использовать для их решения имеющиеся в культуре эффективные средства и способы осуществления познавательных и творческих действий. К числу таких средств относятся сенсорные эталоны, наглядные пространственные модели предметов, символы, отражающие отношение человека к миру, а также речевые обозначения.

Освоение действий с такими средствами в процессе ориентировки в задаче и составляет основу развития указанных способностей. Программа предусматривает систематическое и планомерное применение этих средств в ходе работы с детьми по конструированию.

**В младшем дошкольном возрасте (3 - 4 года)** дети осваивают действие практического моделирования предметов. Оно позволяет во внешней развернутой форме отрабатывать механизм развития познавательных способностей - моделирующее познавательное действие, которое состоит из следующих операций: *анализ* предмета как объекта в соответствии с его функциональным назначением и строением; *замещения* строительными деталями частей предмета; *пространственного объединения* деталей-заместителей в целостную структуру - конструкцию (модель) предмета; *отнесения* модели к реальности (т. е. использование ее в качестве образца для воспроизведения предмета) и *преобразования* модели (для создания нового представления о предмете).

Программа предусматривает использование в работе с детьми разных типов *задач*:

1. Обучение детей конструированию *по показу способа* построения,
2. Обучение детей конструированию *по образцу* постройки (основной вид задания для данной возрастной группы),
3. Обучение детей конструированию по словесно и наглядно обозначенным требованиям к продукту («конструирование *по условиям*»),
4. Обучение детей конструированию *по замыслу* (творческие задания): конструирование по собственному замыслу; символическое изображение предмета, персонажа, ситуации; дополнение незавершенных конструкций; перестройка образца и др.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел «Сенсорное воспитание»

##### Пояснительная записка.

Преимуществом и непрерывность процесса образования личности реализуется образовательной программой дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой, кандидата психологических наук, год издания 2016, М.

№	Темы	Задача	Количество
	Спрячь мышку	Освоение действий идентификации с эталонами при ознакомлении детей с цветом	1
	В царстве фигурок человечков	Освоение действий идентификации с эталонами при ознакомлении детей с формой	1
	Игра с мячами	Освоение действий идентификации с эталонами при ознакомлении детей с величиной	1
	Аппликация «Салфеточка для фигурок-человечков»	Освоение действий идентификации с эталонами при ознакомлении детей с формой	1
	Разноцветные комнаты	Развитие представлений об основных цветах спектра посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов	1
	Башня	Освоение действий соотнесения предметов по величине при ознакомлении детей с величиной	1
	Лото «Цвет»	Развитие представлений об основных цветах спектра: подбор предметов по заданному признаку (цвет) с отвлечением от других свойств предметов	1
	Кто где спит	Освоение действий идентификации с эталонами при ознакомлении детей с формой	1
	Построим башню	Закрепление способа соотнесения предметов по величине (наложение и приложение) при сравнении двух сериационных рядов предметов	1



	Коврик для фигурок-человечков	Развитие представлений об основных геометрических фигурах	1
	Гости	Развитие действия соотнесения с эталоном геометрических фигур, различных по цвету, величине, пропорциям	1
	Аппликация «Елочка»	Использование способа построения сериационного ряда при расположении предметов на плоскости в порядке убывания величины	1
	Найди предмет такой же формы	Развитие действия соотнесения формы различных предметов с эталонами	1
	Накормим мишек	Развитие действия соотнесения предметов по величине	1
	Аппликация «Кроватки»	Овладение действием перцептивного моделирования (зрительный анализ и синтез формы предмета, состоящего из нескольких частей)	1
	Найди предмет такой же формы	Развитие действия соотнесения предметов по величине при установлении соответствия между 2-3 предметами ряда	1
	Окраска воды	Развитие представлений о разновидностях эталонов цвета и овладение действием составления светлотного ряда, обозначение оттенков словами	1
	Построим домик для фигур	Развитие представлений о геометрических фигурах	1
	Кто выше	Развитие представлений о необходимости единой точки отсчета при соизмерении объектов по величине	1
	В царстве царя Разноцвета	Развитие действия соотнесения цвета предметов с эталоном цвета, группировка по цвету	1
	Дидактическая игра «Магазин»	Развитие действия соотнесения формы различных предметов с эталонами	1
	Лесенка	Закрепление действия соотнесения предметов по величине	1
	Рисование орнамента	Развитие представлений о светлотных оттенках цветов при использовании белил	1
	Геометрическое лото	Развитие действия соотнесения формы различных предметов с геометрической фигурой и подбора предметов по геометрическому образцу	1
	Кто скорей свернет ленту	Развитие представлений об отдельных параметрах величины предметов (длине)	1
	Закрой двери в домиках	Овладение представлениями об отдельных параметрах величины предметов (ширине)	1
	Три воздушных шарика	Развитие представлений о светлотных оттенках цветов при использовании белил, составление ряда по светлоте	1
	Построим дома	Развитие представлений о параметрах величины предметов (ширине)	1
	Пирамидка	Развитие представлений о светлотных оттенках цветов при использовании белил, составление ряда по светлоте	1
	Игра с мячом	Развитие представлений о параметрах величины предметов (высоте)	1
	Аппликация «Радуга»	Ознакомление с системой цветов, их последовательностью в системе	1
	Какой формы предметы в нашей группе	Использование эталонных представлений для самостоятельного анализа предметов окружающего мира	1
	Вышиваем ковер	Овладение действием распознавания цвета в соответствии с его словесным обозначением	1
	Что изменилось	Развитие представлений об отдельных параметрах величины предметов	1
	Аппликация «Орнамент»	Развитие представлений о цвете и форме предметов, овладение детьми совместными действиями по правилу	1
	Лото «Цвет и форма»	Развитие способов ориентировки в предмете на два признака одновременно (цвет и форму) отвлечение от третьего (величины)	1
	Итого		36



**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»  
Сенсорное воспитание**

Месяц	неделя	№ темы	Непосредственно образовательная деятельность	Источник (методическая литература, дидактический материал, оборудование)	Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Нагрузка (в минутах)	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сентябрь	неделя	№ 1	Освоение действий идентификации с эталонами при ознакомлении детей с цветом	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (младший и средний дошкольный возраст), Москва, 2000	Дидактические игры «Магазин», «Спортсмены строятся».	15 мин	Беседа «С кем, ты, приходишь в д/с», о членах семьи детей. Беседа «Чем мы занимаемся в д/с», знакомство с помещениями д/с (музыкальный зал), сравнение с помещениями дома. Д/и « Научим мишку умываться». Знакомство детей с помещениями детского сада (спортивный зал) В гости сказка к нам пришла. Настольный театр «Колобок». Закрепить основные цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый ).	Индивидуальная беседа с родителями «Адаптация ребенка в д/саду» Понятовский Артем, Сергиенко Сережа. Консультация с родителями на тему «Для чего нужны прививки» (прививка против гриппа) Индивидуальная беседа о культуре еды и поведении за столом: Швец Катя, Никушин Ваня, Сергиенко Сергей. Чтение с детьми стихов А. Барто,потешек. Закрепить основные цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый ).
		№ 2	Освоение действий идентификации с эталонами при ознакомлении детей с формой					
		№ 3	Освоение действий идентификации с эталонами при ознакомлении детей с величиной					
		№ 4	Освоение действий идентификации с эталонами при ознакомлении детей с формой					



Октябрь	неделя	№ 5	Развитие представлений об основных цветах спектра посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	Дидактические игры «Ателье», «Путешествие на поезде».	15 мин		
		№ 6	Освоение действий соотнесения предметов по величине при ознакомлении детей с величиной					
		№ 7	Развитие представлений об основных цветах спектра: подбор предметов по заданному признаку (цвет) с отвлечением от других свойств предметов					
		№ 8	Освоение действий идентификации с эталонами при ознакомлении детей с формой					
		№ 9	Закрепление способа соотнесения предметов по величине (наложение и приложение) при сравнении двух сериационных рядов предметов					
Ноябрь	неделя	№ 10	Развитие представлений об основных геометрических фигурах	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	Дидактические игры «Подбери груз к машине», «Помоги животным».	15 мин		Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.
		№ 11	Развитие действия соотнесения с эталоном геометрических фигур, различных по цвету, величине, пропорциям					
		№ 12	Использование способа построения сериационного ряда при расположении предметов на плоскости в порядке убывания величины					
		№ 13	Развитие действия соотнесения формы различных предметов с эталонами					
Декабрь	неделя	№ 14	Развитие действия соотнесения предметов по величине	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы	Экспериментирование в уголке науки. Дидактическая игра «Достроим дома».	15 мин		Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»



		№ 15	Овладение действием перцептивного моделирования (зрительный анализ и синтез формы предмета, состоящего из нескольких частей)	детского сада				
		№ 16	Развитие действия соотнесения предметов по величине при установлении соответствия между 2-3 предметами ряда					
		№ 17	Развитие представлений о разновидностях эталонов цвета и овладение действием составления светлотного ряда, обозначение оттенков словами					
Январь	неделя	№ 18	Развитие представлений о геометрических фигурах	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	Экспериментирование	15 мин		Картотека развивающих игр для родителей.
		№19 (закрепление)	Развитие представлений о необходимости единой точки отсчета при соизмерении объектов по величине					
		№ 20 (закрепление)	Развитие действия соотнесения цвета предметов с эталоном цвета, группировка по цвету					
Февраль	неделя	№ 20 (закрепление)	Развитие действия соотнесения формы различных предметов с эталонами	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (младший и средний дошкольный возраст), Москва, 2000		15 мин		
		№21 (закрепление)	Закрепление действия соотнесения предметов по величине					
		№ 22 (закрепление)	Развитие представлений о светлотных оттенках цветов при использовании белил					
		№ 23 (закрепление)	Развитие действия соотнесения формы различных предметов с геометрической фигурой и подбора предметов по геометрическому образцу					



Март	неделя	№ 24 (закрепление)	Развитие представлений об отдельных параметрах величины предметов (длине)	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (младший и средний дошкольный возраст), Москва, 2000	15 мин		
		№ 25 (закрепление)	Овладение представлениями об отдельных параметрах величины предметов (ширине)				
		№ 26 (закрепление)	Развитие представлений о светлотных оттенках цветов при использовании белил, составление ряда по светлоте				
		№ 27 (закрепление)	Развитие представлений о параметрах величины предметов (ширине)				
Апрель	неделя	№ 28 (закрепление)	Развитие представлений о светлотных оттенках цветов при использовании белил, составление ряда по светлоте	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (младший и средний дошкольный возраст), Москва, 2000	15 мин		
		№ 29 (закрепление)	Развитие представлений о параметрах величины предметов (высоте)				
		№30 (закрепление)	Ознакомление с системой цветов, их последовательностью в системе				
		№ 31 (закрепление)	Использование эталонных представлений для самостоятельного анализа предметов окружающего мира				
		№32 (закрепление)	Овладение действием распознавания цвета в соответствии с его словесным обозначением				
Май	неделя	№ 33 (закрепление)	Развитие представлений об отдельных параметрах величины предметов	Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (младший и средний дошкольный возраст), Москва, 2000	15 мин		
		№34 (закрепление)	Развитие представлений о цвете и форме предметов, овладение детьми совместными действиями по правилу				
		№ 35 (закрепление)	Развитие способов ориентировки в предмете на два признака одновременно (цвет и форму) отвлечение от третьего (величины)				



	№ 36 (закрепление)	Освоение действий идентификации с эталонами при ознакомлении детей с цветом					
--	-----------------------	---	--	--	--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел «Развитие экологических представлений»**

**Пояснительная записка**

Преимственность и непрерывность процесса образования личности реализуется образовательной программой дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой, кандидата психологических наук, год издания 2016, М.

Влияние природы на развитие ребёнка огромно. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Опираясь на любознательность детей, взрослый помогает им понять богатство и многообразие взаимосвязей в природе, знакомит с нормами и правилами поведения по отношению к животным и растениям. До 5-летнего возраста дети знакомятся с природой ближайшего окружения и начинают осознавать первые простые закономерности: сменяемость времен года и изменения, происходящие в жизни растений и животных в зависимости от наступившего сезона.

Познавая природу и её законы, ребёнок начинает сознательнее относиться к ней. Так в дошкольном возрасте закладывается основы экологической культуры. Направленная работа по ознакомлению с природой в детском саду не только закладывает у дошкольников основы последующего успешного освоения таких школьных предметов, как природоведение, география, биология, но и воспитывает экологически грамотного, мыслящего человека, который и во взрослой жизни будет сознательно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

**Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» (Развитие экологических представлений).**

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с сезонными явлениями природы и изменениями в жизни животных.

Задачи:

- Развивать познавательные и творческие способности через овладение действием замещения.
- Развивать познавательные и творческие способности через построение и использование простейших пространственно – временных моделей.
- Учить наблюдать явления природы и устанавливать с помощью воспитателя взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы, определять состояние погоды.
- Продолжать знакомить детей изменениями во времени, происходящими с людьми, растениями и животными.
- Обогащать детские представления о мире природы и развивать способности выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений.
- Закреплять у детей представления о сезонных изменениях в природе.
- Развивать у детей умения видеть красоту окружающей природы, чувства бережного отношения ко всему живому.
- Выработать способность творчески мыслить, желание приобретать новые знания о природе.

Занятия по данному разделу проводятся 1 раз в месяц. Всего 9 занятий. Диагностика проводится 2 раза в год.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»**

**Раздел «Развитие экологических представлений»**

Месяц	Учебная неделя	№ темы	Непосредственно образовательная деятельность	Источник (методическая литература, дидактический материал, оборудование)	Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Нагрузка (в минутах)	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей





1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сентябрь	неделя	№1	Знакомство с домашними животными. Владение представлениями о необходимости бережного обращения с животными	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	Чтение стихов, отгадывание загадок о природе. Рассматривание клумбы. Аппликация «Осенний пейзаж» (из засушенных листьев). Сбор семян.	15 мин		
	неделя	№2	Знакомство с дикими животными, их внешним видом, повадками. Развитие познавательной активности. Воспитание бережного отношения к животным через проживание.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	Наблюдение за листопадом. Акция «Поможем земле подготовиться к зиме».	15 мин		
Октябрь	неделя	№3	Обобщение представлений о диких и домашних животных. Владение действием замещения.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	Наблюдение на прогулке за сезонными явлениями осенью.	15 мин		День добрых дел «Наши лучшие друзья!»
		№4	Развитие представлений о времени. Развитие эмоциональной отзывчивости через проживание. Владение действиями замещения.					
Ноябрь	неделя	№5	Знакомство с комнатными растениями. Владения действием замещения. Развитие познавательной активности.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	Организация выставки «Дары осени». Сбор урожая на огороде. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	15 мин		Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.



	неделя	№6	Развитие представлений о свойствах воды. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	Изготовление фигурок животных для макета «Животные родного края».	15 мин		
Декабрь	неделя	№7	Развитие представлений о свойствах воды. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности. Использование условного обозначения объекта неживой природы.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» «Экология», О. Г. Жукова, Москва, 2007	Наблюдение за птицами на участке.	15 мин		Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.
	неделя	№8	Получение эмоционально положительного опыта общения с живой водой. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности. Овладения действием замещения.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	Отгадывание загадок о зиме, чтение стихов. Акция «Сохраним живые ели». Анкетирование родителей: «А у вас какая ёлка?».	15 мин		
Январь	неделя	№ 9	Закрепление знаний о растениях. Получение эмоционально положительного опыта общения с живой природой. Развитие познавательной активности.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	Наблюдение на прогулке за знакомым деревом и за веткой в вазе в течение месяца.	15 мин		

**Итого 9 занятий**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел «Конструирование».

**Пояснительная записка.**

Преимственность и непрерывность процесса образования личности реализуется образовательной программой дошкольного образования «Развитие». Под редакцией А.И.Булычевой, кандидата психологических наук, год издания 2016, М.

Работа по конструированию в подготовительной группе направлена главным образом на совершенствование имеющихся у детей действий наглядного пространственного моделирования объектов и постепенную интериоризацию этих действий, т.е. их перевод в умственный план. В ходе организации этой деятельности создаются условия для развития творческого конструирования.

Поскольку в процессе конструирования осуществляется пространственная организация объектов, ориентировочная познавательная часть этой деятельности направляется в основном на определение пространственных характеристик предметного мира (формы, положения, протяжённости объектов, пространственных, композиционных и размерных отношений между ними). Вместе с тем, в процессе конструирования эти свойства выступают в тесной связи с функциональными особенностями предметов и конструктивными свойствами строительного материала. Поэтому познавательные действия в условиях конструирования направляются на выявление зависимостей, в значительной степени скрытых от непосредственного наблюдения. К их числу относятся зависимость между назначением и строением предмета (и его частей), связь между формой и устойчивостью строительных деталей, между прочностью постройки и особенностями расположения в ней строительных элементов и т.д.

НОД (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 15 минут два раза в месяц. Диагностика проводится 3 раза: первое проводится в конце 1-го квартала, второе – в конце 2-го квартала, третье проводится в конце учебного года.

**Цель:** развивать умение определять пространственные характеристики предметного мира: формы, положения, протяжённости объектов, пространственных и размерных отношений между ними.

**Задачи.**

1. Умение ориентироваться в пространственных свойствах отдельных строительных деталей и их простейших комбинаций на основе применения действий построения их графических изображений с трёх сторон и размещение этих схем в пространстве развёртки.
2. Учить строить графическую модель конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.
3. Моделирование «в уме» фрагментов, скрытых от непосредственного восприятия.
4. Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам прямоугольных проекций.
5. Освоение простейших первоначальных знаний об архитектурных сооружениях, некоторых архитектурных стилях и средствах эмоционально-художественного воздействия на людей.
6. Создание эмоционально-выразительных конструкций предметов и персонажей, создания из них композиций на сюжеты сказок.
7. Освоение детьми узловых моментов разработки конструктивного замысла.
8. Развитие умения самостоятельно подбирать строительный материал.
9. Воспитывать умение правильно оценивать свою работу и товарищей.

**Календарно-тематическое планирование раздела программы «Конструирование»**

Месяц	№ занятия	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 неделя</b>							



Сентябрь	№1	Вводная ситуация. Знакомство со строительными деталями и возможностями построения из них простейших построек. Освоение способа конструирования по показу способа действия с деталями	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Наборы из 10-12 строительных деталей разной формы и величины, трафареты, бумага, карандаш	15 мин	Праздник: День Знаний		Родительское собрание «Знакомство с программой»	
	<b>2 неделя</b>							
	2	Строительство дорожек для пешеходов и машин. Овладение разными способами соединения одинаковых деталей – кирпичиков. Овладение способом конструирования по готовому образцу и показу способа действия	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Наборы деталей: усечённый конус, шар, полусфера, брусок, полукуб, кирпичик. Бумага, карандаши, трафареты.	15 мин	Привлекать детей к созданию развивающей среды: конструкторской мастерской	Коллективные игры детей в игровом уголке		Выполнение трудовых поручений в «Мастерской»
	<b>3 неделя</b>							
3	Совместное строительство дорожек. Овладение разными способами соединения одинаковых деталей – кирпичиков. Овладение способом конструирования по готовому образцу и показу способа действия	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Набор: усечённая четырёхгранная пирамида, 2 небольших цилиндра 2 полуцилиндра, кирпичик, конус. Бумага, карандаш, трафареты.	15 мин					
<b>4 неделя</b>								
Октябрь	4	Строительство заборов. Овладение способами анализа объектов разного назначения. Конструирование по готовому образцу.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Кубики, кирпичики, призма, брусок, бумага, карандаши.	15 мин	Игра «Цветная геометрика»	Развивать умение играть	Консультация «Развиваем творческие способности детей»	
	<b>5 неделя</b>							
	5	Строительство комбинированного забора. Овладение способами конструирования объектов путем чередования элементов конструкции. Конструирование по готовому образцу.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Детали, соответствующие элементам конструкции образца, бумага, карандаш.	15 мин	Рассматривание альбома «Архитектурные сооружения, здания»	дидактические игры (развивающие пазлы)		
<b>6 неделя</b>								



Ноябрь	6	Строительство замкнутой загородки с дверью. Овладение способами построения постройки. Конструирование по готовому образцу.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Кубики, кирпичики, призма, брусок, бумага, карандаши.	15 мин	Игра «Подарки из прищепок»	Экспериментирование	Детско-родительская гостиная: развиваем познавательную – исследовательскую деятельность	
	<b>7 неделя</b>							
	7	Конструирование под влиянием музыкальных впечатлений. Создание постройки под впечатлением музыкальных произведений	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Бумага, карандаши, детали дети отбирают самостоятельно.	15 мин	Спортивные развлечения	игры на прогулке		
	<b>8 неделя</b>							
Декабрь	8	Строительство ворот Овладение способом построения вертикальной постройки - ворот	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Педагогическая диагностика О.М.Дьяченко, А.И. Булычева стр.80-81	15 мин	Рассматривание альбома «Ворота»	Наблюдения на прогулке	Дни открытых дверей: показ непосредственно образовательной деятельности	
	<b>9 неделя</b>							
	9	Конструирование по замыслу детей. Овладение способом конструирования по замыслу	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Бумага, карандаши, детали дети отбирают самостоятельно.	15 мин	Игра «Что умеют цветные нити?»	дидактические игры (рамки-вкладыши)		
<b>10 неделя</b>								
Январь	10	Соединение конструирования с прослушиванием музыки. Передача в постройке общего настроения, вызванного музыкой и возникших при ее прослушивании образов	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Бумага, карандаши, детали отбирают самостоятельно.	15 мин	Ручной труд: изготовление гирлянд (украшаем группу)	Создать условия для самостоятельного рисования, конструирования	Консультация «Игры – превращалки»	
	<b>11 неделя</b>							
Январь	11	Строительство лесенки. Овладение способом построения лестницы. Конструирование по готовому образцу.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Детали, изображённые на схеме, миллиметровая бумага, карандаш.	15 мин	Привлекать детей к созданию развивающей среды: мини - музея	Рассматривание альбома «Лесенки»		
	<b>12 неделя</b>							



Февраль	12	Строительство горки. Овладение умением выделять в объекте основные части. Конструирование по готовому образцу.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Детали, схема. Бумага, карандаши.	15 мин	Работы детей над созданием развивающей среды	Индивидуальные игры детей, предполагающие общение со сверстниками	
	<b>13 неделя</b>						
	13	Строительство моста для машин. Овладение умения выделить в объекте основные части. Конструирование по готовому образцу	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Контурная схема, карандаш, набор деталей: 2 призмы, 11 мелких кирпичиков, 4 – средней величины, 3 бруска, в коробках запасной материал.	15 мин	Игры «Что умеют цветные нити?» и «Подарки из прищепок»	Моделирование предметной среды для игры	Спортивное развлечение «Папа, мама, - спортивная семья
	<b>14 неделя</b>						
	14	Строительство моста для пешеходов. Овладение умения выделить в объекте основные части. Конструирование по готовому образцу	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Педагогическая диагностика О.М. Дьяченко, А.И. Булычева стр.82 - 83	15 мин	Привлекать детей к созданию развивающей среды		
Март	<b>15 неделя</b>						
	15	Конструирование по мотивам стихотворения А.Барто «Бычок», «Самолет». Создание построек, вызванных впечатлений от литературных произведений.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Детали, соответствуют изображённым в графических моделях постройкам.	15 мин	Слушание музыки	конструирование под впечатлением музыки	Интеллектуальная игра «Нам весело вместе»
<b>16 неделя</b>							
	16	Конструирование по мотивам стихотворения А.Барто «Зайка», «Кораблик». Создание построек, вызванных впечатлений от литературных произведений	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Детали соответствуют изображениям на схеме.	15 мин	Моделирование предметной среды для развития сюжетно-ролевой игры	Создать условия для самостоятельного рисования, конструирования	
<b>17 неделя</b>							



Апрель	17	Строительство трамвая. Овладение способами построения трамвая, сочетая способы вертикальной и горизонтальной постройки. Конструирование по готовому образцу	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада 3 арки, цилиндр, кубики, кирпичики, пластина, полукуб.	15 мин	Рисование трамвая	Рассматривание альбома «Трамваи»	Консультация «Что вы можете сделать для развития игровых способностей детей»	
	<b>18 неделя</b>							
	18	Строительство грузовой машины. Овладение способами построения грузовой машины, сочетая способы вертикальной и горизонтальной постройки. Конструирование по готовому образцу	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада 3 арки, цилиндр, кубики, кирпичики, пластина, полукуб.	15 мин	Чтение стихов	Рассматривание альбома «Машины»		
<b>19 неделя</b>								
Апрель	19	Строительство фургона Овладение способами построения грузовой машины, сочетая способы вертикальной и горизонтальной постройки. Конструирование по готовому образцу	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Детали, соответствуют изображённым в графических моделях постройкам.	15 мин	Чтение стихов	Рассматривание альбома «Машины»		
	<b>20 неделя</b>							
	20	Конструирование предметов мебели по собственному замыслу. Овладение способами конструирования на заданную тему	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Контурная схема, карандаш, набор деталей: 2 призмы, 11 мелких кирпичиков, 4 – средней величины, 3 бруска, в коробках запасной материал.	15 мин	Рассматривание альбома постройки	Рисование постройки		
<b>21 неделя</b>								
Май	21	Строительство одноэтажного домика. Овладение способами построения объемной трехмерной конструкции: домика. Конструирование по готовому образцу	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Детали, соответствуют изображённым в графических моделях постройкам.	15 мин	Моделирование предметной среды для развития сюжетно - ролевой игры	Создать условия для конструирования под впечатлением музыки		
<b>22 неделя</b>								



22	Построение композиции по сюжету сказки «Репка». Создание построек, вызванных впечатлениями от литературных произведений	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Педагогическая диагностика О.М.Дьяченко, А.И. Булычева стр.83 – 84	15 мин	Моделирование предметной среды для развития сюжетно-ролевой игры.	
23	Строительство фасада двухэтажного дома Овладение способами построения объемной трехмерной конструкции: двухэтажного домика по готовому образцу.	<b>23 неделя</b> Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин		
24	Строительство теремка и разыгрывание сказки Создание построек, вызванных впечатлениями от литературных произведений	<b>24 неделя</b> Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин		
25	Строительство улиц города Овладение способом воплощения в коллективной работе элементов постройки, созданных по собственному замыслу	<b>25 неделя</b> Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин		

**Итого: 25 занятий**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «Речевое развитие»

#### Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»

##### Пояснительная записка.

Преемственность и непрерывность процесса образования личности реализуется образовательной программой дошкольного образования «Развитие». Под редакцией А.И.Булычевой, кандидата психологических наук, год издания 2016, М.

Развитие речи является важнейшей задачей развивающего образования, воспитания культуры личности. Речь - основное средство, обеспечивающее развитие человека как представителя сообщества людей. Без речи невозможно развитие сознания, мышления, общения и других специфически человеческих процессов и функций, высших психических функций.

Под культурой речи понимается владение нормами родного языка, умение использовать речь в различных условиях общения. Культура речи предполагает также правильное ее использование, умение строить речевое высказывание, адекватное в стилистическом, смысловом и ситуативном отношении. Общение – наиболее заметная сторона развития человека, использующая речь. Однако и другие стороны психического развития предполагают развитие речи на необходимом для их функционирования уровне.

В программе раскрываются задачи и содержание работы по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений, в семье.

В программе содержатся задачи овладения детьми различными сторонами речи: фонетикой, грамматикой, лексикой. (*Фонетика* – раздел языкознания, выделяющий звуковую сторону языка, *грамматика* – закономерности образования и употребления форм слов: *согласование слов по падежам, временам, родам, числам, лексика* – словарный состав языка.)





Обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками: фонетическими, грамматическими, лексическими), но и в контексте развития общения детей друг с другом и с взрослыми (как одно из средств развития коммуникативных способностей). Главная цель речевого развития ребенка в ДООУ - освоение им норм и правил родного языка, их гибкое применение в различных ситуациях, в том числе как средства познания, общения (коммуникации), регуляции поведения и деятельности.

*Специальная* образовательная работа по развитию речи предлагается в программе в виде заданий по двум разделам: «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» и «Подготовка к освоению грамоты».

В разделе «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» развитие речи включено в контекст ознакомления детей с литературными произведениями (сказками, рассказами, стихами) и удерживается задачами образовательной работы по обучению детей пересказу и собственному сочинению литературных произведений. С точки зрения развития речи такая образовательная работа, построенная на литературных произведениях, позволяют детям овладеть такими структурными компонентами грамматики, как речевое высказывание. Речевое высказывание, в свою очередь, позволяет детям передавать вербальные сообщения во время коммуникации с другими людьми, являясь, таким образом, речевым средством коммуникативных способностей.

Решение задач на развитие *отдельных сторон речи* в программе происходит также и в других разделах, одновременно с непосредственным решением образовательных задач раздела (или области).

Разделы, образовательная работа по которым активно использует речевые средства и, следовательно, решает задачи речевого развития:

- во всех разделах области «Развитие познания» происходит развитие речи в ее обобщающей функции (как одной из сторон умственного развития ребенка),
- в разделе «Ознакомление с логическими отношениями» происходит накопление и обогащение словаря ребенка на основе знаний и представлений об окружающей жизни;
- в разделе «Ознакомление с пространственными отношениями» происходит знакомство с наречиями и предлогами, овладение их использованием для ориентировки в пространстве;
- в разделе «Сенсорное воспитание» - знакомство и адекватное использование антонимов (широкий - узкий, длинный - короткий, высокий - низкий, длинный - короткий, светлый – темный).

Сознательное, профессиональное отношение педагогов к развитию регуляторных способностей детей позволяет развиваться речи в ее планирующей и регулирующей функции (Педагог *ставит* перед детьми познавательные и коммуникативные задачи; *помогает удерживать* их, применяя для этого специальные методические приемы; *принимает предложения* (задачи) детей). Речь педагога сама по себе важна для развития речи детей. Ведь все, что делают окружающие детей взрослые, в том числе и их речь – образец для подражания детьми.

### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Развитие речи детей в ситуациях ознакомления с художественной литературой происходит в результате их ознакомления с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух различных текстов детской литературы различных жанров, проигрыванию детьми сюжетов сказок, пересказу сказок с опорой на их предметные и графические модели, сочинению детьми своих сказочных историй.

Решение задач по развитию речи ребенка включено в его литературно-художественную деятельность и, в основном, ею мотивировано. Речевые задачи по освоению средств художественной выразительности (антонимов, сравнений, синонимов, эпитетов) вынесен в специальные игры-упражнения. Объединение в общем смысловом контексте всех речевых задач (связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; речевое творчество) объясняется целесообразностью такой образовательной работы по развитию речи у детей дошкольного возраста.

Введение ребенка в мир художественной литературы начинается с его ознакомления с произведениями разных литературных жанров. Поэтому список литературы для чтения (см приложение) включает в себя сказки, рассказы, стихи, потешки, загадки. Такое ознакомление происходит через целостное познавательно-эмоциональное переживание ребенка, происходящее в процессе слушания литературных произведений. От личностного переживания и проникновения детей в художественное произведение ребенок движется по пути более точного понимания событий произведения, воссоздания его основной структуры путем двигательного, пространственного или графического моделирования его сюжета, освоения средств художественной литературы. Таким образом, ребенок переходит с позиции слушателя на позицию рассказчика, владеющего средствами собственной передачи литературного текста. Сначала эти средства даются ребенку во внешнем плане. Ими являются условные заместители персонажей произведения, символы, наглядные модели, которые позволяют ребенку проявить свое отношение к героям произведений, передать его основные события. Постепенно внешние действия с такими заместителями становятся внутренними, умственными, позволяя ребенку произвольно направлять себя на передачу авторского текста. К концу дошкольного возраста дети могут самостоятельно пересказать небольшие произведения, выделяя в них основные события и смысл.



Занимая позицию рассказчика, ребенок постепенно и сам проявляет себя в литературно-художественном творчестве, входит в авторскую позицию. Здесь дети также проходят на каждом этапе путь от использования внешних средств, на которые опирается их творчество, к самостоятельной творческой деятельности. Старшие дошкольники могут уже сами создавать собственные произведения, передавая в литературной форме свое отношение к действительности.

Основным материалом, на котором происходит направленное развитие авторской позиции рассказчика, является сказка. В ней наиболее явно представлены как смысловые характеристики героев, так и ее структура (наличие определенной последовательности основных событий). Таким образом, в процессе проведения занятий происходит развитие не только эмоционального, но и аналитического компонентов литературно-художественного творчества.

Образовательная работа по ознакомлению детей с детской художественной литературой, овладению детьми (пересказом), развитию речи детей во всех возрастных группах осуществляется по трем основным направлениям.

1. Ознакомление детей с детской художественной литературой. Дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), авторскими и народными, в соответствии со своими возрастными возможностями. Произведения подобраны таким образом, что они знакомят детей с разными сторонами действительности: произведениями культуры, явлениями живой и неживой природы, миром человеческих отношений, миром собственных переживаний.
2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности. Сюда включается ознакомление детей со средствами художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи, словаря, связной выразительной речи, ее грамматического строя
3. Развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие мышления и воображения ребенка.

В *младшей* группе осуществляется следующая работа:

- выделение в произведениях средств художественной выразительности (эпитетов) и их активное использование детьми при описании предметов;
  - помощь детям в построении по возможности развернутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного, по описанию игрушек и картинок, персонажей сказки. Такие ответы могут включать в себя указания на наглядные (цвет, форма, величина и др.) и ненаглядные (доброта, смелость и др.) признаки. Сюда же входит построение бесед на интересующие детей темы, во время которых происходит работа над расширением словарного запаса, грамматического строя, выразительности;
  - разучивание и выразительное чтение детьми отдельных стихотворений. Игры-драматизации, требующие от детей интонационной и мимической выразительности. Свое эмоциональное отношение к событиям сказки ребенок начинает проявлять с помощью элементарных символических средств (цвет, форма предмета), позволяющих обобщить свое переживание (использование символических обозначений персонажей сказок).
- В области развития воображения у ребенка начинают складываться предпосылки собственного творчества. Это проявляется в «опредмечивании» отдельных признаков действительности, когда ребенок может представить целостный предмет или персонаж сказки на основе отдельного признака. Ребенок может включаться в совместную с взрослым и другими детьми литературно-художественную деятельность (совместное сочинение сказок и историй).

В любом случае эмоциональное «проживание» ребенком литературного произведения предшествует его анализу с помощью специальных средств.

К программе прилагается примерный список произведений для чтения детям (в список не включены произведения, работа с которыми проводится на занятиях).

### **ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГРАМОТЫ И РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ РУК**

Программа для *младшей группы* включает в себя два раздела: развитие фонетико-фонематической стороны речи с целью подготовки детей к обучению звуковому анализу слов и развитие движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму. Работа по развитию у детей звуковой стороны речи направлена на совершенствование их артикуляционного аппарата и фонематического восприятия.

В ходе образовательных ситуаций дети знакомятся со звуками окружающего мира, звуком как единицей речи. Вычлняя звуки из общего потока, дети распознают, кто или что издает их. Затем в ходе звукоподражательных упражнений они учатся правильно произносить гласные звуки (а, о, у, и, ы, э) и некоторые согласные (м — мь, п — пь, б — бь, т — ть и др.), кроме шипящих и свистящих. *Термины*, характеризующие звук (гласные, согласные и т. п.), на занятиях *не используются*.

Способы освоения звуковой стороны речи задаются взрослым. Воспитатель произносит звукосочетание, выделяя гласный звук голосом. В результате дети овладевают звуковым эталоном произнесения гласных звуков, что, собственно, и подготавливает к интонационному выделению любого звука в слове — способу естественного моделирования речевого звука. Эти упражнения могут использоваться в игровой деятельности при разыгрывании сказочных ситуаций, на занятиях, в самостоятельной деятельности. Значительную роль при этом играет эмоциональная окраска: выразительные движения, интонации, мимика, жесты и т. д.

Развитие у детей младшего дошкольного возраста умения управлять кистями и пальцами рук способствует развитию произвольности движений, что является общеразвивающей задачей на этом возрастном этапе.



Упражнения для развития движений рук включаются в контекст стихов, потешек, игр. В ходе совместной с воспитателем деятельности дети учатся координировать свои действия. Склонность к подражанию помогает дошкольникам копировать движения взрослого, которые служат своеобразной «меркой», помогающей подладить свои движения к образцу (по мнению А. В. Запорожца). Малыш с удовольствием изображает зайчиков, птичек, оленей, черепах, бабочек и др. При необходимости в свободном общении воспитателя с детьми, у которых не скоординированы движения рук, вполне допустима дополнительная работа.

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 15 минут один раз в неделю. Всего занятий: 36.

Диагностика проводится 4 раза в год: первое проводится по плану занятия №23, второе – по плану занятия №29, третье – по плану занятия №31, четвертое проводится в конце учебного года.

**Комплексно-тематическое планирование раздела «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»**

Месяц	№ темы	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: дидактический материал, оборудование, методическая литература	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельн.	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы		
1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>1 неделя</b>									
Сентябрь	1	Развитие воображения: дополнений ситуации до целого на словесном материале. Выразительное чтение и разучивание стихотворения «Дождик»	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Бульчевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Составление аппликации «Осенний лес».	Рисование «Золотая осень»	Родительское собрание «Знакомство с программой «Развитие» под редакцией А.И.Бульчевой. Москва, 2016		
	<b>2 неделя</b>								
	2	Знакомство со сказкой «Три медведя» Л.Н. Толстого.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Бульчевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Познавательная минутка.	Лепка фигуры животных.			
	<b>3 неделя</b>								
	3	Освоение действий замещения персонажей сказки: подбор заместителей по заданному признаку	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Бульчевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	игра по сказке «Три медведя»	Самостоятельные игры в уголке театра			
<b>4 неделя</b>									



	4	Знакомство со стихами об осени. Развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Театрализованные игры.	Рассматривание репродукций, картин	Памятка: дыхательные и звуковые упражнения	
Октябрь	<b>5 неделя</b>							Развиваем эмоциональную сферу. На что похожи облака?
	5	Знакомство с русской народной сказкой «Лиса, заяц и петух»	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Оформление книжки - малышки «Лиса, заяц и петух»	Индивидуальные игры, предполагающие общение со сверстниками		
	<b>6 неделя</b>							
	6	Овладение действиями замещения персонажей сказки по заданному признаку (цвету)	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Игра по сказке «Лиса, заяц и петух»	Создать условия для прослушивания музыки		
	<b>7 неделя</b>							
	7	Развитие воображения: освоение действий «опредмечивания» - дополнения отдельных признаков до целого	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Лото «Мои любимые сказки»	Режиссёрская игра по сказке «Лиса, заяц и петух»		
	<b>8 неделя</b>							
	8	Ознакомление со стихотворением А.Барто «Снег»	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Оформление выставки рисунков «Моя любимая сказка»	Совместные игры детей в уголке театра	Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье»	
	<b>9 неделя</b>							



Ноябрь	9	Ознакомление со стихами о зиме. Развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Игра «Наши чувства и эмоции»	Создать условия для самостоятельного рисования, конструирования	Советы «Домашняя мастерская» как изготовить вместе с ребёнком куклы для драматизации
	<b>10 неделя</b>						
	10	Развитие воображения: освоение действий «опредмечивания» - дополнения отдельных признаков до целого. Знакомство со стихотворением М.Ивенсена «Елочка»	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Разучивание стихотворения М.Ивенсена «Елочка»	Развивающие настольные игры	Памятка «Развивающие настольные игры»
	<b>11 неделя</b>						
	11	Развитие речи: ответы на вопросы и описание игрушки. Знакомство со стихотворением «Дед Мороз»	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Разучивание стихотворения «Дед Мороз».	Зимние игры на прогулке	Консультация «Воспитываем сочувствие у ребёнка»
<b>12 неделя</b>							
12	Знакомство с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят»	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Игра по сказке «Волк и семеро козлят»	Создать условия для игры на музыкальных инструментах		
<b>13 неделя</b>							
Декабрь	13	Овладение действиями замещения персонажей сказки по комплексным признакам (цвет и величина)	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Лото «Мои любимые сказки»	Изготовление декораций к сказке	
	<b>14 неделя</b>						



	14	Знакомство с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса»	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Лото «Что такое хорошо, что такое плохо»	Совместные игры детей в уголке театра, предполагающие общение	Консультация «Нравственное воспитание, как процесс становления личности дошкольника»	
	<b>15 неделя</b>							
	15	Ознакомление детей со стихотворением С.Я Маршака «Перчатки»	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Инсценирование русских народных сказок	Изготовление атрибутов к сказке		
<b>16 неделя</b>								
	16	Развитие планирующих действий: разметка площадки для игры-драматизации с помощью условных заместителей	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Игра «Расскажи, какие»	Рассматривание репродукций, картин		
<b>17 неделя</b>								
Январь	17	Знакомство с русскими народными потешками и загадками	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Разучивание потешек	дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши)	Знакомство с русскими народными потешками и загадками	
	<b>18 неделя</b>							
	18	Знакомство со стихотворением Е.Благиной «Мамин день»	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Разучивание стихотворения Е.Благиной «Мамин день»	Создать условия для игры детей, предполагающие общение со сверстниками		
<b>19 неделя</b>								



	19	Знакомство со стихотворением Е.Благиной «Огонек»	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Разучивание стихотворения Е.Благиной «Огонек»	Творческая деятельность: нарисовать, как выглядел цветок для мамы		
	<b>20 неделя</b>							
Февраль	20	Овладение интонационных средств выразительности: чтение по ролям	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Игра по сказке «Снегурочка и лиса»	Режиссерская игра по сказке «Снегурочка и лиса»	Папка – передвижка «Роль театрализованной деятельности в развитии диалогической речи»	
	<b>21 неделя</b>							
	21	Развитие планирующих действий: разметка площадки для игры-драматизации с помощью условных заместителей	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Дидактическая игра «Дорисуй героя»	Создать условия для самостоятельного раскрашивания «умных раскрасок»		
<b>22 неделя</b>								
	22	Развитие воображения: освоение действий «опредмечивания» - дополнение признаков до целого	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Ручной труд «Подарок маме»	Рассматривание альбома «Наши мамы»	Детско-родительская гостиная	
	<b>23 неделя</b>							
	23	Знакомство со стихами о весне. Развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Минутка Почемучек.	Аппликация «В сказочном мире»		
<b>24 неделя</b>								



Март	24	Развитие речи: описание игрушки.	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Знакомство с новыми игрушками	Создать условия для самостоятельного рисования, конструирования, игры на музыкальных инструментах	Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье»	
	<b>25 неделя</b>							
	25	Развитие двигательного моделирования: разыгрывание сказки с помощью условных заместителей	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Создание книжки - малышки	Создать условия для режиссёрской игры по любимой сказке		
	<b>26 неделя</b>							
	26	Развитие воображения: дополнение ситуации до целого на словесном материале. Описание игрушек	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Создание книжки-малышки	Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Поход в театр»		
	<b>27 неделя</b>							
	27	Развитие воображения: освоение действий «опредмечивания» - дополнение признаков до целого отдельных признаков предметов. Описание игрушек	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Создание книжки-малышки	Создать условия для рассматривания картинок «Мои игрушки»		
	<b>28 неделя</b>							
	28	Развитие умения отгадывать загадки. Пересказ сказки	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин	Продолжение работы над созданием книжки- малышки	Предоставить возможность самостоятельно рисовать, конструировать		
	<b>29 неделя</b>							





	29	Знакомство со стихами о лете	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	15 мин				
							<b>Итого:</b>	<b>29 занятий</b>

**Комплексно-тематическое планирование раздела «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук»**

Месяц	неделя	№ темы	Непосредственно образовательная деятельность	Источник (методическая литература, дидактический материал, оборудование)	Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Нагрузка (в минутах)	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сентябрь	1	№1	Знакомство детей со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание. Развитие произвольных движений рук	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	Чтение стихов, отгадывание загадок о природе. Рассматривание клумбы.	15 мин		
октябрь	1	№2	Вычленение и узнавание звуков отдельных музыкальных инструментов. Развитие произвольных движений рук	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016	Наблюдение за облаками	15 мин		
ноябрь	3	№3	Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у. Развитие произвольных движений рук	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	Наблюдение на прогулке за сезонными явлениями осенью.	15 мин		
		№4	Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков и, э, ы. Развитие произвольных движений рук					



январь	3	№5	Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у, и, э, ы, использование интонационной окраски. Развитие произвольных движений рук	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	Организация выставки «Дары осени». Сбор урожая на огороде.	15 мин		Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. Помощь при выборе места для кормушек, установки их
февраль	2	№6	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков, использование интонационной выразительности. Развитие произвольных движений рук	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Экология для малышей», Е. В. Гончарова	Создание рисунков «Краски осени»	15 мин		
март	3	№7	Правильное произношение звуков, звукосочетаний, использование интонационной выразительности. Развитие произвольных движений рук	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	Наблюдение за птицами на участке.	15 мин		Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.
апрель	2	№8	Произношение звуков, звукосочетаний. Развитие произвольных движений рук	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016	Отгадывание загадок о зиме, чтение стихов. Акция «Сохраним живые ели». Анкетирование родителей: «А у вас какая ёлка?».	15 мин		
май	3	№ 9	Закрепление произношения звуков, звукосочетаний. Развитие произвольных движений рук	Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Москва, 2016 Для младшей группы детского сада	Наблюдение на прогулке за знакомым деревом	15 мин		

Итого: 9 занятий



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Пояснительная записка.

Преимственность и непрерывность процесса образования личности реализуется образовательной программой дошкольного образования «Развитие». Под редакцией А.И.Булычевой, кандидата психологических наук, год издания 2016, М.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие способностей в литературной, изобразительной, музыкальной деятельности, включение ребенка в культурно-познавательный процесс. Центральной задачей развития художественных способностей авторы видят в развитии эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности в разных областях искусства, а также в овладении этими средствами детьми при передаче собственного отношения к действительности - т.е. освоение языка различных видов искусства.

Обучение выражать культурными средствами впечатления, представления об окружающем мире, отношение к этому миру путем создания художественных образов - это путь введения ребенка в культурное эстетическое пространство. Ребенок, овладевая языком различных видов искусства, научается понимать, создавать и отображать разные виды художественных образов, что составляет основу развития художественных способностей.

Художественная деятельность может выполнять множество функций: воспитательную, познавательную, коммуникативную, психотерапевтическую. В процессе художественной деятельности происходит становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Включение ребенка в художественное творчество позволяет не только отражать уже имеющиеся знания и представления о мире, но и познавать мир, выражать свое видение мира. Дошкольнику необходимо обеспечить возможность быть субъектом собственной активной деятельности, в процессе которой он сам и во взаимодействии с другими людьми (взрослыми и сверстниками) мог бы осмыслить стоящие перед ним задачи, вести самостоятельный поиск и находить решения. Возникающий интерес к художественному творчеству становится своеобразным механизмом реализации самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.). Самостоятельная художественная деятельность развивает чувства, связанные с переживанием самого процесса художественного творчества, способствуя таким образом развитию личности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивает развитие различных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, словесной, конструктивной), детское творчество, знакомство с мировым культурным наследием (изобразительным искусством, музыкой, художественной литературой, фольклором, архитектурой, декоративно-прикладным искусством, народными ремеслами, дизайном и т. д.)

### РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изобразительная деятельность занимает особое место в жизни ребенка. Изодетельность – это искусство отображать окружающее в виде художественного образа с помощью определенного «языка», имеющегося в культуре (линия, цвет, цветовой и линейный ритм, композиция). Включаясь в мир изобразительного искусства, ребенок выражает свои эмоциональные состояния, настроения, переживания, передаёт свои знания о мире (то, каким он видит этот мир) и свое, подчас не выразимое словами, отношение к нему - личностное мироощущение. Он учится тонко чувствовать и выражать свои чувства в художественной форме, на языке живописи и графики. С одной стороны, ребенок, рисуя, как бы *моделирует* окружающее; с другой – *эмоционально проживает* различные ситуации, стараясь выразить своё отношение к тому, что пытается изобразить.

Программа развития изобразительной деятельности детей предполагает создание детьми художественных образов действительности и обучение способам их изображения с помощью художественных средств.

Работа по данному разделу организуется следующим образом. Вначале осваивается предметный рисунок - изображение *простейших* объектов (живых и неживых), обладающих ритмической структурой: запутавшийся клубок ниток, дорожки, колючки свернувшегося в клубок ёжа и др. Затем осваивается работа с цветом – создание на листе гармоничного цветового пространства в виде различных пятен, линий, цветовых переходов (беспредметное изображение). Такое цветовое изображение символически связано с событиями в окружающем ребенка мире или его отношением к ним (например: осень, праздник).

Задача следующего этапа – соединение этих двух подходов в одной работе: создание художественного образа средствами предметной и беспредметной живописи одновременно, благодаря введению тем, которые провоцируют это соединение.

Задача развития познавательных и творческих способностей в изобразительной деятельности решается путем овладения ребенком модельными и художественно-символическими средствами.

Для развития познавательных способностей ребенка важно овладение модельным опосредованием. В младшем и среднем дошкольном возрасте вводится предварительное изображение *структуры* объекта углем или простым карандашом. Такое изображение объекта в модельной форме отображает выделенные и переданные в форме графического изображения его существенные характеристики. Для выражения эмоциональных состояний и личностного мироощущения в изобразительной деятельности важно овладеть символической формой опосредования. Вначале ребенок овладевает художественно-символическими средствами в



живописных *беспредметных* композициях через символику цвета. Позже символические средства используются в предметной живописи для выражения отношения к изображаемым персонажам. Этот этап относится к младшему и среднему дошкольному возрасту.

Форма освоения языка изобразительного искусства и средств художественной выразительности (равно как и овладение техническими навыками и умениями) в программе подчинено решению творческих задач. Ребенку не показывают ни образцов для подражания, ни специальных технических приемов, ни жестко фиксированных способов владения инструментами. Взрослый общается с ребенком индивидуально и показывает что-либо, исходя из особенностей поставленной творческой задачи и потребностей каждого.

Еще один важный аспект изобразительного образования – знакомство с произведениями изобразительного искусства. На начальных этапах работы используем книжные иллюстрации, встречающиеся при чтении художественной литературы. Наиболее подходящими для рассматривания являются те, где хорошо передан характер, фактура, движение настроение изображаемого объекта. Блестящим примером таких иллюстраций являются рисунки Е. Чарушина. Далее детей знакомят с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, архитектура, искусство дизайна, народные промыслы и т.д.). Эта работа проводится постоянно: в повседневной жизни дети привыкают обращать внимание на эстетику быта, красивые изделия, оформление различных уголков детского сада и прогулочных площадок.

### Младшая группа

Основная задача – соединение предметного (графического) рисунка с цветовой живописной организацией листа (вначале два этих слагаемых существуют как отдельные задачи).

Вначале – освоение предметного рисунка посредством обогащения и упорядочивания знаний об окружающем ребенка мире, изучения структуры простейших объектов (живых и неживых). Овладение способом графического замещения предмета – заполнением листа линиями разного типа: округлыми («запутавшийся клубок ниток»); прямоугольными («окна домов»), ломаными («ветки деревьев») и т.д..

Следующий этап – работа с цветом, создание на листе гармоничного цветового пространства (без предметов). Овладение способом смешения красок и размывания их от пятна к пятну. Создание живописной беспредметной композиции в соответствии с выбранной творческой задачей («осенний парк», «салют» и др.).

Далее – соединение предметного рисунка с цветовой живописной организацией листа. Это достигается путем подбора тем, провоцирующих соединение двух задач в одной работе: рисунка с цветовой организацией листа («жучки на песке», «рыбки в аквариуме» и т. п.), Дети осваивают также создание простейших цветовых и предметных композиций.

Основные виды работы ведутся на мольбертах (дети при этом стоят). Педагог не даёт образцов, конкретных указаний относительно творческой работы ребенка, ведет индивидуальную работу, при необходимости помогает советом.

Непосредственно-образовательная деятельность (занятия) проводятся во второй половине дня по подгруппам по 15 минут один раз в неделю. Всего: 36. Диагностика проводится 3 раза в год: первые две проводятся по завершении цикла занятий, описанных в планах №№9-28, третья проводится в конце учебного года.

### Комплексно-тематическое планирование раздела «РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Месяц	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: методическая литература, материал, оборудование	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
<b>1-2 неделя</b>						
Сентябрь	№ 1, 2 Рисование. Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа, заполнение листа плавной, округлой, непрерывной линией	Листы бумаги формата А 2, гуашь, уголь, кисти № 2,3.	15 мин	Наблюдение на прогулке за транспортом	Игры детей в уголке по ПДД	Праздник «День Знаний»
<b>3-4 неделя</b>						



Сентябрь	№ 3, 4 Рисование. Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа, заполнение листа прямыми линиями	Листы бумаги формата А 2, гуашь, уголь, кисти № 2,3.	15 мин.	Беседа о труде воспитателя	Продуктивная деятельность: наши воспитатели	Фотовыставка «Как мы отдыхаем»
<b>5-6 неделя</b>						
Октябрь	№ 5, 6 Рисование Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа, заполнение листа ломаными линиями	Листы бумаги формата А 2, гуашь, уголь, кисти № 2,3.	15 мин.	Организация концерта для кукол.	Создать условия для рисования в уголке творчества	
<b>7-8 неделя</b>						
Октябрь	№7, 8 Рисование Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа, заполнение листа кругами	Листы бумаги формата А 2, гуашь, уголь, кисти № 2,3.	15 мин.	Оформление выставки работ	Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»	
<b>9-10 неделя</b>						Праздник: День Матери
Октябрь	№9, 10 Рисование Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа, заполнение листа прямоугольниками	Листы бумаги формата А 2, гуашь, уголь, кисти № 2,3.	15 мин.	Оформление выставки ко Дню Матери	Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»	
<b>11-12 неделя</b>						
Ноябрь	№11, 12 Рисование Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа, заполнение листа с помощью сочетаний линий разного типа	Листы бумаги формата А 2, гуашь, уголь, кисти № 2,3.	15 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды	Конструирование из строительного материала «Мой город»	
<b>13-14 неделя</b>						
Ноябрь	№13, 14 Рисование Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа, заполнение листа тональными пятнами различной величины	Листы бумаги формата А 2, гуашь, уголь, кисти № 2,3.	15 мин.	Оформление групповой комнаты к новому году	Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками	
<b>15-16 неделя</b>						Консультация «Сколько ёлок может посетить ваш ребёнок?»
Декабрь	№15, 16 Рисование Овладение действием замещения реальных объектов и явлений в беспредметной живописной композиции и попарного смешения основных цветов.	Листы бумаги формата А 2, гуашь, толстые кисти № 2,3.	15 мин.	Экспериментирование с цветом	Совместные игры в уголке театра, предполагающее общение со сверстниками	
<b>17-19 неделя</b>						
Декабрь	№17, 18 Рисование Овладение действием замещения реальных объектов и явлений в беспредметной живописной композиции и попарного смешения основных цветов.	Листы бумаги формата А 2, гуашь, толстые кисти № 2,3.	15 мин.	Организация наблюдений на прогулке	Наблюдения в уголке природы	
<b>20 неделя</b>						



Январь	№19, 20 Рисование Овладение действием замещения реальных объектов и явлений в беспредметной живописной композиции и попарного смешения основных цветов.	Листы бумаги формата А 2, гуашь, уголь, кисти № 2,3.	15 мин.	Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, папам	Оформление выставки «Защитники Отечества»	Фотоколлаж «Мой папа в армии служил»	
<b>21-22 неделя</b>							
Февраль	№21,22 Рисование Овладение действием замещения реальных объектов и явлений в беспредметной живописной композиции и попарного смешения основных цветов.	Листы бумаги формата А 2, гуашь, уголь, кисти № 2,3.	15 мин.	Развлечение «Наши мальчики – самые сильные»	Сюжетно – ролевая игра «Моряки»		
<b>23-24 неделя</b>							
Февраль	№23,24 Рисование Овладение действием замещения реальных объектов и явлений при использовании цветотонального пятна, цвето-тонального ритма, символики цветовых отношений	Листы бумаги формата А 2, гуашь, уголь, кисти № 2,3.	15 мин.	Рассматривание альбома «Народы России и ближнего зарубежья»	Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками		
<b>25-26 неделя</b>							
Март	№25, 26 Рисование Овладение действием замещения и моделирования реального предмета в скульптуре. Создание предметного изображения в пластiline	Иллюстрации. Пластилин, стеки.	15 мин.	Продуктивная деятельность: подарки девочкам, мамам	Оформление выставки «Для моей мамы»	Утренник, посвящённый женскому празднику	
<b>27-28 неделя</b>							
Март	№27,28 Рисование Развитие воображения: освоение действия опредмечивания цветового пятна. Овладение действия моделирования: передача структуры предмета	Листы бумаги формата А3, гуашь, кисти.	15 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций		
<b>29-30 неделя</b>							
Апрель	№29,30 Рисование Развитие воображения: освоение действия опредмечивания. Овладение действия моделирования: передача структуры тела животного в предметном изображении. Создание предметного графического изображения	Листы бумаги формата А 2, гуашь, уголь, кисти № 2,3.	15 мин.	Оформление выставки «Звездное небо»	Сюжетно-ролевая игра		
<b>31-32 неделя</b>							
Апрель	№31,32 Рисование Развитие воображения: освоение действия опредмечивания цветового пятна. Овладение действия моделирования: передача структуры предмета	Листы бумаги формата А 2, гуашь, уголь, кисти № 2,3.	15 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды к празднику	Предоставление возможности музицировать,	Организовать семейное посещение музеев, театров	
<b>33-34 неделя</b>							
Май	№33,34 Развитие воображения: освоение действия опредмечивания. Овладение действия моделирования: передача структуры тела животного в предметном изображении. Создание предметного живописного изображения.	Листы бумаги формата А 2, гуашь, уголь, кисти № 2,3.	15 мин.		Продуктивная деятельность	Праздник «Здравствуй, лето!»	
<b>35-36 неделя</b>							



Май	№35,36 Рисование Овладение действием замещения и моделирования реальных предметов и явлений. Создание живописной предметной композиции	Листы бумаги формата А 2, гуашь, уголь, кисти № 2,3.	15 мин.	Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей земли»	Сюжетно – ролевая игра	
-----	--	--	---------	---	------------------------	--

**Итого: 36 занятий**

## ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

### Пояснительная записка.

Преимственность и непрерывность процесса образования личности реализуется образовательной программой дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой, кандидата психологических наук, год издания 2016, М.

Художественное конструирование детей 3 – 7 лет направлено на создание художественных композиций и поделок из разных по форме, цвету, величине природных и бумажных заместителей: самостоятельно вырезанных или готовых геометрических фигур, комочков, полосок, клочков, жгутиков и других элементов. Из них, как из кирпичиков, дети конструируют предметные, сюжетные, пейзажные и декоративные работы на разнообразных по цвету, форме, величине фоновых поверхностях – материале, принятом за фон (плотная бумага, ткань).

Выбор материала для конструирования, а также цвет, форма, величина конструктивных элементов обусловлен теми задачами, которые перед собой ставит ребенок. Материал соотносится как с замыслом, так и его реализацией в процессе создания композиции.

Художественное конструирование в значительной степени, является синтетической деятельностью, которая более всего схожа с игрой, экспериментированием, изобразительной деятельностью (аппликацией, художественным трудом и дизайнерской деятельностью детей), но в то же время имеет свои особенности. В процессе конструирования художественных композиций, дети, создавая образы, не ограничиваются передачей общего вида объекта. Они моделируют изображение объекта – передают его структуру (основные части и дополнительные элементы). В полученном изображении одного объекта или всей многопредметной композиции одни части доступны для зрительного восприятия, другие – нет.

Процесс практического конструирования художественного образа (выразительного изображения) включает в себя два дополняющих друг друга компонента: моделирующий и художественный.

Моделирующий компонент художественно-конструктивного действия – это необходимый компонент конструирования – создание схематического изображения, передающего обобщенное представление о структуре объекта, а не только контур, как в аппликации. Этот компонент действия конструирования делает изображение схожим с отображаемым объектом.

Моделирование (конструирование) плоскостного схематического изображения объекта из бумажных или природных элементов направлено на отображение как видимых, так и скрытых основных частей его конструкции с их внешними характеристиками. В изображении объекта передаются отношения между структурными, функциональными и пространственными характеристиками.

Каждый элемент художественной композиции выражается в плоскостной форме и вместе с тем служит трехмерной характеристикой предмета. Ребенок «переводит» на плоскость фона трехмерный мир. При таком способе конструирования изображения неизбежно допускается некоторая условность в отображении объемных предметов и объектов. Установление сходства осуществляется путем сравнения и идентификации структурных признаков отображаемого объекта с его изображением. Для достижения зрительного единства всех изображений, включенных в одну работу, важно чтобы плоскостное изображение каждого объекта художественной композиции было создано только в одной из двух проекций (вид спереди или сбоку), или все объекты были представлены только сверху.

Однако правильное моделирование предметного изображения и всей многопредметной композиции еще недостаточно для художественного отображения реальной или сказочной действительности.

Художественный компонент художественно-конструктивного действия отражает эстетическое отношение ребенка к миру (понимание прекрасного) и его умение использовать средства символической выразительности для создания выразительной и гармоничной композиции, поделки. Данный компонент конструктивного действия предполагает преобразование структуры обобщенного изображения (предметного или многопредметного) в выразительную целостность с помощью самостоятельно выбранных автором работы выразительных и изобразительных средств.

Художественное конструирование позволяет ребенку понять смысл различных ситуаций, «прожить» их и выразить свое отношение к реальному или сказочному миру в работе, максимально используя символические средства.

Художественное конструирование – развивающаяся деятельность. Ее развитие проходит путь от манипулирования с конструктивными элементами и возникновения ассоциативных образов (в оценке которых применяется только первоначальный критерий – узнавание объекта по форме) к функциональному



применению их в творческой деятельности. Дети переходят к намеренному построению сначала обобщенных изображений, схематически передающих структуру определенного класса объектов (человек, животное, растение, здание и др.), затем – к построению все более выразительных художественных композиций и поделок.

Формирование и развитие художественного конструирования у детей 3 – 7 лет осуществляется по трем основным направлениям.

1. Развитие умственных способностей детей. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие:

- восприятия – освоение действий с сенсорными эталонами цвета, формы, величины для более точного восприятия объекта, выделения его внешних и структурных свойств (в процессе целостно-расчлененного обследования), а также для подбора необходимых элементов к каждой основной части объекта, из которых будет конструироваться изображение и для практического воплощения образа;
- мышления – освоение действий замещения, моделирования для построения и использования наглядных моделей (предметных, графических), в которых при помощи условных заместителей в конструкции или схеме представлены основные отношения их элементов;
- воображения – освоение действий («опредмечивание», «детализация», «гиперболизация»), которые активизируют развитие творческих способностей – помогают ребенку понять, эмоционально «прожить» определенную ситуацию и отобразить с помощью символических средств в художественной композиции.

2. Художественно-эстетическое развитие детей. В это направление включаются задания на

- ознакомление детей с разными сторонами действительности: природными явлениями, произведениями искусства, детской художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), раскрывающие детям понятие красоты, формирующие их собственные переживания;
- осмысленный подбор и активное использование изобразительных средств (точка, линия, форма, цвет, величина, композиция и др.) для построения художественного изображения объекта (и всей композиции) и для передачи разных действенных и эмоциональных отношений между людьми, человеком и природой и др.

3. Развитие собственно конструкционной деятельности и технических навыков и приемов конструирования. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие:

- обобщенных способов конструирования плоскостного изображения объекта на фоновой поверхности и объемных поделок и игрушек;
- технических действий изготовления бумажных элементов без инструментов (разрывание, сминание, скручивание, сгибание) и с помощью ножниц (приемы разрезания бумаги и вырезание фигур разной формы).

Конструирование детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) организуется на фоновых композициях (незавершенных работах), выполненных заранее педагогом на цветном фоне большого формата для организации коллективной практической деятельности подгруппы детей. Фоновая композиция условно передает сезонные признаки и место действия (например, лес, сад, улица города). Она «подсказывает» детям тему и характер действий. Деятельность детей направляется на коллективное достраивание и преобразование незавершенного изображения. Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельно дополнить недостающие элементы.

Образовательная работа с детьми четвертого года жизни (**младшая группа**) предполагает:

- ознакомление детей со свойствами плотной и мягкой бумаги в процессе экспериментирования с ней (комкается, скручивается, рвется);
- овладение способом «сминания», «разрывания» и «скручивания» бумаги;
- *достраивание* незавершенной фоновой композиции;
- конструирование изображений объектов (простых по форме и составу частей) из готовых и самостоятельно созданных элементов, включение их в общую фоновую композицию.

В процессе выбора материала (его цвета, формы, величины, фактуры), практического конструирования изображения и детализации образа для выражения эмоционального отношения к изображаемому объекту, событию дети овладевают художественными средствами выразительности

### **Комплексно-тематическое планирование раздела «Художественное конструирование»**





Месяц	Непосредственно образовательная деятельность	Источник: методическая литература, материал, оборудование	Нагрузка в минутах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	
<b>1-2 неделя</b>							
Сентябрь	№1 Нам нравится заниматься с бумагой. Ознакомление с внешними свойствами бумаги. №2 Созрели яблоки в нашем саду. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Листы бумаги разные по цвету, мягкости	15 мин	Наблюдение на прогулке за транспортом	Игры детей в уголке по ПДД	Праздник «День Знаний»	
	<b>3-4 неделя</b>						
Сентябрь	№3 Созрели яблоки в нашем саду. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. №4 Соберем яблоки в корзину. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Листы бумаги разные по цвету, салфетки трех цветов	15 мин.	Беседа о труде	Продуктивная деятельность: композиция «Созрели яблоки в нашем саду»	Фотовыставка «Как мы отдыхаем»	
	<b>5-6 неделя</b>						
Октябрь	№5 К нам пришла золотая осень. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. №6 Желтые листья разлетелись в разные стороны. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Листы бумаги разные по цвету, салфетки трех цветов	15 мин.	Организация концерта для кукол.	Создать условия для рисования в уголке творчества		
	<b>7-8 неделя</b>						
Октябрь	№7, 8 Посадим ели в нашем лесу. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	листы бумаги, А4, салфетки белого цвета	15 мин.	Оформление выставки работ	Продуктивная деятельность пейзажная композиция		
Ноябрь	<b>9-10 неделя</b>						
	№9, 10 Первый снег в нашем лесу. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	листы бумаги, А4, салфетки белого цвета	15 мин.	Оформление выставки ко Дню Матери	Продуктивная деятельность композиция «Первый снег в нашем лесу»	Праздник: День Матери	
<b>11-12 неделя</b>							
Ноябрь	№11, 12 В лесу появились Снеговика. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	листы бумаги, А4, салфетки белого цвета	15 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды			
	<b>13-14 неделя</b>						



Декабрь	№13 Поможем снеговикам украсить ели в нашем лесу. Развитие воображения, освоение действий «опредмечивания» №14 Бусы для украшения елки в детском саду. Развитие действий конструирования «новогодних бус» для украшения реальной елки по образцу	листы бумаги, А 4, салфетки пяти цветов	15 мин.	Оформление групповой комнаты к новогодним праздникам	Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками		
<b>15-16 неделя</b>							
Декабрь	№15, 16 Новогодняя гирлянда. Развитие действий конструирования «новогодней гирлянды из бумажных колец для украшения реальной елки по образцу	По 5-тб штук полосок пяти цветов	15 мин.	Праздник новогодний ёлки	Совместные игры в уголке театра, предполагающее общение со сверстниками	Консультация «Сколько ёлок может посетить ваш ребёнок?»	
<b>17-19 неделя</b>							
Январь	№17, 18 Портрет Деда Мороза. Развитие действий дополнения незавершенного портрета Деда Мороза	Полоски белой бумаги разной длины и ширины	15 мин.	Организация наблюдений на прогулке	Трудовые поручения в уголке природы		
<b>20 неделя</b>							
Январь	№19,20 В нарядный лес прибежали зайцы. Развитие действий конструирования изображения реального зайца по образцу	Белые столовые салфетки	15 мин.	Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, папам	Оформление выставки «Защитники Отечества»	Фотоколлаж «Мой папа в армии служил»	
<b>21-22 неделя</b>							
Февраль	№21, 22 Поздравительная открытка для папы. Развитие действий конструирования изображения праздничного салюта	Однотонные столовые салфетки.	15 мин.	Развлечение «Наши мальчики – самые сильные»	Сюжетно – ролевая игра «Моряки»		
<b>23-24 неделя</b>							
Февраль	№ 23,24 Цветы для мамы. Развитие действий конструирования изображения реальных цветов	Однотонные столовые салфетки.	15 мин.	Рассматривание альбома «Цветы»	Совместные игры, предполагающие общение со сверстниками		
<b>25-26 неделя</b>							
Март	№25, 26 Петух с красивым хвостом Развитие действий конструирования изображения «перьев» хвоста петуха из бумажных полосок по образцу, собственному замыслу	Длинные и короткие разноцветные полоски 2-хсторонней цветной бумаги	15 мин.	Продуктивная деятельность: подарки девочкам, мамам	Оформление выставки «Портрет моей мамы»	Утренник, посвящённый женскому празднику	
<b>27-28 неделя</b>							



Март	№27, 28 Веселый львенок Развитие действий конструирования изображения шерсти животного	Длинные и короткие полоски 2-хсторонней цветной бумаги.	15 мин	Моделирование предметно-развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций	
<b>29-30 неделя</b>						
Апрель	№29, 30 Ранняя весна в саду. Развитие действий конструирования из бумажных полосок изображений реальных фруктовых деревьев	Длинные и короткие полоски 2-хсторонней цветной бумаги.	15 мин.	Оформление выставки «Космонавты, в полёт»	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	
<b>31-32 неделя</b>						
Май	№31,32 Море волнуется. Развитие действий конструирования из бумажных полосок разных оттенков синего цвета	Длинные и короткие полоски бумаги синего цвета	15 мин.	Моделирование предметно-развивающей среды к празднику	Предоставление возможности музицировать,	Организовать семейное посещение музеев, театров
<b>33-34 неделя</b>						
Май	№33, 34 Яблони в цвету. Развитие действий конструирования изображения кроны цветущего яблоневого дерева	Салфетки белого, розового, желтого цвета	15 мин.	Встреча с ветеранами	Продуктивная деятельность: «Яблони в цвету»	Праздник «До свидания, детский сад!»
<b>35-36 неделя</b>						
Май	№35 Много одуванчиков Развитие действий конструирования изображения реальных цветов № 36	Листы бумаги формата 24, гуашь, тонкие кисти.	15 мин.	Продуктивная деятельность: «Много одуванчиков»	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Пояснительная записка.

Преимственность и непрерывность процесса образования личности реализуется образовательной программой дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой, кандидата психологических наук, год издания 2016, М.

Понимание физического развития как «совокупности морфологических и функциональных свойств организма» (БСЭ, 1975г.) предполагает создание образовательных условий для сохранения и развития *организма человека* и физиологического *функционирования* его различных систем. *Одной из основных систем, обеспечивающих жизнедеятельность человека, является двигательная система.* Ее развитие традиционно рассматривается как доступное внешним воздействиям, в том числе специально организованным. Полноценное *физическое развитие* человека будет происходить, таким образом, при создании условий для оптимального развития как собственно организма, так и адекватного функционирования двигательной системы, движений человека.

*Последовательность движений, необходимых для выполнения какой-либо определенной задачи, называется моторикой.* Различают крупную, мелкую моторику, моторику определенных органов (например, желудочно-кишечного тракта).

*Мелкая моторика* — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Навыки мелкой моторики используются для выполнения таких точных действий, как «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами) для манипулирования небольшими объектами, письмо, рисование, вырезание, застегивание пуговиц, вязание, игра на музыкальных инструментах и так далее. Освоение навыков мелкой моторики требует развития более мелких мышц, чем для крупной моторики.



Навыки *крупной моторики* включают в себя выполнение таких действий, как переворачивание, ползание, ходьба, наклоны, бег, прыжки и тому подобные. Обычно развитие навыков крупной моторики следует в определенной последовательности у всех людей.

Крупная моторика является основой, на которую впоследствии накладываются более сложные и тонкие движения мелкой моторики.

Дошкольная образовательная система направлена на поддержание здоровья и жизнедеятельности детей, т. е. развитие всего организма, в том числе с особым вниманием - на развитие двигательной сферы организма.

В исследованиях **развитие мелкой моторики** напрямую связывается с развитием речи детей. Так, известный физиолог М.М.Кольцова\* считает, что «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи - такой же, как артикуляционный аппарат». Подобный взгляд на роль мелкой моторики в развитии ребенка позволил нам проводить образовательную работу по развитию мелкой моторики совместно с развитием речи (см. образовательную область «Речевое развитие»).

**Развитие крупной моторики** традиционно проводится как организация движений детей на специальных занятиях, в подвижных играх, путем создания условий для реализации естественных потребностей детей в двигательной активности. В ДОУ предлагается организация специальных условий для двигательной активности, движений детей. Это приводит к приобретению детьми определенных физических качеств, таких как координация, гибкость, чувство равновесия и др., которые в свою очередь становятся показателями как физического развития, так и состояния здоровья человека.

Организация движений детей (таких как ходьба, бег, построение-перестроение, прыжки, метание, лазание и др.) могут проводиться в ДОУ по методике, предложенной М.Д. Маханевой.

**Здоровье** детей обеспечивают такие компоненты образовательной системы как режим дня, включающие питание, прогулки, сон, подготовительные процедуры для проведения этих мероприятий (одевание-раздевание, мытье рук и др.), специальные оздоровительные мероприятия. Организация в ДОУ режимных моментов сопровождается определенными действиями детей, и их освоение становится специальной образовательной задачей ДОУ. Истоки бережного отношения к своему здоровью, забота о здоровье могут быть заложены уже в дошкольном возрасте. С этой целью программой предлагается следующие направления образовательной работы:

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Развитие двигательной сферы предполагает развитие крупной моторики тела и мелкой моторики обеих рук. В образовательной работе для развития мелкой моторики предлагается система упражнений (см. раздел «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук»). Развитие крупной моторики происходит благодаря специально организованной работе по выполнению различных движений, а также благодаря созданию условий для реализации естественной активности детей.

### **Младшая группа**

#### **Формирование культурно-гигиенических навыков**

На четвертом году жизни ребенка продолжаем совершенствовать освоенные им культурно-гигиенические навыки и умения. По сравнению с третьим годом жизни, количество навыков у ребенка не увеличиваются, а совершенствуются.

В этом возрасте освоенные гигиенические действия ребенок может использовать самостоятельно. Он полощет рот после еды и под контролем взрослого может чистить зубы. Пользуется мылом, насухо вытирается полотенцем. Во время еды: аккуратно ест, хорошо пережевывает пищу с закрытым ртом, пользуется вилкой, салфеткой, не роняет пищу, применяет и другие простейшие правила поведения за столом.

*Работа с родителями* предполагает организацию консультаций, на которых большое внимание уделяется закреплению дома культурно-гигиенических навыков и умений, которыми ребенок овладевает в детском саду. Родителям предлагается проводить с ребенком совместные игры, помогающие закрепить освоенные навыки: «Умой куклу», «Одень куклу», «Покорми куклу», «Кукла помогает убирать игрушки» и др.

Родителям следует напоминать о соблюдении режима сна и бодрствования, стремлении к преобладанию в общении с ребенком положительных эмоций – одного из основных требований гигиены нервной системы ребенка.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Познакомить с понятием полезной и вредной пищи, дать знания об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.



Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья, вести здоровый образ жизни.

Сообщить о необходимости бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, о необходимости сообщать взрослым о своем самочувствии, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, помогать осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья**

Для решения данной задачи необходимо выстроить оздоровительно-воспитательную работу с детьми. Для построения этой работы педагогам и медицинскому персоналу необходимо учитывать состояние здоровья ребенка, климатогеографические особенности региона и ориентированность семьи ребенка на решение проблем здоровья.

Оздоровительно-воспитательная работа в группе строится на следующих принципах: организация двигательной активности ребенка в течение дня, обеспечения полноценного питания, реализации системы эффективного закаливания и организации в соответствии с сезонными особенностями оздоровительного режима в группе, создание благоприятного психологического климата. Выявление в связи с этим факторов, способствующих возникновению и развитию невротических состояний у детей, создание условий для преобладания положительных эмоций в режиме дня. Использование психогигиенических и психопрофилактических средств и методов (индивидуальные беседы воспитателей и психологов с ребенком и родителями, подвижные, сюжетно-ролевые игры, музыкотерапия, продуктивные виды деятельности детей, отдельные приемы психотерапии).

*Организация двигательной активности ребенка в течение дня.* Утренняя гимнастика. Проведение подвижных игр: в утреннее время, во время организованной образовательной деятельности (после каждого занятия), во время прогулки, после сна, в свободной деятельности. Включение в режим дня циклических упражнений: ходьба, бег, и др.

*Реализации системы эффективного закаливания.* Закаливание строится на следующих принципах: учет индивидуальных особенностей ребенка, постепенность и систематичность. Прежде всего, используются факторы внешней среды в следующей последовательности: воздух, вода, солнце. Закаливание ребенка проводится под наблюдением медицинского персонала.

*Воздушные ванны.* Контрастные воздушные ванны проводятся в «теплом» (температура 25-26 градусов) и «холодном» (22-23 градуса) помещении, начальная разница температур составляет 3-5 градусов. В течение 1,5 – 2 месяцев разница температур может увеличиться до 10 градусов. Подвижные игры на прогулке и в помещении в свободной, не перегревающей одежде.

*Водные процедуры.* Полоскание ротовой полости. Умывание лица и кистей рук при температуре 26-28 градусов с постепенным снижением до 18-20 градусов, после умывания вытирание досуха полотенцем. Влажное обтирание проводится махровой рукавичкой при температуре воды 33-36 градусов и заканчивается растиранием сухим мягким полотенцем.

*Хождение босиком* может быть эффективным закаливающим средством при условии постепенного его использования детьми. Начинают хождение босиком при температуре пола не ниже +20 градусов. Вначале в носках (в течение 5-7 дней), затем полностью босиком по 1-2 минуты. Ежедневно время процедуры увеличивается на 1 минуту и постепенно доводится до 10 минут.

*Работа с родителями.* Организация консультаций по особенностям развития ребенка четвертого года жизни. Совместное освоение режимных моментов и проведение оздоровительных мероприятий дома. Семейные проекты: стенгазета или фотоальбом «Спорт в нашей семье», «Мой выходной день».

#### **Раздел «Здоровье»**

Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечит безопасность и здоровый образ жизни нашим детям. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания. К сожалению, пока не существует единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Поэтому, опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, в соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами, на основе нормативных документов в МБДОУ создана программа «Твоя безопасность» (разработана на основе рекомендаций авторов Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева).

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие.

**Задачи.**

*Оздоровительные:*

1. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.
2. Всестороннее физическое совершенствование функций организма
3. Повышение работоспособности и закаливание.



*Образовательные*

1. Формирование двигательных умений и навыков.
2. Развитие физических качеств.
3. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

*Воспитательные*

1. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
2. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

*Направления физического развития:* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Соблюдение психологической безопасности:*

- Комфортная организация режимных моментов
- Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Использование приемов релаксации в режиме дня

*Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса:*

- Учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов
- Бережное отношение к нервной системе ребенка. Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- Предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации
- Ориентация на зону ближайшего развития.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие» раздел «Здоровье»**

Учебная неделя	Месяц	Тема, цель	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Источник: литература, дидактический материал, оборудование	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования.
1		Диагностическое обследование детей			
2		Экскурсия в медицинский кабинет: сформировать доброжелательное отношение к людям медицинской профессии. Формировать представление о болезнях и причинах их возникновения.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»		Фотовыставка «Как я закалялся летом».
3		«Чистота – залог здоровья». Цель: формировать у детей представление о факторах, влияющих на здоровье человека. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Игра «Можно - нельзя», анализ и обыгрывание проблемной ситуации «Я под краном руки мыла, а лицо помыть забыла (социализация).	Картинки с изображением вредных насекомых (муха, таракан), картинка с енотом. В. Дягутите «Наши руки». Энциклопедия	Индивидуальные беседы: разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
4		«Микробы»: формировать представления детей о микробах. Уточнять представления детей о личной гигиене как способе сохранения здоровья.	Чтение сказки «Приключения Микроба»	Карандаши цветные, лист бумаги, кукла Айболит, дидактическая игра «Можно - нельзя»	
5 6	октябрь	«Правила оказания первой помощи»: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи; учить детей оказывать себе	Конструирование «Больница». Дидактическая игра «Если ты поранился».	К. Чуковский «Айболит». Предметы-заместители, конструктор, игрушки	Круглый стол: знакомство родителей с оздоровительными



		элементарную помощь при ушибах, необходимости обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.		куклы, зверушки, набор «Маленький доктор».	мероприятиями, проводимыми в детском саду.
7		«Как помочь себе и другу». Цель: научить детей оказывать элементарную помощь при ушибах, порезах.	Дидактические игры «Что делать, если ты поранился», «Окажи помощь». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	Иллюстрации «Правила оказания первой помощи»	
8		«Как сохранить подарок природы - здоровье». Продолжать формировать представление детей о простудных заболеваниях и причинах их возникновения. Дать элементарные знания о том, как сохранить свое здоровье.	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Дидактическая игра «Здоровый малыш». Разучивание комплекса дыхательной гимнастики.	Игра «Что можно, что нельзя», фрукты, кукла - Айболит	
9	ноябрь	«Изучаем свой организм»: познакомить детей со строением тела человека, основными функциями органов; развивать внимание; воспитывать желание заботиться о своём организме.	Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Сюжетно – ролевая игра «Больница». Дидактическая игра «Собери фигуру человека».	В. Дягутите «Наши руки». Энциклопедия. Энциклопедия, игрушки куклы, зверушки, набор «Маленький доктор».	Выставка книг: ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья.
10		Цель: закрепить у детей знания об основных частях тела человека. Подвести детей к мысли о том, что о своем теле необходимо заботиться.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Дидактическая игра «Кто больше знает о себе»	С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык»	
11		Познавательная минутка «Глаза»: продолжать формировать представления о функциях органов человека.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Разучивание гимнастики для глаз.	Иллюстрации «Как устроен человек»	
12		«О ценности здорового образа жизни». Цель: воспитывать стремление беречь свой организм; формировать гигиеническую культуру; обучать способам укрепления своего здоровья.	Дидактическая игра «Малыши-крепыши»	И. Макаров «Я хочу быть здоровым». Н.Никитин «Зачем соблюдать режим?». Энциклопедия.	
13 14	декабрь	«О ценности здорового образа жизни»: закреплять знания и умения, направленные на оздоровление, укрепления своего здоровья; формировать осознанную потребность в физическом здоровье, пониманию сущности здорового образа жизни.	Игра «Угадай, какие привычки». Дидактическая игра «Малыши-крепыши».	И. Макаров «Я хочу быть здоровым». Н.Никитин «Зачем соблюдать режим?». Энциклопедия.	Развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья»
15		«Юные спортсмены»: развивать двигательные навыки, создать эмоциональное радостное настроение. Формировать представления о спорте, как основном способе сохранить свое здоровье.	Физкультурный досуг	Оформление фотовыставки «Наша спортивная семья»	
16		«Режим дня»: Формировать представление детей о режиме дня, необходимости его соблюдения для сохранения здоровья. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Иллюстрации различных режимных моментов в детском саду.	Е.В. Гончарова «Технология экологического воспитания»	



17 18	январь	«О профилактике заболеваний»: дать представление детям о природе простудных заболеваний; подвести к пониманию того, что здоровье во многом зависит от правильного поведения на улице, в группе, с большими друзьями...	Подвижная игра «Мы весёлые ребята», «Ловишки». Дидактическая игра «Малыши-крепыши».	А.Никитин «Зарядка и простуда». В.Степанов «Утренняя зарядка». А.А.Уманская «Что такое вирус гриппа». Энциклопедия.	Памятка «Профилактика гриппа»
19		Вечер загадок: учить детей отгадывать загадки о человеке и его здоровье.	Дидактическая игра «Малыши-крепыши»	Подбор загадок о человеческом организме.	Памятка для родителей «Основы здоровья»
20	февраль	«Здоровые зубы - здоровые дети»: продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Учить чистить зубы, пользоваться зубной щёткой. Воспитывать навыки самообслуживания.	Чтение сказки «Как Андрейка победил кариес»	Зубная паста, зубная щётка	Памятка «Как сохранить зубы ребёнка здоровыми?»
21		«Здоровые зубы - здоровые дети»: продолжать формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, учить способам профилактики болезней зубов	Рассматривание детской энциклопедии о здоровье. Дидактическая игра «Полезная и вредная пища»	Зубная паста, зубная щётка	Консультация «Как прогнать кариес, или что забыл сделать Вини - Пух?»
22		«О правилах личной гигиены»: развивать у детей понимание значения и необходимости выполнения гигиенических процедур; воспитывать у детей культурно - гигиенические навыки.	Дидактическая игра «Малыши-крепыши», Для чего и для кого?».	С.Маршак «Чистюля енот». Предметы личной гигиены.	Детско-родительский проект «Я и мое здоровье»
23		«О правилах личной гигиены»: закрепить знания о личной гигиене; приучать детей самостоятельно пользоваться своими предметами личной гигиены; учить детей заботиться о своём здоровье, следить за чистотой своего тела.	Дидактическая игра «Малыши-крепыши», «Подбери пару». Развлечение.	Э. Машковская «С добрым утром». Предметы личной гигиены.	
24	март	«В царстве лекарственных растений». Познакомить детей с лекарственными растениями. Их использование для здорового образа жизни. Воспитывать желание активно беречь и защищать природу	Рассматривание гербария с лекарственными растениями. Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Гербарий с лекарственными растениями.	Консультация «Лекарственные растения нашего края»
25		«Мы и наш организм»: закрепить знание детей об организме, развивать логическое мышление, воспитывать чувство взаимопомощи, бережное отношение к своему организму.	Развлекательная викторина. Рисование «Что нужно нашему организму».	Плакат с изображением человека	
26 27		«Путешествие в страну здоровья»: продолжать учить детей любить себя и свое организм, формировать у детей потребность в движении. Закреплять представления о правилах личной гигиены и способах профилактики заболеваний.	Развлечение Рисование плакатов «Мы за здоровый образ жизни».		Развлечение «Путешествие в страну здоровья».
28		«Пришла весна – нам не до сна»: воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Продолжать формировать представление о необходимости	Дидактическая игра «Малыши-крепыши». Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Дидактическая игра «Малыши-крепыши».	





		закаливания своего организма			
29	апрель	«Будьте здоровы»: учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, формировать представления о несложных приемах оздоровления, воспитывать любовь к физическим упражнениям.	Рассматривание детской энциклопедии о здоровье. Беседа	Плакат с изображением человека	Рекомендации «Компьютер и зрение»
30 31		«Роль лекарств и витаминов»: познакомить детей с понятиями «лекарства» и «витамины»; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о продуктах в которых содержатся витамины; воспитывать культуру питания.	Дидактическая игра «В каких продуктах, какой витамин». Дидактическая игра «Здоровый малыш». Дидактическая игра «Полезная – вредная пища».	В. Степанов «Про витамины». Иллюстрированный демонстрационный материал.	
32	май	Роль лекарств и витаминов: закрепить знания о пользе витаминов и лекарств, их значение для здоровья человека.	Дидактическая игра «Здоровый малыш», «Что лишнее?». Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Аптека».	В. Степанов «Про витамины». демонстрационный материал.	
33 34		«Полезные и вредные привычки»: Формировать у детей представление о полезных и вредных привычках, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Рассказ воспитателя, проблемные вопросы, чтение Г. Остер «Вредные советы»	Иллюстрации «Что можно, что нельзя»	Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
35 36		Беседа «Лето красное – для здоровья время прекрасное!»: Формировать представление детей о том, что лето – наилучшее время для укрепления здоровья человека, привычку к ЗОЖ	Дидактические игры «Можно - нельзя» «Как сберечь здоровье» «Малыши-крепьши» Спортивные игры, забавы	Иллюстрации летних игр и забав. Спортивный инвентарь	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

### Пояснительная записка.

Преимуществом и непрерывность процесса образования личности реализуется образовательной программой дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой, кандидата психологических наук, год издания 2016, М.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи** социально-коммуникативного развития:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

*Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
2. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
4. Трудовое воспитание



## Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.

**Цели работы по ОБЖ:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

### Основные задачи обучения дошкольников:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

#### *Основные направления работы по ОБЖ*

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

#### *Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения*

- Воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- С детьми рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций.
- Занятия проводятся не только по графику или плану, используется каждая возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращая внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию для безопасного поведения

### Раздел «Безопасность дорожного движения»

**Цель:** обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, дать ребёнку необходимые навыки безопасного поведения на дороге в опасных дорожно-транспортных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность на дороге и возможность избежать её. Выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребёнка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

#### **Задачи.**

- Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Развивать культуру поведения на улице и умение ребенка осознанно ориентироваться в дорожной обстановке.
- Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении.
- Формировать умение применять полученные знания в повседневной жизни.
- Совершенствовать знания о работе инспектора ГИБДД
- Закреплять представления детей о правилах во время игр на детской площадке.

### Содержание раздела «Безопасность дорожного движения»

Раздел «Безопасность дорожного движения» включает в себя темы, которые способствуют формированию у дошкольников модели безопасного поведения на дороге, в транспорте:

- «Устройство проезжей части»;
- «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов»;
- «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»;
- «Правила поведения в транспорте»;
- «Если ребенок потерялся на улице».

#### *Осуществляется:*

- через восприятие окружающего мира, в процессе которого дети знакомятся с различными дорожными ситуациями, анализируя и делая выводы;
- познание действительности через рассказы, чтение художественной литературы, просмотры теле, видео фильмы, через подвижные игры;
- через работу по формированию у детей двигательных навыков, значимых для безопасного поведения.

Подход по профилактике дорожно-транспортного травматизма в программе выстроен **в трех направлениях:**

1. Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице и дороге.



2.Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом: свисток, переключение светофора и др. или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов (рядом что-то упало, начало двигаться или остановилось, неожиданно появилось). Для этого проводится работа по развитию у детей координации, внимания, наблюдательности и реакции. Дети упражняются в играх, заданиях, соревнованиях по определению расстояния (далеко – близко, дальше – ближе). Так же по определению скорости быстрее или медленнее, размеров (больше – меньше) и видимости (кого видно — кого не видно).

3.Развитие у детей способности к предвидению возможных опасностей в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения (скользкие листья, гололёд, лужи и ямы). Воспитание навыков безопасного поведения детей осуществляем на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по безопасности дорожного движения

Месяц	неделя	Тема	Задачи	Формы и методы проведения	Источник: дидактический материал, оборудование, литература	Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы
Сентябрь	1	Страна «Автомобилия»: Городок безопасности	Воспитывать чувства уважения к труду автомобилестроителей. Познакомить с разнообразием продукции автозавода	Рассматривание альбома, книг, фотографий, беседа о профессиях автозавода. Работа в Городке безопасности.	Приключения светофора», книги об автозаводе	Родительское собрание: знакомство с программой «Твоя безопасность, малыш»
	2	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	Закрепить у детей знания ПДД, познакомить со знаками, обозначающими пешеходный переход, формировать у детей осознанное отношение, к чему может привести нарушение ПДД.	Проведение беседы, вопросы к детям, загадывание загадок	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	
	3	Знай и выполняй правила дорожного движения	Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, где люди переходят улицу, где разрешено движение пешеходов.	Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций.	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	
	4	Рисование «В мире дорожных знаков»	Учить ориентироваться в 4-х дорожных знаках	Игра « Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились»	Светофор, дорожные знаки	
октябрь	5	Безопасный путь из дома в детский сад	Учить детей безопасному поведению на улицах и дорогах	Моделирование пути из дома в ДОУ, обсуждение возможных ситуаций	Мольберт, доска, мел, карандаши	Участие в мероприятиях в рамках недели по предупреждению детского дорожно-транспортного движения.
	6	Дорога в детский сад и домой: твой ежедневный маршрут	Учить реагировать на непредвиденные ситуации на улице, определять безопасный путь: «дом - детский сад - дом». Определение основных улиц в микрорайоне.	Беседа с детьми, разбор конкретного маршрута ребенка	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	



	7	Машины на улицах города. Работа водителя	Закрепить знания детей об одностороннем и двустороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком «Въезд запрещён», обратить внимание детей на знак «Пешеходный переход».	Беседа с детьми, разбор конкретной ситуации	Рассматривание иллюстрации улиц города, дорожные знаки	Викторина «Играя, учим правила дорожного движения»
	8	Работа светофора.	Закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улице и дорогах.	Материал: цветные картонные кружки, макет светофора.	дорожные знаки, светофор, атрибуты для игр	
ноябрь	9	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах безопасного перехода улицы: светофор, «зебра», дорожные знаки	Чтение рассказов и стихов, обыгрывание понравившихся сюжетов	Стихи, нагрудные и дорожные знаки	Памятка «Безопасность на дорогах»
	10	Знакомство с работой сотрудника ГИБДД	Уточнять знания детей о работе сотрудника милиции, объяснить значение его жестов.	Рассказ инспектора о ГИБДД. Проигрывание ситуаций	Оборудованный городок безопасности	
	11	Остановка пассажирского транспорта	Расширять знания детей о пассажирском транспорте – автобусе. Уточнить, где нужно ожидать транспорт - на специальных площадках, остановках. Закрепить правила поведения в транспорте.	Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций	дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр	
12	«В мире дорожных знаков»	Учить свободно, ориентироваться в 6-х дорожных знаках.	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились»	Светофор, дорожные знаки		
Декабрь	13	Встреча с инспектором ГАИ	Познакомить детей с работой инспектора ГИБДД, учить осознавать необходимость соблюдения ПДД	Рассказ инспектора о ГАИ.	Оборудованный городок безопасности	Консультация «Учите ребёнка видеть скрытую опасность»
	14	Участники дорожного движения	Обучать детей целостному представлению о правилах поведения на улице.	дидактическая игра «Помоги спецмашинам добраться до пункта назначения».	дорожные знаки, атрибуты для расширения сюжета игр	
	15	Перекресток	Расширять знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую и тротуары; улиц в городе много; место пересечения улиц называется перекрёсток.	Беседа «Что такое перекресток», разыгрывание ситуации «Что бы случилось если ...?»	Атрибуты для игр, дорожные знаки	
	16	Для чего нужны дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Дидактическая игра «Расставь знаки по микрорайону», «Угадай? Какой знак?»	знаки: предупреждающие запрещающие, информационно – указательные и знаки сервиса.	
	17	Путешествие в Незнайкину страну.	Составление рассказов по сюжетным картинкам: «Дорога и дети»: закреплять с	Составление рассказов, вопросы детей друг	Подбор сюжетных картинок из серии «Дорога и дети»	Рекомендации: что должен знать и строго



			детьми правила дорожного движения, развивать связную речь.	другу, работа парами, игра «Тише едешь - дальше будешь»		выполнять ПДД ваш ребёнок?
январь	18	В мире дорожных знаков	Учить свободно, ориентироваться в 8-и дорожных знаках	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование на мольберте дорожных знаков	Светофор, дорожные знаки:	Организация и проведение целевой прогулки «Остановка пассажирского транспорта» в выходные
Февраль	19	Игротека «Дорожная азбука»	Закреплять умение детей свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков», обобщить знания ПДД	Составление альбома «Дорожная азбука», настольные игры «Автолюбитель»	игра: «Красный, желтый, зеленый»	Родительское собрание «Пример родителей – один из факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».
	20	Безопасное поведение на улице и в транспорте	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки: предназначенные для водителей, пешеходов	Макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки). Куклы – пешеходы, куклы – водители. Светофор, дорожные знаки	дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр	
	21	Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте	Продолжать работу по формированию у детей осознанного правильного поведения в транспорте	Беседа, сюжетно - ролевая игра «Поездка в автобусе за продуктами в магазин»	сюжетные картинки по правилам поведения в транспорте	
	22	Знакомство с городским транспортом	Обогащать знания детей о видах городского транспорта;	Заучивания наизусть «Машины» Я. Пишумов. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Макет машины, атрибуты для игр	
Март	23	Безопасный путь «Дом – детский сад»	Продолжать учить определять безопасный путь в школу и из школы, уметь адекватно реагировать на непредвиденные ситуации	Работа со схемами, макетом. Моделирование на доске, работа с телефоном экстренной службы	Схемы, макеты, телефон, книга С.Новикова «Безопасный путь»	Выпуск познавательной газеты «Малыш, останови маму»
	24 25	«В мире дорожных знаков»	Учить свободно, ориентироваться до 10-ти дорожных знаках.	Игра «Угадай, какой знак», игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование знаков	Светофор, дорожные знаки	
	26 27	В стране дорожных знаков Дидактическая игра: «Поставь дорожный знак»	Учить детей различать дорожные знаки. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.	Игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, домов, железнодорожного переезда, автостоянки, перекрестков.	Знаки «Пешеходная дорожка». «Автозаправочная станция», «Пункт ТО автомобилей»	



	28	Участники дорожного движения	Продолжать учить адекватно, реагировать на непредвиденные ситуации на улице, в транспорте	Вопросы, беседа, наблюдения. Рассказы детей	Светофор, дорожные знаки	
	29	Правила поведения в транспорте.	Сформировать целостное представление о правилах безопасного поведения на улице	Рассказы детей из личного опыта.	Изготовление чертежей для различных построек	Анкетирование родителей по ПДД.
	30	Улица города	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о ПДД, о различных видах транспорта.	Материалы: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофор. Дорожные знаки предупреждающие: запрещающие знаки:	Атрибуты для игр светофор. Информационно – указательные, предписывающие знаки	
	31	Транспорт на улицах города	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, сигнализацией машин, части улицы ( проезжая и тротуар) вид транспорта и его назначение.	Рассказы детей из личного опыта и воспитателя, разрешение проблемных ситуаций	знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр	
	32	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	Познакомить детей с работой инспектора ГИБДД, учить осознавать необходимость соблюдения ПДД пешеходами и водителями	Рассказ инспектора о ГИБДД	Оборудованный городок безопасности	
Май	33	Что означают дорожные знаки?	Обобщить знания, умения, навыки детей, полученные на занятиях в «Школе дорожных наук»	Сюжетно - ролевые игры, настольные игры.	атрибуты для расширения сюжета игр: контролер, инспектор	Разговор за круглым столом: итоги работы по программе «Твоя безопасность, малыш»
	34	Безопасный путь из дома в детский сад	Учить детей безопасному поведению на улицах и дорогах	Моделирование пути из дома в детский сад, проговаривание возможных ситуаций	Мольберт, доска, мел, карандаши	Оформление памяток «Безопасное поведение летом на дорогах»
	35	Виды перекрёстков	Познакомить детей с видами перекрёстков. Учить правилам перехода улицы развивать внимание и наблюдательность.	Проведение беседы, вопросы к детям, разрешение проблемных ситуаций	Атрибуты для игр, дорожные знаки, светофор	
	36	Итоговое занятие «Улица города»	Уточнить и закрепить знания детей о ПДД, о различных видах транспорта. Воспитывать навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни	Дидактическая игра «Расставь дорожные знаки». Веселые старты: соревнования по велосипедной дорожке.	Светофор, дорожные знаки, атрибуты для игр	

### Раздел «Пожарная безопасность»

Возникновение пожаров из-за шалости детей, в результате травмы и даже гибели, проблема очень острая, требует четких действий взрослых. Задача взрослых закрепить знания детей дошкольного возраста о том, что пожар – большая беда, которую можно избежать, выполняя правила пожарной безопасности.

**Цель:** оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности.

**Задачи.**

1. Научить детей избегать опасных ситуаций, угрожающих их жизни дома и на улице.



2. Закреплять знания о мерах личной безопасности.
3. Развивать способность правильно вести себя в экстремальных ситуациях.
4. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
5. Приобщить к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Формы работы с детьми по данному разделу разнообразны: познавательный процесс переплетается с элементами игры, тренингами, тренировочной эвакуацией, инсценировки. Данный раздел включает темы: «Огонь-друг и враг человека»; «Правила поведения во время пожара»; «Причины возникновения пожара (дома, в лесу)».

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по предупреждению пожарной безопасности.**

неделя	Месяц	Тема, цель	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов режимных моментов	Источник: оборудование, дидактический материал, литература	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
2		Диагностическое обследование				
4		Тема «Огонь-друг и враг человека». Цель: продолжать знакомство детей с профессией пожарного и средствами пожаротушения (пожарного щита)	Д/и «и «Третий лишний», «Загадки». Д/и «Помоги пожарному»	Сказка С.Маршака «Пожар». Игрушка - пожарная машина, стенд «Средства пожаротушения».	Рисование «Пожарная машина»	Информационное – деловое оснащение «Чтобы не было пожара»
6		Продолжать знакомить детей с правилами ПБ	Игровое задание «Кому звонит Незнайка?»	Рассказ «Спичка – невеличка».	Лото «01»	
8	октябрь	Тема «Правила поведения во время пожара». Цель: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара	Проговаривание возможных ситуаций. Игровое задание «Кому звонит Незнайка?»	Б.Житков «Пожар». Игрушка - пожарная машина, стенд атрибуты для игр, схемы.	Дидактическая игра «Помоги пожарному».	Памятка «Не оставляйте нас одних! Мы хотим жить»
10, 12	ноябрь	«Детская шалость – одна из причин пожаров»: дать детям понятие о том, что детская шалость и невнимательность являются причиной пожаров.	Д/и «Пожароопасные предметы». Д/и «Загадки».	Е. Хоринская «Спичка – невеличка». Игрушка - пожарная машина, стенд, атрибуты для игр	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».	Сообщение «Профилактика пожара»
14, 16	декабрь	«Причины возникновения пожара дома»: Учить детей соблюдать правила поведения при обращении с пожароопасными предметами.	Проигрывание ситуаций «Как правильно вызвать пожарных». Д/и «Собери номер». Игра «Кто быстрее сообщит о пожаре».	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Г.Цыферов «Жил на свете слоненок», стенд, атрибуты для игр, картинки	Лото «01»	Инструктаж «Меры ПБ в дни новогодних праздников»
18, 20	январь	«Причины возникновения пожара в лесу»: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара.	Игры «Горит, не горит», Игра «Знай и соблюдай».	Л.Толстой «Пожарные собаки» Игрушка - пожарная машина, стенд, атрибуты для игр	Игра «Добрый и злой огонь».	Консультация «Курение и пожары»



22 , 24	февраль	«Огонь друг и враг человека»: учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара.	Инсценировка по сказке К.Чуковского «Кошкин дом».	К.Чуковский «Кошкин дом». Г.Цыферов «Жил на свете слоненок».	Рисование по сказке «Кошкин дом».	Выставка дидактических игр по ПБ
26 , 28	март	Правила поведения во время пожара: закрепить знание о номере 01, о своём домашнем номере.	Обсуждение пожароопасных ситуаций. Д/и «Горит, не горит».	Г.- Х. Андерсен «Девочка со спичками». Атрибуты для игр, картинки	Лото «01»	Памятка «Чтобы не было пожара»
30 , 32	апрель	«Кухня – не место для игр»: дать детям представление о том, что на кухне много предметов, служащих источником огня.	Конструирование «Пожарный автомобиль» из коробков.	К.Чуковский «Кошкин дом». С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Игрушка – пожарная машина, стенд	Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели».	Консультация «Как бороться с лесными пожарами»
34 , 36	май	«Огонь-друг и враг человека»: систематизировать знания о причинах возникновения пожара в быту.	Д/и «Собери огнетушитель», «Распутай пожарный рукав».	Б.Житков «Пожар». Г.Цыферов «Жил на свете слоненок» Игрушка – пожарная машина, стенд, атрибуты для игр.	Продуктивная деятельность: добрый и злой огонь	Итоги выполнения программы «Твоя безопасность, малыш»

### Раздел «Опасности дома и на улице» ОБЖ

**Цель:** обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, дать ребёнку необходимые навыки безопасного поведения на участке, дома в опасных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность и возможность избежать её. Выработать у детей привычку безопасного поведения дома и расширить у ребёнка представление о проблемах безопасного поведения в целом.

#### Задачи.

1. Развивать самостоятельность и ответственность за свое поведение в помещениях группы и коридорах, на лестницах детского сада.
2. Научить детей избегать опасных ситуаций, угрожающих их жизни дома и на улице.
3. Закреплять знания о мерах личной безопасности.
4. Развивать способность правильно вести себя в экстремальных ситуациях.
5. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
6. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

### Содержание раздела «Опасности дома и на улице» ОБЖ

Раздел включает в себя семь тем:

- «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»;
- «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»;
- «Ребенок и другие дети, в том числе подростки»;
- «Если «чужой» приходит в дом»;
- «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами»;
- «Открытое окно, балкон как источники опасности»;
- «Экстремальные ситуации в быту».

Образовательная деятельность с детьми по разделу проводится со всей группой 1 раз в 2 недели 1, 2 - в месяц.

### Комплексно-тематическое планирование раздела «Опасности дома и на улице» (ОБЖ).

Уч ебн	М е	Тема	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	Источник: дидактический материал,	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по
-----------	--------	------	--	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------





ая нед еля	ся ц		организации различных видов детской деятельности	оборудование, литература		реализации программы
1		Диагностическое обследование				
3		«Безопасность в группе».	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возмёшь».	Дидактические игры «У нас порядок» Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность»	Коллективная уборка групповой комнаты. Дигры: «Можно – нельзя», «Опасно – не опасно»	Родительское собрание «Твоя безопасность, малыш»
5		«Ходьба по коридору, спуск по лестнице».	Рассуждение «Что может случиться...»	Иллюстрации №7 Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность»	Нарисовать план III этажа	Обновление уголка безопасности.
7		«Опасные предметы дома».	Беседа «Я знаю, что можно, что нельзя».	Стихотворение А.Усачева Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность», стр.8	Изготовление символов «Опасные предметы».	Памятки для родителей «Опасные предметы дома»
9	ноябрь	«В мире опасных предметов: электробытовые приборы»: познакомить с правилами обращения с приборами	Беседы: «Домашние помощники», «Опасное электричество, неопасное»	Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность», стр.	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».	Папка - передвижка «Соблюдайте правила ПБ»
11		«Зимние игры на участке»: закрепить знания о правилах поведения на участке зимой.	Беседа «Правила на всю жизнь».	Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность», стр.	Подвижные игры и эстафеты на участке с соблюдением правил.	Субботник: оформление построек из снега
13	декабрь	«Катание с горки»: закрепить правила катания с горки, подъема	Проигрывание ситуации «Скатывание с горки»: подъем по ступенькам.	Рабочая тетрадь № 1 Рассказ В.Осеевой «На горке».	Катание с горки на ледянках.	Памятка «Осторожно, тонкий лёд»
15		«Безопасность на льду»: закрепить правила безопасного поведения на льду	Беседа «Если скользко на льду». Продуктивная деятельность: помощь малышам в изготовлении фигурок	Деревянные лопаты для трудовой деятельности, формочки	Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд	
17	январь	«Личная безопасность дома»: познакомить с правилами поведения, если ты один дома.	стихотворение А. Усачев «Не пускайте дядю в дом. Беседа «Внешность человека может быть обманчивой».	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак		Памятка по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту
19		«Личная безопасность на улице»: заучить и закрепить правила личной безопасности на улице.	Рассуждение «Чем может закончиться уход с участка?» Настольная игра «Лабиринт» - «Помоги мальчику».	Русская народная сказка «Гуси - лебеди». Сказка А.Толстого «Золотой ключик».	Продуктивная деятельность: придумать знак «Осторожно» для дома Бабы - Яги	Дни Открытых дверей: досуговые мероприятия



21	февраль	Опасность контактов с незнакомыми людьми: как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребёнка ст.35	Беседа: предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми. Обсуждение ситуаций	Иллюстрации		Консультация
23		Лекарства: рассказать, что приносит пользу, а что – вред.	Беседа «Лекарства и витамины».	Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность» элементы костюмов	Изготовление запрещающих знаков (символов)	Развлечение «В гостях у Айболита».
25	март	Полезные продукты и витамины	Дидактические игры «Угадай на вкус», «Аскорбинка и его друзья»	Овощи, фрукты, энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»	Посадка лука на перо и корней петрушки на зелень: уход	
27		Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при агрессии.	Беседа «Как себя вести с незнакомыми животными», обсуждение ситуаций.	А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка»	Продуктивная деятельность: моё домашнее животное	Инструктаж «Что рассказать о бродячих собаках?».
29	апрель	«Балкон и другие бытовые опасности дома»: уточнить знания и представления детей об источниках опасности дома.	Заучивание правил поведения на балконе Беседа «Балкон – источник опасности». Интервью «Вопрос – ответ».	Стихотворение «На балконе так и знай», стр.28 Загадки Авдеева, Безопасность, стр.67	Инсценировка по сказке «Кот, петух и лиса» для детей младших и средних групп.	Итоги программы «Твоя безопасность, малыш»
31		Ситуация «Опасное предложение»: рассказать детям, когда нельзя слушаться взрослых	Беседа «Когда нельзя слушаться взрослых»	Видеофильм «Уроки осторожности»	Продуктивная деятельность: хороший и плохой друг	
33	май	«Ядовитые растения и грибы»: рассказать о ядовитых грибах	Беседа «Красивые грибы, но ядовитые»	Муляжи, иллюстрации	Дидактическая игра «Опасные двойники»	Плакат «Внимание, опасность»
35		Безопасное купание	Беседа «Не зная брода, не суйся в воду»	Прикладное плавание в бассейне: спасение утопающих		Консультация «Первая помощь при солнечном ударе»

### Раздел «Развитие игровой деятельности»

#### Пояснительная записка.

В период дошкольного детства взаимодействие и общение с взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

В дошкольном возрасте происходят существенные изменения во взаимодействии детей. В старшем возрасте дети уже сами выступают инициаторами совместной деятельности, их взаимодействие в ней становится длительным, устойчивым, избирательным, разнообразным по формам. Поведение детей в возрасте 7 лет становится более сдержанным. Дети дружно играют, сдерживают агрессивные реакции, делятся, справедливо распределяют роли, помогают во взаимодействии с друзьями.

Наиболее ярко развитие взаимодействия и общения детей проявляется в игре — ведущей деятельности дошкольников. Возможности сотрудничества детей можно пронаблюдать и на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий). В играх у детей воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу,



формируется коллективное самосознание, ответственность за свои дела. Характер взаимодействия и общения ребенка, конечно же, зависит от личностных особенностей: кто-то охотно играет с большинством детей группы, кто-то только с 1 - 2, одни активны, агрессивны в контактах, а другие пассивны, подчиняются сверстникам и т.д.

**Цель:** формирование эмоционально положительного, содержательного общения с окружающими людьми

### Сюжетно-ролевые игры

#### Задачи.

- Развивать игровую деятельность.
- Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных состояниях.
- Продолжать учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
- Освоение культуры общения с взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах.
- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей по-своему устраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

### Театрализованные игры, режиссёрские игры:

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Широко использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, перчаточный, театр картинок).
- Воспитывать навыки театральной культуры.
- Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (музыка, слово, декорации).
- В режиссёрских играх действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движение игрушек с речью.
- В играх-имитациях выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.

### Дидактические игры

- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу.
- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры.
- Уметь объяснить содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре.
- Действовать в игре согласованно, соблюдать очерёдность действий, проявлять выдержку.
- Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки.
- Проявлять настойчивость в поиске решения, видеть правильность результата.
- Уметь объяснить сверстнику ход решения игровой задачи.
- Знать несколько игр и уметь их организовать.

## Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

### Сюжетно-ролевая игра

Учебная	Названия игр	Объём игровых навыков и умений	Методические приёмы	Взаимодействие с семьями
---------	--------------	--------------------------------	---------------------	--------------------------



неделя				детей по реализации программы
1	2	3	4	5
<b>сентябрь</b>				
1	Диагностическое обследование			
2	«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.	Консультация «Игра – школа нравственного воспитания»
3	«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»	
4	«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением ПДД	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»	
<b>октябрь</b>				
5	«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают ПДД. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице». «Правила дорожного движения обязательны для всех»	Рекомендации родителям по ознакомлению с социальным окружением
6	«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»	
7	«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа: «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки	
8	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения	
<b>Ноябрь</b>				
9	«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»	Дискуссия «Воспитание доброты. Учите детей этике поведения»
10	«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу.	Целевая прогулка к светофору. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый,	



		Водители и пешеходы соблюдают ПДД.	зеленый». Продуктивная деятельность «дорожные знаки»	
11	«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о стране	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность "Подарки друзьям"	
12	«Кафе»	Повара готовят еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают блюда, едят, благодарят.	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»	
<b>Декабрь</b>				
13	«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее».	Практикум «Общение с ребёнком в семье как диалог. Для чего? В чём его воспитательная ценность и секреты»
14	«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Беседа «Как нам организовать своё телевидение»	
15	«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные*» Чтение: С. Маршак "Кошкин дом». «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности	
16	«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев	
<b>январь</b>				
17	«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штампель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посыпки, бандероли, открытки для игры	Родительский клуб «Развиваем эмоциональную сферу: на что похожи облака?»
18	Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей». «Журнал мод»	
19	«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»	
20	«Семья»	Новоселье, покупка мебели. Обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки Квартиры. Беседы: «как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная	



			деятельность «Мебель из бросового материала»	
<b>февраль</b>				
21	«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, тан кисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные Задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.
22	«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»	Соревнования «Веселые старты»
23	«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш	
<b>март</b>				
24	«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»	Праздничный утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
25	«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие.	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», "Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»	
26	«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».	
27	«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу, ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»	
<b>апрель</b>				
28	«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал». «Карты звездного неба»	Рекомендации «Домашняя мастерская»
29	«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод».	



			Образцы тканей».	
30	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»	
31	«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»	
<b>май</b>				
32	«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа: «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры	Консультация «Влияние условий жизни на формирование личности»
33	«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жостовских, дымковских, Городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи	
34	«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа: «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры	
35	«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале. Выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдаёт нужные книги, записывает информацию в формуляре для читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки»	
36	«Школа»	Проводы дошкольников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа».	

## Раздел «Правовое воспитание»

### Пояснительная записка.

В период дошкольного детства взаимодействие и общение с взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

**Цель:** формирование эмоционально положительного, содержательного общения с окружающими людьми

**Задачи:**

- Продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребёнка.



- Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных состояниях.
- Продолжать учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
- Освоение культуры общения с взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах.
- Сформировать у ребёнка понимание, что он девочка или мальчик, принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации и личных желаний ребёнка. Дать представление о праздниках.

### Комплексно-тематическое планирование раздела «Правовое воспитание»

Учебная неделя	Темы	Содержание	Методические приёмы	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1	2	3	4	5
<b>сентябрь</b>				
1	Диагностическое обследование			
2	Я и моё имя, моя семья.	Закреплять знания о том, что у каждого человека есть имя и что оно обозначает, знания о самом себе, о своей семье.	Беседа «У нас дружная семья» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность: «Подарки любимым»	Консультация «Игра – школа нравственного воспитания»
3	«Путешествие по улице»	Улица, на которой живу, домашний адрес. Здания разного назначения. Что есть в городе Нижневартовске для детей.	Рассматривание фотографий, иллюстраций зданий ближайшего окружения. Дидактическое упражнение «Я живу на улице...»	
4	«Мой дом»	Уточнить представления о семье, доме.	Рисование «Мой дом». Познавательная игра «Моя квартира»	
<b>октябрь</b>				
5	Мы все разные, но мы все равны	Люди не похожи друг на друга.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты».	Рекомендации родителям по ознакомлению с социальным окружением
6	Мой друг	Закреплять представления о дружбе, товариществе.	Беседы «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».	
7	День пожилого человека	Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям. Дать знания о празднике Дня пожилого человека.	Беседа «Как мы можем позаботиться о старших». Акция «Забота»	
8	Развлечение «Мы артисты»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»	
<b>Ноябрь</b>				
9	Мои родители.	Закрепить представления о том, где и кем родители работают	Чтение С.Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию». Беседа «Как трудятся наши папы и мамы».	Дискуссия «Воспитание доброты. Учите детей этике поведения»
10	Культурные центры, памятники нашего города.	Продолжать знакомить детей с памятниками родного города.	Целевая прогулка. Рассматривание открыток, иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Моё любимое место отдыха»	





11	Рыцари и принцессы.	Рассказать об этикете.	Беседы об этикете. Дидактические упражнения «Приглашения на танец». Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», «Спасатели»	
12	День Матери	Дать представления о празднике.	Беседа «Самое доброе слово Мама». Продуктивная деятельность «Для моей любимой мамочки»	
<b>Декабрь</b>				
13	Экскурсоводы	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города.	Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры	Практикум «Общение с ребёнком в семье как диалог. Для чего? В чём его воспитательная ценность и секреты»
14	Хочу всё знать.	Познакомить с правом на образование.	Целевая прогулка к школе. Беседы «Как люди получают информацию», «какие детские журналы ты любишь и почему».	
15	Узнай себя	Учить высказывать свою точку зрения.	Психологические этюды «Узнай себя». Игры «пирамида любви», «У нас во дворе»	
16	Развлечение «Новый год у ворот»	Создать бодрое настроение, желание участвовать в совместной деятельности.	Украшение группы к Новому году. Концерт для малышей.	
<b>январь</b>				
17	Моя родословная.	Уточнить представления о семейных традициях.	Составление генеалогического древа. Беседа «История моей семьи»	Родительский клуб «Развиваем эмоциональную сферу: на что похожи облака?»
18	Если вдруг тебя обидели.	Познакомить с Конвенцией о правах ребёнка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь.	Продуктивная деятельность «мои желания». «Мой друг». Беседы «Если вдруг тебя обидели», «С кем бы ты хотел дружить».	
19	Цветик - семицветик	Побуждать детей к обсуждению своих желаний.	Разрешение ситуаций «не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно»	
20	Досуговые мероприятия	Развивать творческие, познавательные способности детей.	Брейн – ринг «Юные интеллектуалы»	
<b>февраль</b>				
21	Что такое – быть мужчиной	Обсудить с детьми, каким должен стать настоящий мужчина	Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться»	Соревнования «Веселые старты»
22	Будем в армии служить	Продолжать знакомить детей с богатырями русской земли. Дать понятия о героизме, отваге.	Беседа «Кто может служить в армии», «Богатыри русской земли»	
23	Развлечение «Наши мальчики – самые сильные»	Продолжать знакомить детей с правом на отдых. Создать бодрое, эмоциональное настроение.	Фотоколлаж «Мой папа в армии служил». Продуктивная деятельность: изготовление пригласительных билетов для мам, девочек.	
<b>март</b>				
24	Сегодня праздник наших девочек.	Закреплять навыки этикета, формировать представления о воспитанности, гордости за девочек.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Выставка «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы».	Праздничный утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
25	Угадай, кто это?	Учить мысленно воспроизводить образы своих	Игра «Угадай, кто это?». Продуктивная	



		друзей и описывать их индивидуальные особенности.	деятельность: Рисование «Мой друг»	
26	«Путешествие на север и на юг»		Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».	
27	Театрализованная деятельность	Продолжать знакомить с конвенцией о правах ребёнка: с правом на отдых	Рассматривание картин о театрах, выставках, музеях	
<b>апрель</b>				
29	КВН «Русские народные сказки»	Продолжать знакомить детей с мужскими и женскими образами в художественной литературе.	КВН «Русские народные сказки»	Рекомендации «Домашняя мастерская»
28	Кто и как заботится о твоём здоровье	Познакомить с правом на медицинское обслуживание.	Экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Айболит спешит на помощь».	
30	Велика Россия: разные климатические зоны	Закрепить представления о флоре и фауне, климатических зонах. Воспитывать культуру поведения в природе.	Экологический праздник «День Земли»	
31	Кукольный театр	Формировать представления о международном дне театра.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»	
<b>май</b>				
32	Небольшой вклад в большую Победу	Продолжать знакомить с великим подвигом всего народа в годы войны. Рассказать о детях – героях войны.	Беседа: «Дети – герои войны». Возложение венков к памятнику, погибшим в Великой Отечественной войне. Продуктивная деятельность «Вечный огонь»	Консультация «Влияние условий жизни на формирование личности»
33	Моя семья	Дать представление о международном дне семьи (15 мая)	Беседа о семье. Продуктивная деятельность «моя семья»	
34	Россия – многонациональная страна.	Закрепить представления, что в России живут разные народы	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»	
35	Я – гражданин России»	Формировать чувство гордости за свою Родину, город.	Продуктивная деятельность «Широка страна моя родная», «Мой город молодой»	
36	Досуг	Воспитание дружеских взаимоотношений, чувство гордости и уважение к сотрудникам детского сада.	Праздник, прощание с детским садом.	

## Раздел «Трудовое воспитание»

### Пояснительная записка

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Включая детей в трудовую деятельность, воспитатель формирует трудовые навыки, воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

Работа ведется по развитию: трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Реализация образовательной области «Труд» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах.



Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда, по уходу за растениями.

**Цель.** Формирование положительного отношения к труду.

**Задачи.**

1. Развивать трудовую деятельность.
2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду многих людей и его результатам.
3. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.
4. Формирование трудовых навыков, навыков организации работы; положительного взаимоотношения ребёнка с взрослыми и сверстниками. Воспитывать потребность трудиться.

#### Содержание раздела «Трудовое воспитание»

**Самообслуживание** – формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.

**Хозяйственно-бытовой труд** – развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту (мытьё игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского (носочки, платочки и т.д) белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне.

**Труд в природе** – активное, посильное участие детей в работе на цветнике, ягоднике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.

**Ручной труд** – самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка (коробочки, игольницы, панно, игровой материал и пр.).

Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе. Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процессу, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд). Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, по подготовке к занятиям. Знание требований гигиены правил обращения с инструментами и бытовой техникой.

**Формы организации трудовой деятельности:**

- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные
- дежурства: формирование общественно-значимого мотива, нравственный, этический аспект
- коллективный труд

Совместная деятельность	
Вид деятельности	Количество отведенного времени
Беседы по ознакомлению с профессиями.	1 раз в месяц.
Хозяйственно-бытовой труд.	Ежедневно по 10-15 минут.
Труд на прогулке.	Ежедневно по 10-15 минут.
Труд в природе.	Ежедневно по 10-15 минут.
Наблюдение за трудом взрослых.	2 раза в месяц.
Навыки самообслуживания.	Ежедневно.
Дежурство по столовой.	Не более 20 минут
Коллективный труд	Не более 20 минут

#### Комплексно-тематическое планирование раздела «Трудовое воспитание»



месяц	Учебная неделя	Тема	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы
Сентябрь	1	Самообслуживание	Беседа «Каждой вещи – своё место»: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи, следить за опрятностью одежды и причёски. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек.	Личные вещи	Настольная игра «У нас порядок»	Консультация «Ваш ребенок стал на год взрослее»
	2	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал.	Шкафы, полки, ящики	Поручения детям	
	3	Труд в природе	Привлекать детей к сбору семян, их сортировке, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.	Коробочки, пакетики, грабельки, лопаты, кашпо	Наблюдения за работой взрослых на огороде.	
	4	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок: собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место	Мешочки, грабли.	Поручения	
Октябрь	5	Самообслуживание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Личные вещи	Поручения	Памятка «Как одевать детей на прогулку в осенний период»
	6	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение поддерживать порядок в группе: мыть игрушки, протирать, производить несложный ремонт игрушек и книг.	Оборудование для мытья игрушек	Дежурство	
	7	Труд в природе	Закреплять умение ухаживать за растениями и протирать тряпочкой листья. Воспитывать трудолюбие.	Лейки, фартуки, салфетки.	Наблюдения за работой педагога в уголке природы	
	8	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Воспитывать аккуратность.	Материалы и пособия	Сюжетно – ролевая игра в «школу»	
Ноябрь	9	Самообслуживание	Продолжать учить просушивать одежду самим аккуратно развешивая, проявлять заботу о своем здоровье.	Личные вещи	Помощь другим детям	



	10	Хозяйственно-бытовой труд	Формировать умение самостоятельно убирать оборудование после прогулки в определенное место, воспитывать аккуратность и последовательность действий.	Лопатки и другие окружающие предметы.		
	11	Труд в природе	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по уголку природы	Лейки, фартуки, салфетки	Экспериментирование в уголке природы	Памятка «Одежда детей в зимний период»
	12	Хозяйственно-бытовой труд	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Показать рациональные способы работы.	Посуда, столовые приборы, фартуки	Дежурство	
декабрь	13	Самообслуживание	Приучать детей помогать друг другу: завязывать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу.	Личные вещи	Поручения	
	14	Хозяйственно-бытовой труд	Привлекать к расчистке дорожек от снега, сгребанию снега к стволам деревьев, строить из снега несложные фигуры. Обратит внимание на необходимость работать слаженно и дружно - тогда и результат лучше.	Лопатки деревянные, носилки.	Наблюдения за снегопадом	
	15	Ручной труд	Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной формы в разных направлениях, создавать игрушки – забавы.	Бумага, ножницы, клей, карандаш	Поручения	Консультация «Домашняя мастерская»
	16	Самообслуживание	Закреплять умение мыть руки с мылом после улицы и перед едой, воспитывать аккуратность, умение постоянно поддерживать свое тело в чистоте.	Предметы личной гигиены, полотенце, мыло.		
Январь	17	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения раскладывать пособия и оборудование на столы, готовить их к непосредственно образовательной деятельности.	Рабочие тетради, картинки, карандаши.	Поручения	Рекомендации «Чем занять ребенка в каникулы»
	18	Самообслуживание	Учить чистить зубы, проявляя заботливое отношение к своему здоровью.	Пооперационные карты	Рассматривание иллюстраций в уголке здоровья	
	19	Труд в природе	Продолжать учить детей опрыскивать листья растений пульверизатором, круговыми движениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям.	Пульверизатор, тряпочки.	Поручения, наблюдения за растениями.	
февраль	20	Самообслуживание	Формировать умения поддерживать порядок в своем личном шкафу, оказывать помощь друг другу.	Личные вещи		Консультация «Папа может все, что угодно»
	21	Ручной труд	Учить детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.	Бумага цветная, ножницы, карандаши	«Готовим подарки папам»	



	22	Труд в природе	Продолжать учить самостоятельно, выполнять обязанности дежурного по уголку природы	Лейки, фартуки, салфетки	Дежурство	
	23	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.	Постельные принадлежности	Поручения	
март	24	Самообслуживание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Личные вещи	Помощь сверстникам	Оформление совместного фотоальбома «Мамы разные нужны»
	25	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить самостоятельно, мыть игрушки, стирать кукольное белье. Помогать няне.	Оборудование для мытья игрушек.	Наблюдения за работой няни	
	26	Труд в природе	Закреплять умение опрыскивать растения, аккуратно работая с водой. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.	Пульверизатор, тряпочки, тазики.	Дежурство, распределение обязанностей	
	27	Самообслуживание	Закреплять умение содержать свое тело в чистоте, соблюдать простейшие правила личной гигиены.	Предметы личной гигиены		
апрель	28	Хозяйственно-бытовой труд	Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все быстро и четко.	Материалы к занятию	Дежурство, распределение обязанностей	
	29	Труд в природе	Продолжать учить детей с помощью взрослого сажать рассаду цветов. Формировать навыки дружеских взаимоотношений во время трудовых действий.	Деревянные палочки, семена, грабли, тряпочки.	Наблюдения за работой взрослых на огороде	Выпуск газеты «Юные помощники»
	30	Ручной труд	Закреплять умение создавать фигуры животных, птиц из желудей, шишек. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции.	Желуди, шишки, косточки, веточки	Лепка «Моё любимое животное»	
	31	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективная уборка групповой комнаты. Формировать умение распределять обязанности.	Тазики, тряпочки	Поручения	
32	Труд в природе	Привлекать к уборке грядок: убирать высохшие листья растений, развивать умение работать	Грабли	Поручения	Консультация «С ребенком на даче»	
май	33	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение подготовки рабочего стола для ручного труда: ремонт книг.	Бумага, ножницы, клей, салфетки, книги для ремонта.		Дежурство по занятиям
	34	Самообслуживание	Закреплять умение помогать товарищам, благодарить за оказанную помощь.			Помощь сверстникам
	35	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение красиво расставлять посуду, правильно раскладывать приборы при сервировке стола к принятию пищи.	Предметы посуды		Дежурство по столовой
	36	Ручной труд	Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги	Полоски цветной бумаги, клей,		Сделаем игрушки малышам

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**



Общий объем образовательной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группе, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
2. образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности по коррекционно-развивающей работе, по выполнению образовательной программы во 2 младшей группе являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ.

Организация образовательного процесса в группе предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ;

В группе осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется образовательный маршрут с учетом особенностей ребенка, его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении образовательного маршрута ориентируемся:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Образовательный маршрут определяет специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Образовательный маршрут обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В его структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д. Реализация образовательного маршрута ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;



- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС воспитатели учитывают особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых





вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.



При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ограниченными возможностями в группе имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях группах достаточно места для специального оборудования. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, коррекционных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда в группе должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, природный уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения группы и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповом помещении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (телевизор с подключением к ноутбуку)

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой д/с, который посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и д/с в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Групповое помещение условно поделено на три зоны:

Спокойная зона «Кабинет», «Уголок уединения», «Книжный уголок», «Уголок природы».

Зона средней интенсивности «Мастерская», «Уголок песка и воды», «Экспериментальный уголок», «Уголок эмоций», «ИЗОстудия».

Зона насыщенного движения «Физкультурный уголок», «Уголок музыки», «Театральный уголок», «Игровой уголок».

Деятельность по освоению спокойной зоны «Кабинет», «Уголок уединения», «Книжный уголок», «Уголок природы».

Назначение «Кабинета» (познавательно-исследовательская деятельность) - реализация образовательной области «Познавательное развитие», интегрирующей с образовательными областями ООП МБДОУ «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

«Кабинета»: Составные игрушки – соотнесение формы, цвета, величины. Конструкторы различные по форме, цвету, величине. Лото, домино. Тематические наборы предметных и тематических картинок. Иллюстрации к сказкам, деятельности людей, процессам самообслуживания, предметам окружающего мира. Макет проезжей части. Макет светофора. Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие. Матрешки. Материал для развития мелкой моторики. Наборы разрезных картинок. Чудесный мешочек. Настольно-печатные игры. Наглядно-дидактические пособия. Загадочные предметы – калейдоскоп, детский бинокль, телефон, лупа. Материалы по ОБЖ, ПДД. Фланелеграф. Счетные палочки.



«Уголок уединения»: отгороженный ширмой уголок, стол, книги, мягкие игрушки.

«Книжный уголок»: детские книги. Иллюстрации к детским произведениям. Сюжетные картинки. Книги одного автора. Портреты писателей, поэтов. Книжки-раскраски. Столик для рассматривания книг.

«Уголок природы»: дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Макеты: У бабушки в деревне. На лугу. В лесу. Макет-панорама: Лес зимой, летом, весной, осенью. Коллекции камней, ракушек, семян. Экологические развивающие игры. Познавательная природоведческая литература. Картинки-пейзажи по временам года. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Материал для развития трудовых навыков. Зеленый огород. Иллюстрации растений, животных, птиц, насекомых. Дидактические игры и пособия.

Зона средней интенсивности «Мастерская», «Уголок песка и воды», «Экспериментальный уголок», «Уголок эмоций», «ИЗО студия»

«Мастерская»: Конструкторы разного размера. Мягкие модули. Фигурки животных для обыгрывания. Образцы построек различной сложности. Схемы построек. Настольный конструктор. Машинки, светфор.

«Уголок песка и воды»: Набор для экспериментирования с водой. Набор для экспериментирования с песком, леечки, ведерки, грабельки. Непромокаемые фартуки. Некрупные игрушки для закапывания

«Экспериментальный уголок»: Камни, земля, глина, фасоль, горох, макароны. Емкости для измерения пересыпания.

Трубочки для продувания. Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Магниты. Электрические фонарики. Бумага фольга. Театр теней. Поролоновые губки.

«Уголок эмоций»: Иллюстрации, изображающие людей, их действия, эмоции. Фото детей и родителей. Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы. Зеркала разной величины. Кукла-мальчик, кукла-девочка. Уголок для мальчиков, для девочек. Наглядный материал – разные расы, национальности, большие дети и животные.

«ИЗО студия»: произведения народного искусства. Репродукции картин, иллюстрации из детских книг. Скульптура малых форм – животные. Бумага тонкая-плотная, белые обои, картон. Цветные карандаши, гуашь-6 цветов, кисти №10-14, мелки. Фартук. Салфетки. Кисти для клея. Печатки. Губки. Мольберт. Альбом для раскрашивания.

Зона насыщенного движения «Физкультурный уголок», «Уголок музыки», «Театральный уголок», «Игровой уголок».

«Физкультурный уголок»: Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, массажные дорожки со следочками, горка детская, шнур длинный, мешочки с песком. Оборудование для прыжков, мини-мат 60\*60, деревянный куб 15\*30, обруч плоский цветной, шнур короткий. Оборудование для катания, бросания, ловли – корзина для метания мячей, мяч надувной, обруч, шарик. Сухой бассейн. Ребристая доска, гимнастическая скамейка, бревно. Кегли, дуги, воротца. Горизонтальная цель. Вертикальная цель

«Уголок музыки»: игрушки-музыкальные инструменты, картинки к песням, музыкальные игрушки. Магнитофон. Народные игрушки. Коробочки с сыпучим материалом, детские песни, альбом с рисунками и фото музыкальных инструментов, звуковые картинки.

«Театральный уголок»: различные виды театра. Маски, шапочки. Домик для показа фольклорных произведений. Одежда для ряжения. Стойка, плечики для одежды, сундучок, расписной в народном стиле.

«Игровой уголок»: сюжетные игрушки. Игрушки, изображающие предметы труда. Предметы-заместители. Ролевые атрибуты. Кукольный уголок- гостиная, спальня, кухня, парикмахерская, магазин, больница

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:



- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ  
Организация образовательного процесса в МБДОУ д/с «Здоровый ребёнок» на 2021-2022 учебный год**

№	Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности детей 4 года жизни	
		мин	%
1	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)		
	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	90	13 %
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
	Прогулка	120	17 %
	Сон	145	20 %
3	Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности		
	Социально-коммуникативное развитие	305	42 %
4	Самостоятельная деятельность детей.		
		60	8 %
5	Итого	720 мин/ 10 ч	100 %

В дни зимних и летних каникул воспитанники посещают дошкольное образовательное учреждение, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность, занятия эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Проводятся праздники, развлечения, досуговые, экскурсии, спортивные и подвижные игры и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. (СанПиН п. 2.12.14).

**Расписание образовательной деятельности (занятий) на учебный год в холодный период года (осень, зима, весна)**



Образовательная область	Режимные моменты	Временной промежуток
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Прием детей, визуальный осмотр, измерение температуры	6.30-7.10
«Социально-коммуникативное развитие»	-проведение игр,	7.10-7.25
«Познавательное», «Речевое»	-индивидуальная работа с детьми,	7.25-7.40
	-артикуляционная гимнастика	7.40-7.55
«Физическое развитие»	- утренняя гимнастика.	7.55-8.00
«Социально-коммуникативное развитие»	2.Подготовка к завтраку.	8.00-8.30
«Социально-коммуникативное развитие»»	-культурно-гигиенические навыки	8.00-8.05
«Социально-коммуникативное развитие»	-организация дежурства по сервировке столов	8.05-8.10
«Социально-коммуникативное развитие»	3.Завтрак.	8.10-8.30
«Социально-коммуникативное развитие»	4. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.30.
	- организация дежурства по подготовке к образовательной деятельности	8.30-8.45
«Социально-коммуникативное развитие»	- культурно-гигиенические навыки	8.45-9.00
Интеграция областей «Речевое», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	5. Непосредственно образовательная деятельность: 1 подгруппа перерыв между занятиями 2 подгруппа	9.00-9.15
		10 минут
		9.25 – 9.40 10 минут 9.50-10.05
«Социально-коммуникативное развитие»	6. Второй завтрак (сок, фрукты)	10.05-11.00
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	7. Подготовка и выход на прогулку, организация прогулки.	11.00 – 12.20
«Социально-коммуникативное развитие»	- формирование навыков самообслуживания	11.00-11.05
	8. Организация прогулки	11.05-12.20
«Социально-коммуникативное развитие»	9. Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	12.20 – 12.25
	10. Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.35
«Социально-коммуникативное развитие»»	11. Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта	12.35
	12.Сон	12.35- 15.00
	13. Постепенный подъем, воздушные процедуры,	15.00
	-закаливающие мероприятия. Ходьба по массажным коврикам, игры.	15.00-15.25
«Социально-коммуникативное развитие»	14. Подготовка к полднику, полдник.	15.25 –15.40
«Социально-коммуникативное развитие»	15. Образовательная работа, осуществляемая в режимных моментах, (безопасность, социализация, труд)	15.40-16.50
«Социально-коммуникативное развитие»	16. Подготовка к прогулке, прогулка.	16.50 –17.00
«Социально-коммуникативное развитие»	17. Возвращение с прогулки.	17.00-17.50
«Социально-коммуникативное развитие»	18,Свободная игровая деятельность	17.50 –18.00
Интеграция всех областей	20. Игры, уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	18.00-18.30



**Расписание образовательной деятельности на учебный год в летний период года (июнь, июль, август)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Временной промежуток</b>
«Физическое развитие»	1. Прием детей, утренний визуальный осмотр, опрос родителей	6.30 - 7.10
«Социально-коммуникативное развитие»	-проведение игр	7.10 - 7.25
«Познавательное», «речевое»	-индивидуальная работа с детьми	7.25 - 7.40
	-артикуляционная гимнастика	7.40 - 7.55
«Физическое развитие»	- утренняя гимнастика.	7.55 - 8.00
«Социально-коммуникативное развитие»	2.Подготовка к завтраку.	8.00 - 8.30
«Социально-коммуникативное развитие»	-культурно-гигиенические навыки	8.00 - 8.05
«Социально-коммуникативное развитие»	-организация дежурства по сервировке столов	8.05- 8.10
«Социально-коммуникативное развитие»	3.Завтрак.	8.10 - 8.30
«Социально-коммуникативное развитие»	4. Культурно-гигиенические навыки	8.30 .- 8.35
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	4.1. Организация дидактических игр	8.35 - 9.00
Интеграция областей « Речевое», «Познавательное», «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие»	5. Образовательная деятельность: организация и проведение игр	9.00 - 10.50
«Социализациально-коммуникативное развитие»	6. Второй завтрак (сок, фрукты)	10.50-11.00
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	7. Подготовка и выход на прогулку, организация прогулки.	11.00 – 12.20
«Социально-коммуникативное развитие»	-формирование навыков самообслуживания	11.00 - 11.05
	8. Организация прогулки	11.0 5-12.20
«Социально-коммуникативное развитие»	9. Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	12.20 – 12.25
	10. Подготовка к обеду, обед.	12.25 - 12.35
«Социально-коммуникативное развитие»	11. Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта	12.35
	12.Сон	12.35 - 15.00
	13. Постепенный подъем, воздушные процедуры,	15.00
	13.1.Закаливающие мероприятия. Ходьба по массажным коврикам, игры.	15.00 - 15.25
«Социально-коммуникативное развитие»	14. Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.40
«Социально-коммуникативное развитие»	15. Прогулка .Образовательная работа осуществляемая на прогулке (безопасность, социализация, труд)	15.40 - 16.50
«Социально-коммуникативное развитие»	16. Подготовка к прогулке	16.50 – 17.00
«Социально-коммуникативное развитие»	17. Организация прогулки. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	17.00 - 17.30
Интеграция всех областей	18. Прогулка. Организация игровой деятельности. Свободная деятельность детей. Уход детей домой.	17.30 – 18.30



**Расписание образовательной работы (в форме прямых образовательных ситуаций) во второй младшей группе**

понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРО Познавательное развитие: сенсорное воспитание	Художественно-эстетическое развитие: <i>музыкальная деятельность</i> 9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие: <i>ИЗО</i>	Художественно-эстетическое развитие: <i>художественное конструирование</i>	Художественно-эстетическое развитие: <i>музыкальная деятельность</i> 9.00-9.15
	Речевое развитие: <i>первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук 1 раз в месяц// Речевое развитие: чтение художественной литературы и развитие речи</i>	Познавательное развитие: <i>конструирование</i>		Познавательное развитие: <i>развитие экологических представлений 1 раз в месяц</i>
ВЕЧЕР Физическое развитие 15.15-15.30		Речевое развитие: <i>чтение художественной литературы</i>	Физическое развитие 15.15.-15.30	Социально-коммуникативное развитие

**Литература**

**Литература по образовательной деятельности «Физическое развитие» раздел «Здоровье».**

1. Рабочая тетрадь №1, №2, №3 «Здоровье и ребёнок». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
2. «Здоровый малыш». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
3. Учебное пособие по здоровьесберегающим технологиям. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.

**Литература по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Безопасность».**

1. Рабочая тетрадь №1, №2, №3 «Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
2. «Безопасность. Ребёнок в городе». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
3. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
4. «Правила дорожного движения». Учебное пособие.
5. «Как изучить с детьми дошкольного возраста правила дорожного движения». Пособие для родителей и воспитателей.
6. «Противопожарная безопасность в детском саду». Пособие для родителей и воспитателей.

**Литература по образовательной деятельности «Познавательное развитие» раздел «Развитие элементарных математических представлений»**

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для 2 младшей группы детского сада (4-й год жизни) А.И.Булычевой.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
5. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
6. Программа «Развитие» (основные положения) Л.А. Венгер.
7. «Игра с правилами в дошкольном возрасте» Н.Я. Михайленко.
8. «Занимательная математика» Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова.

**Литература по образовательной деятельности «Познавательное развитие» раздел «Развитие экологических представлений»**

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для 2 младшей группы детского сада (4-й год жизни) А.И.Булычевой.
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.



5. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
6. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.
7. Программа «Развитие» (основные положения) Л.А. Венгер.
8. «Мы» - программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьева.

**Литература по образовательной деятельности «Речевое развитие» раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»**

1. А. М. Бородич, "Методика развития речи детей».
2. А. А. Довгер, Н. Г. Доможирова, «Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой».
3. Алёшина, Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и развитие».
4. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей».
5. Дорофеева А.М. «Развитие речи».
6. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий». Под редакцией О.С. Ушаковой.
7. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи».
8. Планы занятий по программе «Развитие» для 2 младшей группы детского сада (4-й год жизни) А.И.Булычевой.
9. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова

**Литература по образовательной деятельности «Познавательное развитие» раздел «Конструирование»**

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для 2 младшей группы детского сада (4-й год жизни) А.И.Булычевой..
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
5. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
6. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.
7. Программа «Развитие» (основные положения) Л.А. Венгер.

**Литература по образовательной деятельности «Художественное творчество» (изобразительная деятельность).**

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для 2 младшей группы д-сада (4-й год жизни) А.И.Булычевой..
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
5. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.

**Литература по образовательной деятельности «Речевое развитие» (обучение грамоте).**

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. Планы занятий по программе «Развитие» для 2 младшей д-сада (7-й год жизни) А.И.Булычевой..
3. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» А.И. Булычёва, Н.С. Варенцова, Е.В. Горшкова.
4. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Л.А. Венгер.
5. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.
6. «Готовлюсь к письму». Тетрадь №№1,2. Н.А. Федосова.

**Литература по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» (сюжетно-ролевая и режиссёрская игра).**

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. «Сюжетно-ролевая игра» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
3. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.
4. «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева.

**Литература по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» (труд).**

1. «Знакомство с программой «Развитие» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.
2. «Трудовая деятельность дошкольников» Т.В. Лаврентьева.
3. «Развитие воображения дошкольников» О.М. Дьяченко.





**ПРИЛОЖЕНИЕ**

<p>Список литературы для чтения детям к разделу <b>«Чтение художественной литературы и развитие речи»</b> Младшая группа</p>	<p>Список литературы для чтения детям к разделу <b>«Развитие изодейтельности»</b> Младшая группа</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Барто. Игрушки.</li> <li>2. Литовская народная сказка «Почему кот моется после еды».</li> <li>3. К. Чуковский. Тараканище.</li> <li>4. Т. Волжина. Где чей дом?</li> <li>5. Русская народная сказка «Заяц-хваста».</li> <li>6. В. Бианки. Кто чем поет.</li> <li>7. Стихи об осени (А. Плещеев, И. Бунин, А. Толстой, А. Пушкин, М. Ивенсен).</li> <li>8. И. Токмакова. Где спит рыбка?</li> <li>9. С. Маршак. Английские песенки.</li> <li>10. Л. Квитко. Ручеек.</li> <li>11. Русская народная сказка «Лиса и журавль».</li> <li>12. К. Чуковский. Путаница.</li> <li>13. К. Чуковский. Телефон.</li> <li>14. А. Введенский. Песенка о лошадке.</li> <li>15. Ел. Благинина. Паровоз.</li> <li>16. И. Токмакова. Поиграем. Медведь.</li> <li>17. Э. Мошковская. Я - машина.</li> <li>18. В. Орлов. Январь.</li> <li>19. Л. Яхнин. Зима.</li> <li>20. В. Сутеев. Кораблик.</li> <li>21. К. Чуковский. Мойдодыр.</li> <li>22. К. Чуковский. Муха-цокотуха.</li> <li>23. З. Александрова. Что взяла, клади на место! Плохая девочка.</li> <li>24. Братья Гримм. Горшок каши.</li> <li>25. А. Барто и П. Барто. Девочка-ревушка. Девочка чумазая.</li> <li>26. Стихи о зиме (А. Пушкин, А. Плещеев, И. Бунин, А. Яким).</li> <li>27. Э. Мошковская. Жадина.</li> <li>28. К. Чуковский. Краденое солнце.</li> <li>29. Э. Мошковская. Нос, умойся! Спокойной ночи!</li> <li>30. Н. Павлова. Чьи башмачки?</li> <li>31. Г. Ладонщиков. Медведь проснулся.</li> <li>32. В. Берестов. Песенка весенних минут.</li> <li>33. Л. Яхин. Апрель.</li> <li>34. Русская народная сказка «Маша и медведь».</li> <li>35. В. Сутеев. Петух и краски.</li> <li>36. С. Маршак. Сказка о глупом мышонке.</li> <li>37. С. Маршак. Почта.</li> <li>38. Шотландские народные песенки: «Купите лук», «Крошка Вилли Винки», «Лошадка пони».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Пушкин. Из романа «Евгений Онегин»: «Уж небо осенью дышало...».</li> <li>2. Русская народная сказка «Волк и лиса».</li> <li>3. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...».</li> <li>4. Я. Аким. «Осень», «Девочка и лев».</li> <li>5. В. Сутеев «Что это за птица?».</li> <li>6. Д. Хармс «Очень страшная история», «Кошки», «Бульдог и таксик».</li> <li>7. Индийская сказка «Мотхо и Мунго».</li> <li>8. Д. Хармс «Миллион», «Врун», «Веселые чижы», «Что это было?».</li> <li>9. И. Одоевский «Мороз Иванович».</li> <li>10. Г. Сапгир «Ночь и день», «Тень-олень», «Тучи», «Про овечку и человечка», «Сны».</li> <li>11. С. Маршак «Двенадцать месяцев» (возможен вариант народной сказки).</li> <li>12. Г. Сапгир «Удивительный день», «Людоед и принцесса», «Месяц», «Семья».</li> <li>13. Г. Сапгир «Лошарик».</li> <li>14. А. Пушкин «Сказка о золотом петушке».</li> <li>15. Ш. Перро «Красная Шапочка».</li> <li>16. Американские народные песенки, считалки и загадки. «Енот и опоссум». Перевод А. Сергеева.</li> <li>17. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</li> <li>18. Английская сказка «Женщина, которая жила в бутылке».</li> <li>19. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».</li> <li>20. Русская народная сказка «Царевна-лягушка».</li> <li>21. В. Левин «Сундук», «Мистер Квакли», «Зеленая история», «Несостоявшееся знакомство».</li> <li>22. Русская народная сказка «Сивка-бурка».</li> <li>23. В. Левин «Мистер Сноу», «Бычок», «Джо Билл», «Ночная история».</li> <li>24. Е. Миханова «Что такое Новый год».</li> <li>25. Л. Окнин «Зима».</li> <li>26. К. Чуковский «Елка».</li> <li>27. Русская народная сказка «По щучьему велению».</li> <li>28. А. Барто «В защиту Деда Мороза».</li> <li>29. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».</li> <li>30. С. Черный «Детям», «Про Катюшу», «Когда никого нет дома», «Что кому нравится», «Приставалка».</li> <li>31. М. Крюгер «Принцесса Белоснежка».</li> <li>32. О. Дриз «Семицветная страна», «Как сделать это утро волшебным», «Птичьи ватрушки», «Волшебные тени», «Ветер-ветерок».</li> <li>33. Р. Киплинг «Слоненок».</li> <li>34. О. Дриз «Цирк», «Игра», «Горячий привет», «На что похож павлиний хвост».</li> </ol>



<p>39. Б. Заходер. Строители. Переплетчица. Портниха. Монтер.  40. Мордовская народная сказка «Как собака друга искала».  41. В. Сутеев. Кто сказал «мяу»?  42. В. Левин. Обыкновенная история. Глупая лошадь. Сундук. Несостоявшееся знакомство. Маленькая песенка о большом дожде.  43. С. Прокофьева. Подарок.  44. К. Чуковский. Айболит..  45. Стихи о весне (А. Пушкин, А. Плещеев, Ф. Тютчев).  46. Д. Хармс. Кораблик. Удивительная кошка.  47. В. Орлов. Разноцветная планета.  48. В. Сутеев. Капризная кошка.  49. М. Хаштова. Стул, который придумал Мишко.  50. С. Михалков. От кареты до ракеты.  51. Уолт Дисней. Приключение маленького щенка.  52. Е. Пермяк. Хитрый коврик.  53. И. Пивоварова. Волшебная палочка. Разговор с сорокой. Бегемотики. Свечи на крыльчке.  54. К. Чуковский. Цыпленок.</p>	<p>35. Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».  36. Г. Кружков «Подледный лов», «Кросс», «Грозная хозяйка», «Стихи о чистой посуде».  37. В. Гауф «Маленький Мук».  38. А. Кушнер «Большая новость», «Корабли», «Марка», «Что я узнал».  39. Ш. Перро «Кот в сапогах».  40. А. Кушнер «Облака Кино», «Почему я от всего отказался».  41. Ш. Перро «Кот в сапогах».  42. И. Пивоварова «Волшебная палочка», «Хочу летать», «Про шляпу», «Сосчитать не мог...».  43. Е. Чарушин «Яшка», «Глупые обезьянки», «Захочешь есть – говорить научись».  44. И. Пивоварова «Жили-были пони», «Стихи про Лошадку», «Месяц-козлик», «Если...».  45. Е. Чарушин «Щур», «Волчишко», «Что за зверь?».  46. Б. Заходер «Повара».  47. Э. Успенский «Если бы я был девчонкой».  48. В. Берестов «Восьмое марта».  49. С. Аксаков «Аленький цветочек».  50. Я. Аким «Мой верный чиж», «Яблоко», «Весело мне».  51. А. Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро».  52. Бр. Гримм «Храбрый портняжка».  53. Л. Квитко «Кисонька», «Чудо».  54. Е. Чарушин «Хитрая мама», «Свинья», «Гаяр».  55. Квитко «Бабушкины руки», «Из Бембы в Дрембу».  56. Бр. Гримм «Храбрый портняжка».  57. А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...».  58. Г. Скребницкий «Ворона», «Галка», «Грач».  59. Ф. Тютчев «Весенние воды», «Весенняя гроза», «Фонтан».  60. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок».  61. Г. Скребницкий «Сорока», «Воробей», «Синица».  62. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».  63. А. К. Толстой «Колокольчики мои...»  64. Г. Скребницкий «Скворец», «Ласточка».  65. Н. Некрасов «Зеленый шум».  66. Г.-Х. Андерсен «Снежная королева».  67. Г. Остер «Вредные советы».  68. Ш. Перро «Золушка».</p>
<p>Список литературы для чтения детям к разделу «<b>Развитие экологических представлений</b>»</p> <p style="text-align: center;"><b>Младшая группа</b></p>	





Акиму Я. Первый снег.  
Барто А. Колокольчики. Солнышко.  
Благинина Ел. Снег.  
Есенин С. Воробышки.  
Ивенсен М. Падают, падают листья..  
Коскшиес Пирко. Зайчишка-пушишка на ферме. Зайчишка-пушишка в зоопарке.  
Ладыжец В. Гром.  
Маршак С. Загадка о дожде.  
Маршак С. Где обедал воробей?  
Михалков С. Если. Голос в лесу. Сыплет, сыплет снег... Зимой. Зеленая страница.  
Мошкова Э. Нос, умойся! Спокойной ночи.  
Плещеев А. Осень наступила.  
Погорельский С. Если солнышко проснулось  
Потешки, загадки, прибаутки о диких и домашних животных.  
Потешки, прибаутки, загадки о воде, снеге, дожде, солнце, состояниях погоды, временах года и суток.  
Родина М. Снежинки.  
Сладков Н. Пересмешник.  
Сутеев В. Кто сказал «Мяу».  
Токмакова И. Весна  
Ушинский К. Васька. Петушок с семьей. Уточки.  
Фет А. Чудная картина.





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 Муниципальное бюджетное Дошкольное Образовательное учреждение "Детский Сад "Здоровый Ребёнок" Полтавченко Дина Михайловна	 Не приложена при подписании	009168733F6A72DB54D9B13E23C42743A1 с 25.08.2023 14:17 по 17.11.2024 14:17 GMT+03:00	24.09.2024 11:20 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа